



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

LEONARDO DA VINCI

FOIS00400D

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola LEONARDO DA VINCI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **22/10/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **6678** del **27/08/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **31/10/2024** con delibera n. 11/2024*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 11** Caratteristiche principali della scuola
- 13** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 15** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 16** Aspetti generali
- 17** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 19** Piano di miglioramento
- 27** Principali elementi di innovazione
- 29** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 30** Aspetti generali
- 34** Traguardi attesi in uscita
- 48** Insegnamenti e quadri orario
- 49** Curricolo di Istituto
- 54** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 58** Moduli di orientamento formativo
- 104** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 128** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 181** Attività previste in relazione al PNSD
- 183** Valutazione degli apprendimenti
- 192** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 199** Aspetti generali
- 200** Modello organizzativo
- 204** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 211** Reti e Convenzioni attivate
- 214** Piano di formazione del personale docente
- 220** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituzione Statale di Istruzione Superiore di Cesenatico nasce il giorno 1 settembre 1999, a seguito del Decreto del Provveditore agli Studi che ha disposto l'aggregazione del Liceo Scientifico "Ferrari" all'Istituto Commerciale "Agnelli" e la costituzione di un unico Istituto per le Scuole Superiori di Cesenatico. Nel corso dell'a.s. 2001/02, gli Organi Collegiali hanno deliberato di intitolarlo a Leonardo da Vinci, genio universale in molteplici settori artistici, culturali, scientifici: egli, nel 1502, visitò Cesenatico per conto del Duca Valentino, eseguendo due famosi disegni del porto canale.

L'Istituto accoglie soprattutto allievi residenti nei Comuni di Cesenatico, Gatteo, Bellaria-Igea Marina e Cervia. Lo status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti iscritti all'Istituto Tecnico, al Liceo Scientifico e al Liceo della Scienze Umane è alto o medio-alto. Da questo dato si discostano solo gli alunni dell'indirizzo Scienze Applicate che si attestano ad un livello medio-basso.

L'Istituto è ubicato al confine tra tre diverse province: Forlì-Cesena, Ravenna e Rimini. Ciò richiede uno scambio di informazioni complesso con enti quali ASL, Comuni e realtà imprenditoriali del territorio, con le quali, malgrado alcune difficoltà organizzative, la scuola sta creando sinergie e collaborazioni. Il contesto imprenditoriale appare caratterizzato da aziende, per lo più a vocazione turistica, di dimensioni medio-piccole, spesso a conduzione familiare. Rare sono le imprese interessate ad uno sviluppo sociale condiviso e ad una crescita anche economica della collettività. L'interesse della comunità verso la scuola e le sue politiche appare spesso limitato alle esperienze di alternanza scuola lavoro e ai diplomati nel settore turistico, come bacino di assunzione per tali piccole-medie imprese. La collocazione geografica dell'Istituto e i servizi logistici che lo caratterizzano nei diversi periodi dell'anno non agevolano gli spostamenti degli alunni nel corso della giornata, in particolare dalle frazioni interne verso la costa; si genera di conseguenza la necessità di ricorrere a mezzi privati sia per seguire le attività integrative pomeridiane, sia per partecipare ad eventi o mostre realizzati nel territorio circostante. La peculiarità del territorio è la vocazione turistica estiva, che porta a significative differenze nel contesto in cui i ragazzi e le famiglie si trovano a vivere nei diversi mesi dell'anno.

L'Istituto comprende due sedi, tra loro non lontane, una per le classi dell'ITE e una per le classi del Liceo Scientifico, Liceo delle Scienze Applicate e Liceo delle Scienze Umane.



Entrambi gli edifici sono dotati di scale di sicurezza esterne e porte antipanico. In entrambi gli edifici sono presenti rampe o ascensori per il superamento delle barriere architettoniche e servizi igienici per disabili, caratteristiche che li collocano al di sopra della media provinciale, regionale e nazionale per quanto riguarda il livello di sicurezza garantita e di superamento delle barriere architettoniche. Negli ultimi tre anni sono stati effettuati alcuni interventi di miglioramento, sanificazione contro l'umidità e messa in sicurezza degli edifici, ma altri ne sono previsti per il prossimo triennio. L'ITE è provvisto di un laboratorio linguistico mobile, un laboratorio di scienze, una biblioteca e una tendostruttura per incontri collegiali, ospitante circa 100 persone. Il Liceo è provvisto di un laboratorio informatico (dotato di uno scanner professionale, una stampante 3D e un braccio robotizzato), un laboratorio di scienze (chimica, biologia e scienze della Terra), un laboratorio di fisica e una biblioteca. Entrambi i plessi risultano cablati e raggiunti da connessione tramite fibra, con accesso wifi in tutte le aree degli edifici. Tutte le aule dell'Istituto risultano provviste di touch panel (65" o 72") o LIM e pc fisso o portatile. Il numero complessivo delle aule al Liceo è appena sufficiente a contenere le classi degli studenti iscritti.

Caratteristiche principali della scuola

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELL'I.S.I.S. "LEONARDO DA VINCI"

Ordine	
Scuola	Secondaria di II grado
Tipologia	Liceo Scientifico e delle Scienze
Scuola	Umane
Codice	FOIS00400D
Indirizzo	Viale dei Mille, 158- 47042 Cesenatico (FC)
Telefono	0547-675277
Email	fois00400D@istruzione.it



Sito Web www.isiscesenatico.edu.it

Indirizzi di studio

- Scientifico
- Scientifico- opzione scienze applicate
- Scienze umane

Numero : 26
classi

Numero 581
alunni:

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO "G. AGNELLI"

Ordine Scuola
Scuola secondaria di II grado

Tipologia Scuola
Istituto Tecnico Economico

Codice FOIS00400D

Indirizzo Viale Carducci, 179- 47042 Cesenatico (FC)

Telefono 0547 673576

Email fois00400D@istruzione.it

Sito Web www.isiscesenatico.edu.it

Indirizzi di studio

- Amministrazione Finanza e Marketing
- Amministrazione Finanza e Marketing- opzione



Relazioni Internazionali per il marketing

- Amministrazione Finanza e Marketing- opzione Sistemi Informativi Aziendali
- Turismo

Numero 19
classi:

Numero 416
alunni:

LICEO SCIENTIFICO E DELLE SCIENZE UMANE "E. FERRARI":

a) Il Liceo Scientifico approfondisce il nesso tra saperi scientifici e cultura umanistica con la finalità di giungere ad una visione complessiva della realtà attraverso un approccio critico e di vasto respiro. Tale percorso sviluppa competenze nell'acquisizione dei metodi propri della matematica e delle scienze fisiche e naturali in una costante interazione con diverse forme del sapere.

b) L'opzione Scienze Applicate dà particolare risalto ai collegamenti fra scienze, tecnologie e realtà produttiva mediante procedure sperimentali e strategie euristiche. Ampio spazio è riservato all'informatica, ad una didattica marcatamente laboratoriale e alle metodologie applicative, consentendo allo studente un approccio più operativo al sapere.

c) Il Liceo delle Scienze Umane approfondisce l'analisi delle teorie e dei fenomeni che riguardano l'uomo e la società. L'indirizzo guida allo studio delle scienze dell'educazione, della sociologia, dell'antropologia e della



psicologia, sviluppando competenze nella costruzione dell'io e delle relazioni interpersonali, consentendo così allo studente di acquisire capacità logiche, critiche e di riflessione.

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO "G. AGNELLI"

a) Amministrazione Finanza e Marketing: L'indirizzo persegue lo sviluppo di competenze nell'ambito del sistema aziendale, della sua gestione e delle specificità della sua funzione. Le competenze linguistiche e informatiche acquisite consentono inoltre di operare nel sistema informativo dell'azienda. Il diplomato sarà in grado di svolgere attività di marketing; collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali; utilizzare tecnologie e software per la gestione integrata.

Articolazione RIM: L'articolazione è pensata per lo studente che intenda approfondire gli aspetti relativi alla gestione dei rapporti nazionali e internazionali afferenti a realtà geopolitiche diverse. Al termine del percorso, il diplomato saprà occuparsi del settore comunicazione e marketing di un'azienda; comunicare in tre lingue straniere anche su argomenti tecnici; utilizzare le tecnologie e i programmi informatici.

Articolazione SIA: L'articolazione SIA nasce per lo studente che intende sviluppare competenze specifiche negli ambiti della gestione del sistema informativo aziendale, della valutazione, della scelta e dell'adattamento di software applicativi e della realizzazione di nuove procedure. A conclusione del percorso di studi, il diplomato sarà in grado di intervenire nei processi di analisi, sviluppo e controllo dei sistemi informativi aziendali; creare software applicativi gestionali; progettare e gestire siti



web.

b) Turismo: L'indirizzo Turismo persegue lo sviluppo di competenze specifiche nell'ambito del settore turistico oltre a garantire una formazione plurilinguistica e informatica; promuove abilità nel campo dei macrofenomeni economici, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi aziendali e la valorizzazione del patrimonio culturale, artistico ed ambientale del territorio. Il diplomato saprà progettare, presentare e gestire servizi e/o prodotti turistici; collaborare con i soggetti pubblici e privati a definire l'immagine turistica del territorio; promuovere il turismo integrato.

Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

TIPOLOGIA ATTREZZATURA/INFRASTRUTTURA	CARATTERISTICHE	NUMERO
LABORATORI	CON COLLEGAMENTO A INTERNET	TUTTI COLLEGATI AD INTERNET tramite ETHERNET e WIFI
	CHIMICA-BIOLOGIA-SC. TERRA	1 (LICEO)
	FISICA	1 (LICEO)
	SCIENZE INTEGRATE	1 (ITE)
	INFORMATICA	1 (LICEO) 1 (ITE)
	LINGUE	1 (ITE)
BIBLIOTECHE		1 informatizzata (LICEO)
		1 (ITE)
	AULE DESTINATE ALLE LEZIONI	19 ITE - 26 LICEO
STRUTTURE SPORTIVE	CALCETTO	1
	CAMPO BASKET-PALLAVOLO	1
	PALESTRA	1
ATTREZZATURE MULTIMEDIALI	PC E TABLET PRESENTI NEI	54



	LABORATORI	
	PC PRESENTI NELLE BIBLIOTECHE	4
	PC PRESENTI NELLE AULE	45
	TOUCH PANEL o LIM PRESENTI NELLE AULE	50

Nell'a.s. 2022/2023 sono presenti nelle aule destinate alle lezioni:

- 45 pc ;
- 50 active panel o LIM;

TRATTO DAL RAPPORTO DI AUTOVALUTAZIONE 2022

Risorse professionali

Nell'a.s. 2021/2022 sono in servizio presso l'Istituto:

- Docenti: 109
- Personale ATA: 29

Circa il 70% degli insegnanti è assunto con contratto a tempo indeterminato. Questo dato, in linea con la percentuale rilevata a livello provinciale, regionale e nazionale, garantisce una discreta continuità della pratica didattica. Lo scambio di esperienze e buone pratiche scolastiche si realizza attraverso consigli di classe, riunioni di dipartimento e di commissioni specifiche. Il clima relazionale fra docenti è ottimo e questo facilita la condivisione dei saperi e delle attività anche di tipo sperimentale. Alcuni docenti hanno frequentato percorsi di miglioramento delle competenze in lingua straniera, corsi sulle applicazioni didattiche delle nuove tecnologie, percorsi di formazione sull'inclusione e corsi di aggiornamento disciplinare, per i quali hanno conseguito le relative certificazioni. Negli ultimi anni è entrato a far parte del corpo docenti un significativo numero di insegnanti giovani.

Si intende formulare le richieste relative all'organico di potenziamento in funzione degli obiettivi definiti nel RAV, ovvero il miglioramento dei risultati conseguiti dagli alunni nelle discipline di indirizzo e nelle prove standardizzate di Italiano, Matematica, Inglese.

Popolazione scolastica

Opportunità:



Lo status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti iscritti all'Istituto Tecnico e al Liceo Scientifico è alto o medio-alto, e pertanto in linea con gli indicatori nazionali. Da questo dato si discostano solo gli alunni dell'indirizzo Scienze Umane che si attestano ad un livello medio-basso. La quota degli studenti provenienti da famiglie svantaggiate è al di sotto della percentuale registrata nella Provincia Forlì Cesena, nella Regione Emilia Romagna e nel territorio nazionale. Non sono noti i dati relativi agli studenti di origine non italiana. Gli studenti con bisogni educativi speciali sono in linea con gli standard provinciali e regionali, ed in misura leggermente superiore rispetto a quelli nazionali. Questo conferisce al nostro istituto un carattere di accoglienza che viene pensato come risorsa per tutto l'istituto. In base al punteggio ottenuto all'Esame di Stato del primo ciclo, la distribuzione degli alunni del primo anno prevede una concentrazione delle valutazioni da sufficiente a distinto all'ITE e al Liceo delle Scienze Umane e di quelle da discreto a ottimo al Liceo Scientifico, secondo una tendenza che rispecchia i dati registrati a livello provinciale e regionale. Vista la collocazione territoriale dell'Istituto, si evidenzia una continuità tra il percorso di studi tecnici e gli sbocchi professionali di settore che si offrono agli studenti diplomati.

Vincoli:

Il nostro istituto è l'unica opzione di percorso secondario di secondo grado sul territorio comunale, pertanto attrae, malgrado le significative azioni di informazione e orientamento "in entrata" messe in atto dalla scuola, anche studenti poco consapevoli del livello di complessità dei curricula. L'eterogeneità nella preparazione degli alunni all'interno delle classi rende spesso necessario un adeguamento delle attività didattiche ai livelli di ingresso degli studenti, che non sempre riesce a garantire il successo scolastico di tutti gli iscritti.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

L'istituto è ubicato al confine tra tre diverse province: Forlì-Cesena, Ravenna e Rimini. Ciò richiede uno scambio di informazioni complesso con enti quali ASL, Comuni, FF. OO. afferenti a diversi bacini territoriali, e realtà imprenditoriali del territorio, con le quali, malgrado alcune difficoltà organizzative, la scuola sta creando sinergie e collaborazioni. Il tasso di disoccupazione è mediamente inferiore a quello medio nazionale, mentre è più alto quello di immigrazione. Il contesto imprenditoriale appare caratterizzato da aziende, per lo più a vocazione turistica, di dimensioni medio-piccole, spesso a conduzione familiare. Rare sono le imprese caratterizzate ad uno sviluppo sociale condiviso e ad una crescita, anche economica, della collettività. L'interesse della comunità verso la scuola e alle sue politiche appare spesso limitato alle esperienze di alternanza scuola lavoro e ai diplomati nel settore turistico, come bacino di assunzione per tali piccole-medie imprese.

Vincoli:

La collocazione geografica dell'Istituto e i servizi logistici che lo caratterizzano nei diversi periodi



dell'anno non agevolano gli spostamenti degli alunni nel corso della giornata, in particolare dalle frazioni interne verso la costa; si genera di conseguenza la necessità di ricorrere ai mezzi privati sia per seguire le attività integrative pomeridiane, sia per partecipare ad eventi o mostre realizzati nel territorio circostante. La peculiarità del territorio è la vocazione turistica estiva, che porta a significative differenze nel contesto in cui i ragazzi e le famiglie si trovano a vivere nei diversi mesi dell'anno.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

L'Istituto comprende due sedi, una per le classi dell'ITE, una per le classi del Liceo Scientifico, Liceo delle Scienze Umane, Liceo delle Scienze Applicate. Entrambi gli edifici sono dotati di scale di sicurezza esterne e porte antipanico. In entrambi gli edifici sono presenti rampe o ascensori per il superamento delle barriere architettoniche e servizi igienici per disabili, caratteristiche che li collocano al di sopra della media provinciale, regionale e nazionale per quanto riguarda il livello di sicurezza garantita e di superamento delle barriere architettoniche. L'ITE è provvisto di un laboratorio linguistico, un laboratorio informatico, un laboratorio di chimica e fisica. Il Liceo è provvisto di un laboratorio linguistico, un laboratorio informatico dotato di una stampante 3D, un braccio robotizzato, un laboratorio di chimica e fisica, una biblioteca. La presenza della spiaggia e di parchi pubblici nelle immediate vicinanze consente lo svolgimento di attività di Scienze motorie in un contesto piacevole e salutare. Considerato che l'Istituto si colloca in un territorio economicamente florido, è stato possibile aumentare il contributo volontario richiesto alle famiglie. Nel corrente anno sono stati attuati e proseguiranno interventi di messa in sicurezza in entrambi i plessi.

Vincoli:

Entrambe le sedi dell'Istituto richiedono interventi di miglioramento, sanificazione contro l'umidità e messa in sicurezza. L'ITE non è dotato di palestra. Tramite convenzione con l'amministrazione provinciale e accordi con il Comune di Cesenatico, le classi dell'ITE svolgono l'attività ginnica presso il Palazzetto dello Sport di Cesenatico, che viene raggiunto in pullman.

Risorse professionali

Opportunità:

Circa il 70% degli insegnanti è assunto con contratto a tempo indeterminato, in crescita grazie ai concorsi indetti negli ultimi anni. Questo dato, in linea con la percentuale rilevata a livello provinciale, regionale e nazionale, garantisce una discreta continuità della pratica didattica. Lo scambio di esperienze e buone pratiche scolastiche si realizza attraverso consigli di classe, riunioni di



dipartimento e di commissioni specifiche. Il clima relazionale fra docenti è ottimo e questo facilita la condivisione dei saperi e delle attività anche di tipo sperimentale. I docenti seguono percorsi di aggiornamento sulla didattica digitale, corsi tecniche di didattica innovativa, percorsi di formazione sull'inclusione e corsi di aggiornamento disciplinare. La maggior parte del personale amministrativo risulta essere assunto con contratto a tempo indeterminato, garantendo continuità operativa ed esperienza pratica.

Vincoli:

Le attribuzioni dell'organico di potenziamento sono diminuite rispetto agli scorsi anni scolastici; in particolare mancano i potenziamenti nelle aree scientifiche e linguistiche. Questo causa difficoltà nel garantire, da un lato le sostituzioni dei docenti assenti, dall'altro risposte efficaci alle esigenze di recupero e/o sostegno disciplinare.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

LEONARDO DA VINCI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	FOIS00400D
Indirizzo	VIALE DEI MILLE, 158 CESENATICO 47042 CESENATICO
Telefono	0547675277
Email	FOIS00400D@istruzione.it
Pec	fois00400d@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.isiscesenatico.it

Plessi

L.SCIENTIFICO "FERRARI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	FOPS00401X
Indirizzo	VIALE DEI MILLE, 158 CESENATICO 47042 CESENATICO
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• SCIENTIFICO• SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE• SCIENZE UMANE



Totale Alunni 608

I.T.C. "AGNELLI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE
Codice	FOTD00401Q
Indirizzo	VIALE CARDUCCI, 179 CESENATICO 47042 CESENATICO

Indirizzi di Studio

- AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE
- TURISMO
- AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO
- RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING
- SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

Totale Alunni 422

I.T.C. "AGNELLI" SERALE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE
Codice	FOTD004504
Indirizzo	VIALE CARDUCCI, 179 CESENATICO 47042 CESENATICO

Approfondimento

I percorsi serali non sono attivi.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	6
	Chimica	1
	Fisica	1
	Informatica	2
	Lingue	1
	Scienze	1
Biblioteche	Classica	1
	Informatizzata	1
Strutture sportive	Calcetto	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	1
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	54
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	5
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	2
	PC e Tablet presenti in altre aule	45

Approfondimento

L'Istituto ha, nel triennio 2019-2022, spinto in modo significativo il processo di digitalizzazione della didattica e delle attività amministrative, dotando le aule della strumentazione tecnologica adeguata (pc in ogni aula e sistema di visualizzazione interattivo) a supportare metodologie didattiche



innovative, implementando la rete LAN, cablata e WIFI di Istituto, nonché il settore amministrativo tramite macchine performanti e applicativi funzionali.

Ciò è stato possibile attraverso i PON "Digital Board" e "Reti cablate locali e wireless", nonché le azioni 1.1.2 (Abilitazione al cloud per le PA locali) 1.4.1 (Esperienza del cittadino nei servizi pubblici), 2,1 missione 4 comp. 1 (Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico) del PNRR ed infine dell'Avviso MIUR "Realizzazione di spazi laboratoriali e per la dotazione di strumenti digitali per l'apprendimento".

Per il prossimo triennio l'istituto ha già aderito a Scuola Futura 4.0 con i finanziamenti per la realizzazione degli ambienti di apprendimento innovativi (Next Generation Classrooms) e dei laboratori per le professioni digitali del futuro (Next Generation Labs), sempre all'interno del PNRR.



Risorse professionali

Docenti	61
Personale ATA	29

Approfondimento

Il corpo docente a tempo indeterminato appare costituito da una significativa percentuale di docenti (oltre i 2/3) in servizio presso l'istituto da oltre 5 anni. Ciò garantisce il consolidamento di una componente di significativa esperienza di insegnamento sul ruolo scelto, che bilancia in modo produttivo l'ingresso di nuovi docenti (circa i restanti con meno di 5 anni di presenza nell'istituto,) permettendo il mantenimento e la condivisione delle buone pratiche organizzative e di insegnamento.



Aspetti generali

Questa sezione del PTOF è dedicata a esplicitare le priorità strategiche individuate per il triennio di riferimento coerentemente all'autovalutazione condotta internamente, in maniera da integrare le attività previste per il miglioramento del servizio scolastico nella più ampia progettualità scolastica, in cui trovano spazio i principali elementi di innovazione che caratterizzano le scelte organizzative e didattiche della scuola.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Includere, differenziare, migliorare**

Il percorso si pone come obiettivo la riduzione del numero degli studenti che abbandonano nel corso dell'anno scolastico, il miglioramento della valutazione media degli studenti nelle materie di indirizzo ed il miglioramento dei risultati nelle prove INVALSI. Nel dettaglio:

- ridurre del 20% nel prossimo triennio il numero di alunni che decide di abbandonare gli studi o intraprendere altri percorsi negli anni terminali di corso.
- aumentare del 5% la media delle valutazioni nelle materie di indirizzo
- adeguare il risultato medio conseguito nelle prove standardizzate per l'effetto scuola al livello nazionale in tutte le classi dell'Istituto

Nelle classi prime introduzione della formazione sul metodo e l'approccio allo studio.

Attivazione di sportelli/corsi di recupero (anche tra pari) e riorientamento.

Realizzazione di lezioni a classi aperte per gruppi di livello omogeneo.

Attivazione della didattica domiciliare

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Inclusione e differenziazione**

Consolidare la didattica finalizzata all'insegnamento individualizzato per recupero in



itinerare e potenziamento delle eccellenze ed eventuale istruzione domiciliare.

Potenziare il tutoraggio per rimotivazione allo studio e riorientamento, anche attraverso lo sportello di ascolto attivato all'interno dell'Istituto.

Attività prevista nel percorso: Nel percorso di accoglienza delle classi prime, introduzione della formazione sul metodo e l'approccio allo studio

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	0/2022
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Responsabile	Personale docente
Risultati attesi	Miglioramento degli esiti conseguiti dagli studenti fin dalla classe prima

Attività prevista nel percorso: Attivazione di sportelli/corsi di recupero in itinere (anche tra pari) e riorientamento

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	3/2023
Destinatari	Studenti



Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Responsabile	Personale docente. Responsabile riorientamento. Responsabile progetto "peer to peer"
Risultati attesi	Migliorare gli esiti degli studenti fin dalla classe prima.

Attività prevista nel percorso: Attivazione della didattica domiciliare quando necessaria

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Consulenti esterni
Responsabile	Personale docente
Risultati attesi	Includere tutti gli alunni e e limitare l'isolamento sociale

● **Percorso n° 2: Continuità e orientamento**

Il percorso prevede il mantenimento della Commissione Continuità per promuovere momenti di formazione e condivisione di materiali e competenze tra i docenti dell'ISIS "Da Vinci" e quelli delle scuole secondarie di primo grado del bacino di utenza dell'Istituto



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Continuita' e orientamento**

Mantenere la Commissione Continuità, composta da docenti del nostro Istituto e insegnanti del grado inferiore, al fine di promuovere momenti di formazione e condivisione di materiali e competenze e impostare un efficace percorso di orientamento.

Formare le classi dopo gli esiti degli esami della scuola secondaria di primo grado valutando le competenze raggiunte (dove possibile).

Attività prevista nel percorso: Elaborazione di un quadro dei requisiti in entrata per Matematica, Italiano e Inglese da condividere con i colleghi della Secondaria di primo grado.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
--	--------

Destinatari	Docenti
	Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
------------------------------------	---------

	Studenti
--	----------



Responsabile	Docenti delle discipline di Matematica, Italiano ed Inglese e componenti della Commissione Continuità
Risultati attesi	Miglioramento degli esiti conseguiti dagli studenti in Matematica, Italiano e Inglese fin dal primo trimestre della classe prima e negli anni successivi e miglioramento nei punteggi delle prove standardizzate nazionali.

Attività prevista nel percorso: Condivisione del giudizio orientativo espresso dai colleghi della Secondaria di primo grado

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	1/2023
Destinatari	Docenti ATA
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Docenti delle scuole secondarie di primo grado
Responsabile	Docenti dell'Istituto
Risultati attesi	Realizzazione di un orientamento più efficace; miglioramento degli esiti conseguiti dagli studenti fin dalla classe prima; diminuzione degli alunni che necessitano di riorientamento.

Attività prevista nel percorso: Formazione delle classi prime dopo la fine dell'anno scolastico

Tempistica prevista per la	7/2023
----------------------------	--------



conclusione dell'attività

Destinatari Docenti
ATA

Soggetti interni/esterni
coinvolti Docenti

ATA

Responsabile Docenti coinvolti nella formazione delle classi

Risultati attesi Realizzazione di classi più omogenee e miglioramento degli esiti in tutte le classi.

● **Percorso n° 3: Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Il percorso si propone di fornire al personale docente utili strumenti di riflessione sulle proprie competenze didattiche, docimologiche e relazionali e di sviluppo innovativo delle stesse.

Si esplicita attraverso momenti di formazione e di scambio di buone pratiche e di applicazione di nuovi strumenti nell'attività didattica curricolare ed extracurricolare.

Obiettivo ultimo resta la riduzione degli abbandoni nel corso dell'anno scolastico, il miglioramento degli esiti degli studenti nel percorso curricolare e e nelle prove INVALSI.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Aumentare la digitalizzazione nelle classi per favorire ambienti di apprendimento



più efficaci (fondi PNRR). Promuovere la partecipazione dei docenti del nostro Istituto a percorsi di aggiornamento relativi a: uso di tecnologie e nuove metodologie didattiche (CLIL), gestione della classe, didattica per competenze, valutazione degli apprendimenti,

Attività prevista nel percorso: Attivazione di percorsi di aggiornamento relativi a: uso di tecnologie, metodologia CLIL, gestione della classe, didattica per competenze, valutazione degli apprendimenti, (prove INVALSI)

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2023
Destinatari	Docenti ATA
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Consulenti esterni
Responsabile	Animatore digitale, DS, responsabile corsi di formazione
Risultati attesi	Acquisizione di nuove competenze da parte dei docenti; valorizzazione delle competenze possedute da alcuni docenti in un'ottica di sistema. Formazione di docenti esperti che fungano da tutor per i colleghi che entreranno a far parte dell'organico dell'Istituto; creazione di un archivio di materiali didattici condivisi; aumento della qualità didattica e formativa generale del sistema scuola; maggiore coesione tra i vari indirizzi di studio dell'Istituto.



Attività prevista nel percorso: Aumento della digitalizzazione nelle classi per favorire gli ambienti di apprendimento più efficaci (fondi PNRR)

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	7/2023
Destinatari	Docenti ATA Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Consulenti esterni
Responsabile	Animatore digitale, DS, tecnico informatico
Risultati attesi	Omogeneità della strumentazione nelle classi e possibilità di attivare una didattica innovativa, Realizzazione di modalità più efficaci per il raggiungimento del recupero in itinere e del potenziamento delle eccellenze.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Il modello organizzativo previsto per il triennio 2022/25 fa riferimento alla Learning Organization teorizzata da Peter Senge.

Alla base di una "organizzazione che apprende" c'è la consapevolezza, tra i membri della organizzazione, del forte legame tra apprendimento, cambiamento e miglioramento in cui l'apprendimento e la conoscenza diventano leve per modificare l'agire quotidiano, in vista di una continua crescita culturale dell'organizzazione.

La struttura organizzativa appare a "legami deboli" (K. E. Weik) in cui i processi organizzativi, che canalizzano flussi di esperienza, divengono processi di creazione di senso (sensemaking) permettendo la costruzione di una visione condivisa basata su una costruzione sociale della realtà-scuola, con i suoi obiettivi, i suoi limiti, le sue opportunità.

Una struttura a "legami deboli" favorisce i percorsi tradizionali validati, ma ne permette l'innovazione, tramite flessibilità e adattamento ai contesti mutati; garantisce una facile emersione delle criticità e delle problematiche, permettendone un rapido isolamento; riducendo il coordinamento apicale e trasformandolo in diffuso, favorisce l'autonomia e stimola l'assunzione di responsabilità.

I "legami deboli" creano una scuola caratterizzata da una "mente collettiva", fondata su connessione, comunicazione, condivisione, dotata di capacità di autorganizzazione e



autopoiesi (Maturana e Varela) analogo ad un sistema vivente che, pur garantendo risposte al proprio programma genetico, è in grado di adattarsi e modificarsi in funzione di stimoli interni ed esterni.

Questa struttura organizzativa non può che collegarsi a pratiche didattiche costruttiviste da affiancare alle tecniche più tradizionali e consolidate. Pertanto l'innovazione didattica verterà su approcci riconducibili a Flipped Classroom, Project Based Learning, Inquiry Based Learning, Debate, e altri, opportunamente modulati ed integrati con le forme più tradizionali (lezione frontale, dialogata, Cooperative e Collaborative Learning)

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Si intende promuovere e formare i docenti sull'uso di pratiche didattiche costruttiviste da affiancare alle tecniche più tradizionali e consolidate. Pertanto l'innovazione didattica verterà su approcci riconducibili a Flipped Classroom, Project Based Learning, Inquiry Based Learning, Debate, e altri, opportunamente modulati ed integrati con le forme più tradizionali (lezione frontale, dialogata, Cooperative e Collaborative Learning)

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Oltre alla implementazione delle dotazioni tecnologiche di ogni aula, normale o speciale, che già prevedono un sistema di proiezione interattivo (LIM o Touch panel) per creare ambienti di apprendimento funzionali alla didattica digitale e costruttivista, si prevede l'allestimento degli ambienti di apprendimento innovativi (Next Generation Classrooms) e dei laboratori per le professioni digitali del futuro (Next Generation Labs) previsti dalle azioni del PNRR.



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Approfondimento

Allestimento degli ambienti di apprendimento innovativi (Next Generation Classrooms) e dei laboratori per le professioni digitali del futuro (Next Generation Labs) previsti dalle azioni del PNRR.



Aspetti generali

L'offerta formativa dell'Istituto è composta:

- dalla parte curricolare, espressa dal Curricolo di istituto e dai Traguardi attesi in uscita
- dalla parte espressa dai Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento
- dalle iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

Oltre ai progetti che annualmente sono proposti dal Collegio Docenti ed inseriti nel PTOF (si veda la sezione successiva "Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa"), si evidenziano i seguenti

1. Progetti internazionali:

Erasmus+ è il programma dell'Unione europea nel campo dell'istruzione, della formazione, della gioventù e dello sport in vigore nel periodo 2021-2027. Gli ambiti di intervento citati sono considerati fondamentali per favorire lo sviluppo personale e professionale dei cittadini. Il programma promuove un'istruzione inclusiva e di alta qualità, così come l'apprendimento informale e non formale volto a fornire ai discenti le competenze necessarie per una partecipazione attiva alla società democratica ed una proficua transizione nel mercato del lavoro. Sulla scia del successo riscosso dal programma nel periodo 2014-2020, Erasmus+ sta intensificando i propri sforzi per offrire sempre più opportunità ad un numero maggiore di partecipanti ed organizzazioni, puntando su di un impatto qualitativo e contribuendo a sviluppare una società Europea più inclusiva, coesa, sostenibile e adeguata al mondo digitale.

Lo scopo delle attività di mobilità finanziate da Erasmus+ è offrire a studenti e docenti opportunità di apprendimento, nonché sostenere l'internazionalizzazione e lo sviluppo delle istituzioni attive nel campo dell'istruzione e della formazione professionale.

Grazie all'accREDITAMENTO Erasmus è possibile inoltre ricevere regolarmente finanziamenti per attività di mobilità che contribuiscono alla graduale attuazione di un piano di internazionalizzazione della scuola.

L'I.S.I.S. "L. da Vinci" è attualmente coinvolto in due distinte progettualità Erasmus+ in



collaborazione con Uniser Società Cooperativa Sociale O.n.l.u.s.:

1. In qualità di membro di un consorzio di scuole del territorio con capofila l'Istituto Professionale Versari - Macrelli di Cesena, abbiamo ottenuto il finanziamento Erasmus+ Azione KA1 VET (Mobilità VET Learners) relativamente al Progetto LOWE – Learning Outcomes for Wellness Economy.

La partecipazione a tale progetto prevede la possibilità, per gli alunni della nostra scuola appartenenti alle classi quarte e quinte - indirizzi AFM e RIM - dell'I.T.E. "G. Agnelli", di effettuare un tirocinio formativo di 30 giorni in aziende di paesi membri dell'Unione europea. Lo stage sarà interamente finanziato e comporterà da un minimo di 120 ad un massimo di 160 ore di tirocinio valido ai fini dei PCTO.

La durata del progetto è biennale e gli stage si svolgeranno in tre periodi distinti: settembre 2021, gennaio-febbraio 2022 e giugno 2022; ad ogni tranche di partenza corrisponde un bando rivolto esclusivamente alle scuole del consorzio, tra cui la nostra. Del progetto LOWE fa parte il bando LOWE PRO rivolto ai neodiplomati 2021 dei medesimi indirizzi che selezionerà 10 ragazzi (scelti tra tutte le scuole del consorzio) per una mobilità di tre mesi, con partenze tra settembre e dicembre 2021.

2. In qualità di Istituto capofila del consorzio formato dagli Istituti "P. Artusi" di Forlimpopoli, "R. Brindisi" di Comacchio, "R. Serra" di Cesena e "R. Valturio" di Rimini, abbiamo ottenuto l'Accreditamento presso l'Agenzia nazionale Erasmus+ INAPP per il settennio 2020/2027. In questo periodo potremo, quindi, ottenere finanziamenti per progetti Erasmus+, sia per azioni KA1 (mobilità per studenti), sia per azioni KA2 (progetti di scambio buone prassi). Il primo progetto di mobilità, inviato nel maggio 2021, è stato già approvato e consentirà a 10/12 alunni del nostro Istituto di effettuare un'esperienza di mobilità della durata di 30 giorni nel mese di settembre 2022; nello stesso periodo 5/6 docenti potranno sperimentare un periodo di job-shadowing di 5/6 giorni.

2. ICDL International Computer Driving Licence

L'Istituto Statale di Istruzione Secondaria Superiore "Leonardo da Vinci" ha stipulato un contratto con l'Associazione Italiana per l'Informatica e il Calcolo Automatico (AICA), (Del. Cdl n. 5/2021 del 20/04/2021) al fine di promuovere e sviluppare il programma ICDL.

L'ICDL (International Computer Driving Licence) o Patente Internazionale del Computer è un certificato che attesta l'acquisizione delle abilità necessarie per poter lavorare in modo professionale con il personal computer. È un titolo riconosciuto a livello internazionale che imprese, enti privati e pubblici richiedono sempre più



frequentemente al momento delle selezioni per l'assunzione. In alcuni Corsi di Laurea Universitari, sostituisce la prova di idoneità informatica ovvero l'esame di Informatica generale o di Laboratorio di informatica. Il programma della Patente Internazionale del Computer è sostenuto dall'Unione Europea che l'ha inserito fra i progetti per la realizzazione della Società dell'Informazione.

In Italia, l'ente responsabile della gestione nazionale dell'ICDL è l'AICA (Associazione Italiana per l'Informatica e Calcolo Automatico, <http://www.aicanet.it>), che definisce le modalità di svolgimento degli esami e abilita i centri, denominati Test Center, al rilascio del diploma.

La realizzazione del programma ICDL a scuola non comporta lo svolgimento di attività diverse da quelle istituzionali, ma si inserisce per rafforzare ed ampliare l'Offerta Formativa dell'istituzione scolastica.

3 PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE e Scuola FUTURA 4.0

Nel triennio 2022-2025 l'Istituto, coerentemente con le finalità, i principi e gli strumenti previsti dal Piano Nazionale per la Scuola Digitale (PNSD) e le azioni PNRR Scuola Futura 4.0 (Ambienti di apprendimento innovativi -Next Generation Classrooms - e laboratori per le professioni digitali del futuro - Next Generation Labs), intende perseguire i seguenti macro-obiettivi:

- potenziare le infrastrutture informatiche e la strumentazione digitale dell'Istituto
 - affinare ed ampliare la conoscenza e l'utilizzo degli strumenti digitali da parte dei vari attori del contesto scolastico
 - diffondere una maggiore consapevolezza sull'uso responsabile delle tecnologie digitali
- Rispetto alla conoscenza e all'utilizzo degli strumenti digitali, verranno presi in considerazione sia gli aspetti legati alla didattica (che interessano docenti e studenti), sia quelli legati all'amministrazione.

Infatti, è importante che il personale ATA sia perfettamente in grado di operare con le piattaforme già in uso (il registro elettronico ARGO e la piattaforma Google Workspace for Education) in modo da portare avanti il processo di dematerializzazione dei documenti e adempiere alle disposizioni di legge relative alla protocollazione informatica. A questo scopo si prevede di introdurre entro il prossimo triennio l'utilizzo di un'ulteriore piattaforma basata sul cloud, ossia Microsoft Office365.

Per quanto riguarda i docenti, saranno proposti momenti di formazione dedicati ad approfondire l'utilizzo della piattaforma Google Workspace, del registro elettronico ARGO, nonché dell'attrezzatura informatica presente negli ambienti di apprendimento.



Fra questi ultimi rientrano gli schermi ActivPanel, i PC d'aula e i Chromebook. Via via che l'Istituto potenzierà le proprie infrastrutture informatiche e la propria attrezzatura, verranno organizzati corsi focalizzati su questi nuovi strumenti.

Nel prossimo triennio si cercherà di ampliare l'offerta formativa di area scientifica introducendo moduli didattici relativi alla robotica e al coding: per raggiungere questo obiettivo sarà necessario dotarsi delle attrezzature necessarie e fare in modo che i docenti interessati ricevano un'adeguata formazione. Un discorso analogo vale per la stampante 3D già presente nell'Istituto.

Anche gli studenti dovranno essere accompagnati nell'acquisizione di quelle conoscenze informatiche fondamentali per sviluppare competenze lavorative, cognitive e sociali ad oggi oramai indispensabili. Gli studenti saranno naturalmente portati ad apprendere il funzionamento degli applicativi della piattaforma Google Workspace, necessari per seguire le attività didattiche proposte dai singoli docenti.

Nel corso del triennio, inoltre, l'Istituto prevede di diventare a tutti gli effetti un Test Center per gli esami ICDL: in questo senso l'Istituto organizzerà corsi di preparazione fruibili in primis dagli studenti interessati.

Per quanto riguarda la consapevolezza sull'uso responsabile delle tecnologie digitali, nel corso del prossimo triennio l'Istituto attiverà iniziative rivolte alla formazione e alla sensibilizzazione rispetto alle tematiche contenute nel documento di ePolicy recentemente redatto. In questo senso, il personale scolastico potrà usufruire di appositi corsi di formazione. Le tematiche che riceveranno maggiore attenzione saranno: la sicurezza informatica e la protezione dei dati personali; la prevenzione e la gestione dei casi di cyberbullismo.

Infine, nel prossimo triennio l'Istituto cercherà di migliorare la comunicazione con gli attori esterni (famiglie, enti esterni etc.) anche e soprattutto tentando di migliorare il sito web dell'Istituto, che rappresenta ad oggi lo strumento principale utilizzato per pubblicizzare gli eventi e le iniziative organizzate dall'Istituto stesso. In questo senso l'obiettivo primario sarà quello di rendere più fruibile il sito web e i canali social.

4 - POTENZIAMENTO LINGUISTICO (INGLESE) PER LE CLASSI DEL BIENNIO DEL LICEO

Il percorso prevede l'aggiunta di due ore settimanali all'orario curricolare di 27 ore, nelle quali curare la conversazione e la pronuncia (listening e speaking) con un esperto madrelingua.



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Istituto/Plessi	Codice Scuola
I.T.C. "AGNELLI"	FOTD00401Q
I.T.C. "AGNELLI" SERALE	FOTD004504

Indirizzo di studio

● **AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE**

● **TURISMO**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e



responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali, globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto

turistico,

- i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica,

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche

e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica, fiscale con particolare riferimento a quella del settore turistico.



- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi.
- riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni funzionali alle diverse tipologie.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata specifici per le aziende del settore turistico.
- analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile.
- contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici.
- progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale dell'impresa turistica.
- utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche.

● AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle



strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato

contesto;

- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche

storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento

alle attività aziendali.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle

differenti tipologie di imprese.

- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni



efficaci rispetto a situazioni date.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

● **RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.



- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.



- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
 - individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
 - gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
 - applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
 - inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
 - orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
 - utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
 - analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.
- Nell'articolazione "Relazioni internazionali per il marketing", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della comunicazione aziendale con l'utilizzo di tre lingue straniere e appropriati strumenti tecnologici sia alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche e vari contesti lavorativi.

● SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.



- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche



storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento

alle attività aziendali.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle

differenti tipologie di imprese.

- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni

efficaci rispetto a situazioni date.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.

- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone

i risultati.

- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento

a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di

soluzioni economicamente vantaggiose.

- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per

realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei

criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Nell'articolazione "Sistemi informativi aziendali", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito

della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di

software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione



di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

Istituto/Plessi

Codice Scuola

L.SCIENTIFICO "FERRARI"

FOPS00401X

Indirizzo di studio

● SCIENTIFICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri



dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo

tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico,

la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;

- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;

- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo

tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita

quotidiana;

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli

strumenti del Problem Posing e Solving.

● SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri



linguistici adeguati

alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);

- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;

- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e

individuando possibili soluzioni;

- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,

italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed

economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di

approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;

- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e

modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello

sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla



vita quotidiana;

- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

● SCIENZE UMANE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle



scienze fisiche
e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo delle Scienze Umane:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di

approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare nell'ambito delle
scienze sociali
ed umane;

- utilizzare gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e
socio-antropologica nei principali campi d'indagine delle scienze umane;

- operare riconoscendo le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della
cultura

occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea, con particolare
attenzione

ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione
formale,

informale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni
interculturali;

- applicare i modelli teorici e politici di convivenza, identificando le loro ragioni storiche,
filosofiche

e sociali, in particolare nell'ambito dei problemi etico-civili e pedagogico-educativi;

- utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e
comunicative.



Insegnamenti e quadri orario

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Per l'insegnamento di educazione civica l'istituto prevede un monte ore annuale di almeno 33 ore, da ripartire tra le differenti discipline curriculari e/o progetti con esperti esterni, in base all'autonomia di ogni Consiglio di Classe. Si allega il documento di programmazione per l'educazione civica elaborato dalla commissione alla luce del nuovo Decreto Ministeriale del Ministero dell'Istruzione e del Merito, D.M. n. 183 del 7 settembre 2024, «Adozione delle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica», comprensivo dell'allegato A, «Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica».

Allegati:

Programmazione Educazione civica 2024-2025 docx.pdf



Curricolo di Istituto

LEONARDO DA VINCI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Al [link](#) il curricolo di istituto

Al link le griglie di valutazione approvate dai dipartimenti, con la valutazione degli errori di ortografia e sintassi della lingua italiana per tutte le discipline

https://drive.google.com/drive/folders/1OvjYQp6WopwK1m0sq5XGDLj7cSY2yfOB?usp=drive_link

Aspetti qualificanti del curricolo

Curriculum digitale d'Istituto

Curriculum digitale d'istituto in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu

Il quadro di riferimento europeo DigCompEdu definisce un insieme di competenze digitali



essenziali per i docenti ed i formatori. Queste competenze vanno oltre la semplice padronanza degli strumenti informatici e si estendono a un utilizzo consapevole e critico delle tecnologie digitali nell'ambito educativo.

Le competenze chiave includono:

- Comunicazione e collaborazione digitale: Utilizzare efficacemente strumenti digitali per comunicare con colleghi, studenti e famiglie, collaborare a progetti e partecipare a comunità online.
- Creazione di contenuti digitali: Produrre materiali didattici innovativi (presentazioni, video, simulazioni, ecc.) e utilizzare strumenti di creazione di contenuti per personalizzare l'apprendimento.
- Valutazione digitale: Impiegare strumenti digitali per valutare l'apprendimento degli studenti in modo efficace e fornire feedback personalizzati.
- Ricerca e gestione dell'informazione: Insegnare agli studenti a cercare, valutare e utilizzare in modo critico le informazioni disponibili online, promuovendo la consapevolezza delle fake news e del copyright.
- Sicurezza digitale: Garantire un ambiente di apprendimento online sicuro, proteggendo i dati degli studenti e insegnando le basi della sicurezza informatica.
- Inclusione digitale: Utilizzare le tecnologie digitali per favorire l'inclusione di tutti gli studenti, indipendentemente dalle loro abilità e bisogni.

Tali competenze sono importanti per i seguenti motivi:

- Innovazione didattica: Permettere di sperimentare nuove metodologie didattiche e rendere l'apprendimento più coinvolgente e efficace.
- Preparazione al futuro: Equipaggiare gli studenti con le competenze digitali necessarie per affrontare le sfide del mondo del lavoro.
- Cittadinanza digitale: Promuovere una cittadinanza attiva e responsabile nel mondo



digitale.

Queste competenze sono integrate nella programmazione didattica educativa di tutte le discipline dell'istituto, per poter sfruttare al meglio le potenzialità delle tecnologie digitali nell'ambito educativo e preparare gli studenti a diventare cittadini digitali competenti e consapevoli.

DigComp 2.2

Il quadro di riferimento DigComp 2.2 offre una bussola per navigare nel complesso mondo virtuale e guidare gli studenti verso una cittadinanza digitale consapevole e attiva. Il nostro istituto traduce queste competenze in classe attraverso le seguenti strategie:

- Integrazione delle tecnologie in ogni disciplina: non limitatamente alle materie tecnologiche, ma sfruttando gli strumenti digitali per arricchire l'insegnamento di tutte le discipline, utilizzando le attrezzature acquistate dalla scuola con i fondi del PNRR:
 - 6 laboratori mobili di informatica a disposizione delle classi;
 - 3 laboratori per le professioni digitali del futuro;
 - la copertura totale di touchpanel in tutte le aule dell'Istituto;
 - l'installazione di software specifici per la didattica;
 - l'espansione della copertura totale di rete wireless e cablata.
- Sviluppo del pensiero critico: Insegnare agli studenti a valutare criticamente le informazioni trovate online, a riconoscere le fake news e a distinguere le fonti affidabili. Promuovere attività di fact-checking e analisi delle notizie.
- Collaborazione e lavoro di gruppo: Utilizzare piattaforme online per favorire la collaborazione tra gli studenti, la condivisione di idee e la produzione di contenuti collettivi.



- Creazione di contenuti digitali: Incoraggiare gli studenti a produrre contenuti originali, come video, podcast, blog, siti web o presentazioni multimediali, per sviluppare le loro capacità creative e comunicative.
- Sicurezza informatica: Sensibilizzare gli studenti sui rischi connessi all'uso di internet e sui comportamenti da adottare per proteggere la propria privacy e quella degli altri.
- Progetti interdisciplinari: Organizzare progetti che coinvolgono più discipline e richiedono l'utilizzo di diverse tecnologie, per stimolare la curiosità e la capacità di risolvere problemi complessi.
- Formazione continua: I docenti sono continuamente aggiornati sulle nuove tecnologie e sulle loro potenzialità didattiche, partecipando a corsi di formazione e condividendo le proprie esperienze con i colleghi.

Benefici per gli studenti:

- Aumento della motivazione: Gli studenti si sentono più coinvolti e partecipano attivamente al processo di apprendimento.
- Sviluppo di competenze trasversali: Oltre alle competenze digitali, gli studenti acquisiscono capacità di problem solving, creatività, comunicazione e collaborazione.
- Preparazione al mondo del lavoro: Le competenze digitali sono sempre più richieste nel mercato del lavoro.
- Cittadinanza digitale attiva: Gli studenti diventano cittadini digitali consapevoli e responsabili, in grado di utilizzare le tecnologie in modo critico e costruttivo.

L'applicazione di DigComp 2.2 in classe richiede un impegno costante e una continua sperimentazione e formazione di tutti gli attori coinvolti.



Approfondimento

Al link il curricolo di istituto per le diverse discipline

https://drive.google.com/file/d/1B-jhFQsuBFskMfvTisf-OcMFiwKJ1KyK/view?usp=share_link

Al link le griglie di valutazione approvate dai dipartimenti

https://drive.google.com/drive/folders/1OvjYQp6WopwK1m0sq5XGDLj7cSY2yfOB?usp=drive_link



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

LEONARDO DA VINCI (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ **Azione n° 1: Azioni formative per il coding, pensiero computazionale e robotica**

La formazione integrata di Coding, Pensiero Computazionale e Robotica prevede corsi di programmazione accessibili, come mBlock, Scratch, linguaggi iconici e Python, per sviluppare competenze a vari livelli.

Le azioni saranno concentrate sul pensiero computazionale promuovendo il problem-solving e il lavoro di gruppo. I laboratori di robotica prevedono la costruzione e la programmazione di robot, promuovendo collaborazione e sfide pratiche e realistiche. Si realizzeranno progetti interdisciplinari collegando queste competenze a materie come matematica e scienze, stimolando la creatività.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

○ **Azione n° 2: Azioni formative per informatica e Intelligenza artificiale**



Le azioni previste nei corsi di programmazione e IA, utilizzando linguaggi iconici come mBlock, teachable machine oppure più complessi come Python e strumenti come Tensor Flow. I laboratori di robotica consentiranno di rendere i concetti astratti dell'IA reali e ben definiti.

Si realizzeranno progetti interdisciplinari che integrano l'informatica e l'IA con discipline come matematica o biologia, astronomia, letteratura ecc. Grazie ai Partenariati con aziende del settore che offrono insight pratici e visite aziendali online, saranno organizzate sfide e competizioni di modifica dei sistemi di IA stimolando la realizzazione di progetti reali con conseguenze nel mondo che ci circonda.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

○ **Azione n° 3: Azioni specifiche per garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM**

Le azioni prevedono di usare la robotica educativa e le tecnologie emergenti con uso didattico per promuovere l'interesse (e, se possibile, il programma di studi e la carriera) delle studentesse nelle STEM. Introdurre i robot educativi fin dal biennio permette alle ragazze di mettere le mani su macchine intelligenti che simulano diversi comportamenti vegetali, animali e, in piccolissima misura, umani. Lavorare con robot per promuovere lo sviluppo di quelle capacità umane complesse e fantastiche che sono il pensiero algoritmico, la curiosità sull'universo, il pensiero laterale e la creatività consente di far partecipare tutta la classe, tutte le intelligenze diverse che abbiamo di fronte a noi progetti reali con scopi etici, sociali applicati nella realtà. Le azioni didattiche dedicate alla parità di



genere saranno progettate secondo le metodologie:

- realizzazione di lezioni focalizzate sugli scopi sociali e ambientali che la robotica può avere,
- lezioni in cui la parte umanistica sia integrata con le STEM, approccio hands-on, specifica gestione dei gruppi per consentire a tutti di esprimersi.

I corsi organizzati avranno quindi sempre uno scopo chiaro legato all'applicazione in ambienti reali in maniera che l'apprendimento delle discipline STEM e dell'uso delle tecnologie IT possano essere inserite in un contesto più ampio e utile.

Utilizzando i robot programmabili, tutti gli studenti possono familiarizzare e apprendere in modo ludico le basi della programmazione e altri contenuti STEM, con un approccio interdisciplinare.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

○ **Azione n° 4: Azioni formative sulle attività laboratoriali di scienze naturali, chimica, biologia**

La pratica laboratoriale consolida gli apprendimenti degli studenti in tutte le discipline naturalistiche, nei cinque anni di studi, nel tentativo pedagogico e formativo di costruire le competenze trasversali che permettano agli allievi una visione d'insieme e uno sguardo cosciente sulla Natura nella molteplicità dei suoi aspetti.

Il laboratorio di Scienze Naturali serve per l'attuazione di esperienze/esperimenti e va considerato come luogo privilegiato dove:

- è possibile una radicale modificazione dell'apprendimento degli studenti, vivendo il



laboratorio come rapporto formativo e dispositivo di formazione globale;

- educare alla responsabilità e alla consapevolezza di ciò che si fa;
- promuovere l'integrazione delle conoscenze e dei saperi;
- verificare la fondamentale importanza dell'attività pratica in un percorso formativo a carattere scientifico, giacché la chimica e la biologia sono da considerarsi scienze sperimentali;
- sviluppare conoscenze, abilità e competenze per il tramite della didattica di laboratorio.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM



Moduli di orientamento formativo

LEONARDO DA VINCI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I ART**

Corso base 'sicurezza e salute'

Corso 'Rischio basso'

Uscita a Ridracoli

Uscita Biblioteca Gambalunga

Metodo di studio

Attività di Laboratorio

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	26	6	32

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe I ASU**

Corso base "sicurezza e salute"

Corso "Rischio basso"

Attività didattica di prevenzione dalle dipendenze e Uscita alla Comunità di San Patrignano

Laboratorio di animazione narrativa e scrittura creativa con l'intervento di un esperto esterno

Uscita a Bologna all'Istituto per ciechi Francesco Cavazza e Museo dell'Illusione: tra arte e scienza

in alternativa Uscita didattica al Museo Omero di Ancona



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	16	20	36

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe I B

Corso base "Sicurezza e salute"

Corso "Rischio basso"

Metodo di studio

Orientamento scelta indirizzo triennale

Sviluppare fiducia nei propri mezzi, valutare i propri punti critici, potenzialità e risorse; mantenere motivazione e interesse ad imparare ad imparare; stimolare la creatività e il senso critico.

Life Skills



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe I CSU**

Metodo di studio

Conferenza "Le neuroscienze nei percorsi di apprendimento"

Corso base sulla sicurezza

Corso "Rischio basso"

Uscita didattica a San Patrignano - progetto sulla prevenzione della dipendenze

Uscita didattica a Bologna

Laboratorio di animazione narrativa e costruzione di un ambiente per la metodologia della didattica operativa



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	21	14	35

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe I D**

Corso base "sicurezza e salute"

Corso "Rischio basso"

Uscita didattica VALBONELLA

Uscita didattica RIDRACOLI

Didattica orientativa

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	4	26	30

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 6: Modulo di orientamento formativo per la classe I BSU**

Percorso sicurezza: Corso base "sicurezza e salute"

Percorso sicurezza: Corso "Rischio basso"

Metodo di studio

Laboratorio di animazione narrativa per la metodologia della didattica operativa in collaborazione con esperto esterno

Progetto di prevenzione dalle dipendenze: percorso

Uscita didattica all'Istituto dei ciechi Francesco Cavazza di Bologna e Museo dell'illusione: tra arte e scienza.



In alternativa uscita didattica al Museo Omero di Ancona

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	34	8	42

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 7: Modulo di orientamento formativo per la classe II B**

Quotidiano in aula: comprendere il presente per conoscere sé stessi e il proprio talento

Viaggio di istruzione ad Assisi e Perugia con visita allo stabilimento della Perugina

Progetto: "Il Filo Rosso"

Orientamento scelta indirizzo triennale

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 8: Modulo di orientamento formativo per la classe III BSU

PCTO

Progetto orientativo di indirizzo:

- rielaborazione e analisi riflessivo-autobiografica relativa all'esperienza di stage, con produzione di un elaborato

Progetto orientativo di indirizzo:

Moduli di didattica orientativa:

- Antropologia del cibo: identità e territorio
- Metodologia della ricerca antropologica
- Cibo e territorio
- Atti alimentari e meccanismi identitari
- I disturbi alimentari



- USCITA DIDATTICA A BOLOGNA (Gran Tour Italia)

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 9: Modulo di orientamento formativo per la classe II BSU

Progetto "SMS"7+ Se mi importa sono"

Laboratorio di animazione narrativa e costruzione di un ambiente per la metodologia della didattica operativa

Tirocinio presso le Scuole dell'Infanzia

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	40	0	40

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 10: Modulo di orientamento formativo per la classe II ALSA

Didattica orientativa

Olimpiadi Matematica, metodo di studio

Olimpiadi problem solving

Didattica orientativa; visita Museo Scienze naturali a Verona (viaggio di istruzione)

Didattica orientativa

Musical in lingua inglese "A Midsummer Night's Dream"

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	28	2	30

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 11: Modulo di orientamento formativo per la classe V BSU**

Rielaborazione riflessiva autobiografica dell'esperienza di stage attraverso un elaborato.

Progetto orientativo di indirizzo

Il Valico

Progetto orientativo di indirizzo

Globalità dei linguaggi

Didattica orientativa.

ITS Academy

Preparazione ai TOLC.

(Eventuale attività orientativa in seno ai docenti del CdC nelle modalità che ritengono più



opportune)

Servizio Civile

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	37	0	37

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 12: Modulo di orientamento formativo per la classe V ALSA**

ITS Academy

Servizio civile

Incontro con ex alunni

Preparazione relazione finale PCTO

Conferenza prof. Strippoli su Trisomia 21



Conferenza prof. Di Domenico sull'IA

Laboratorio di biotecnologie a cura della prof. Bozza

Didattica orientativa

Didattica orientativa-viaggio di istruzione a Berlino

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	33	0	33

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 13: Modulo di orientamento formativo per la classe V A AFM**

- Percorsi di Orientamento ITS
- Percorsi Orientamento Post diploma organizzati da AGENZIA REGIONALE PER IL LAVORO- ANPAL-CAMERA DI COMMERCIO FORLÌ CESENA
- Orientamento alla scelta studio/lavoro:



Riflessione sull'orientamento. Conoscere sé stessi: alla scoperta delle proprie risorse, interessi, aspirazioni e valori per

definire un progetto di scelta formativa o professionale. Diventare maggiormente consapevoli delle variabili emotive e

soggettive che condizionano la scelta. Il concetto di long life orienteering.

Prendere una decisione: approfondimento sulle dinamiche e sugli stili decisionali.

- Percorsi Orientamento Post diploma organizzati da AGENZIA REGIONALE PER IL LAVORO- ANPAL-CAMERA DI COMMERCIO FORLÌ CESENA

- Atteggiamenti mentali per conseguire gli obiettivi

Il concetto di intelligenza emotiva e l'importanza delle soft skill. Conseguire gli obiettivi maturando un atteggiamento

proattivo; gestire le emozioni e mantenere l'autocontrollo; Intelligenza positiva: coltivare uno stato d'animo sereno anche di fronte alle difficoltà;

- Percorsi Orientamento Post diploma organizzati da AGENZIA REGIONALE PER IL LAVORO- ANPAL-CAMERA DI COMMERCIO FORLÌ CESENA

- Tecniche di ricerca occupazionale:

2.A - Stesura Curriculum e lettera di autocandidatura.

2.B - I canali per la ricerca del lavoro tradizionali e online

2.C - Il Colloquio di selezione

- Progetto start up Giovani Visionari promossa dalla confindustria a Forlì



- Percorsi di orientamento: Servizio civile
- Moduli di didattica orientativa in diverse discipline: preparazione relazione PCTO/
Capolavoro
- Modulo di didattica orientativa: la comunicazione formale (pratica in lingua)

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 14: Modulo di orientamento formativo per la classe IV AT**

Percorso UNIBO ALMAORIENTA

Comunicazione e promozione di prodotti turistici attraverso i social media



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

Scuola Secondaria II grado

Modulo n° 15: Modulo di orientamento formativo per la classe III AT

Stage in azienda

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

Scuola Secondaria II grado

Modulo n° 16: Modulo di orientamento formativo



per la classe V BLSA

Incontro con ITS Academy

Incontro con Servizio Civile

Viaggio di istruzione a Berlino

Progetto Futuro (Unibo - Campus di Rimini) 16/01/25

Didattica orientativa - Laboratorio

Didattica orientativa - Laboratorio

Preparazione ai TOLC

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	33	0	33

Scuola Secondaria II grado





Modulo n° 17: Modulo di orientamento formativo per la classe V C RIM

Percorso ITS Academy

Incontro con le forze dell'ordine

Promozione e sensibilizzazione del servizio civile

Modulo di didattica orientativa "La comunicazione formale"

Percorsi orientamento post diploma

Modulo di didattica orientativa: "Lettorato di inglese"

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 18: Modulo di orientamento formativo



per la classe III AL

Didattica orientativa

“Coding e pensiero computazionale” presso la sede di Cesena del Dipartimento di Informatica, Scienza e Ingegneria dell'Università di Bologna.

Progetto “Noisiamofuturo” , proposto dai sistemi formativi di Confindustria, Umana, LUISS di Roma.

Uscita presso il teatro comunale di Cesenatico - Spettacolo “Menaechmi” di T. M. Plauto

Uscita didattica a Bagnacavallo e a Borgo Panigale, presso il museo Ducati

Viaggio d'istruzione in Sicilia

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	57	0	57

Scuola Secondaria II grado



○ **Modulo n° 19: Modulo di orientamento formativo per la classe V AT**

Progetto Marketing territoriale e marketing turistico (ref. Prof. Capanni)

Scuola nel territorio

Percorsi di orientamento ITS Academy

Promozione e sensibilizzazione del servizio civile

Incontro con le forze dell'ordine presso la palestra del liceo o palazzo del turismo

Stesura del curriculum (didattica orientativa)

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 20: Modulo di orientamento formativo**



per la classe IV B ART

UNIBO Almaorienta

Stage aziendale mattutino

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 21: Modulo di orientamento formativo per la classe II ASU**

Tirocinio presso le scuole dell'infanzia

Progetto "SMS 7+ - Se mi importa sono"

Laboratorio di animazione narrativa e costruzione di un ambiente per la metodologia della didattica operativa



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	40	0	40

Scuola Secondaria II grado

Modulo n° 22: Modulo di orientamento formativo per la classe III C RIM

Stage aziendale

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

Scuola Secondaria II grado

Modulo n° 23: Modulo di orientamento formativo



per la classe III A AFM

- Pcto aziendale
- Didattica orientativa
- Pcto "A scuola nel territorio" - competenze linguistiche

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	49	0	49

Scuola Secondaria II grado

Modulo n° 24: Modulo di orientamento formativo per la classe III B SIA

Progetto Coding e Pensiero computazionale



Didattica orientativa

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 25: Modulo di orientamento formativo per la classe III BLSA**

Didattica orientativa

Mostra minerali

Materiali e rocce in città in collaborazione con Unibo

Uscita didattica alla Ducati

Teatro in lingua inglese



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 26: Modulo di orientamento formativo per la classe II AL**

Didattica orientativa

Didattica laboratoriale

Uscita a Teatro - "Menaechmi" di T. M. Plauto

Uscita a Teatro in lingua inglese

Viaggio d'istruzione a Verona e Sirmione

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 27: Modulo di orientamento formativo per la classe III ASU**

PCTO

Rielaborazione e analisi riflessiva - autobiografica relativa all'esperienza di stage, con produzione di un elaborato

Progetto orientativo di indirizzo

Metodologia didattica e operativa per la scuola dell'infanzia e primaria (con esperto esterno nelle ore di Scienze Umane)

Moduli di didattica orientativa:

Antropologia del cibo: identità e territorio
Metodologia della ricerca antropologica

Cibo e territorio

Atti alimentari e meccanismi identitari

I disturbi alimentari

USCITA DIDATTICA A BOLOGNA (Gran Tour Italia)



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 28: Modulo di orientamento formativo per la classe IV ASU**

Rielaborazione riflessiva autobiografica dell'esperienza di stage

Progetto orientativo di indirizzo: D'azzardo non è un gioco

UNIBO: orientamento attivo nella transizione scuola-università

Progetto orientativo di indirizzo: uscita didattica a Chiaravalle

Progetto orientativo di indirizzo Uscita a Reggio Emilia

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	41	0	41

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 29: Modulo di orientamento formativo per la classe V D SIA**

Open day Campus di Cesena

Incontro forze armate

ITS Academy

Percorsi di orientamento post diploma tenuti
dalla Camera Commercio

Servizio civile

Didattica orientativa

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	35	0	35

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 30: Modulo di orientamento formativo per la classe II AT**

Progetto Filo Rosso

Visita guidata alla Fabbrica della Perugina (visita aziendale)

Agenda 2030

Didattica orientativa - Microlingua di francese commerciale e turistico

Didattica orientativa - Microlingua di Spagnolo commerciale e turistico

Didattica orientativa - Microlingua d'inglese commerciale e turistico

Didattica orientativa- Il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata

Strumenti amministrativi quali PagoInRete e firma elettronica avanzata, certificazioni informatiche



Quotidiano in classe, presente e futuro, conoscenza di se stessi

Uscita didattica fratta terme "arrampicata"

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	39	5	44

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 31: Modulo di orientamento formativo per la classe I A**

Corso base "Sicurezza e salute"

Corso "Rischio basso"

Visite guidate:

- Valbonella

- Diga di Ridracoli

Didattica orientativa

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	15	15	30

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 32: Modulo di orientamento formativo per la classe V AL**

- didattica orientativa
- Preparazione ai TOLC
- percorso ITS Academy
- Servizio civile
- Didattica orientativa: Viaggio d'istruzione



•
Didattica orientativa: teatro in lingua inglese

Preparazione relazione PCTO

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 33: Modulo di orientamento formativo per la classe V ASU**

Rielaborazione riflessiva autobiografica dell'esperienza di stage attraverso un elaborato.

Progetto orientativo di indirizzo "Globalità dei linguaggi"

Didattica orientativa

ITS Academy

Servizio civile

Stage di PCTO



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 34: Modulo di orientamento formativo per la classe IV AL

Come diventare scrittori oggi? Tecniche di scrittura sulla Tip. B e C.

Startup Your Life

UNIBO Almaorienta

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30



Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 35: Modulo di orientamento formativo per la classe I C**

Percorso sicurezza: Corso base "sicurezza e salute" e Corso "Rischio basso"

Didattica orientativa

Uscita di Valbonella

Uscita a Ridracoli

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	22	8	30

Scuola Secondaria II grado





Modulo n° 36: Modulo di orientamento formativo per la classe IV ALSA

Percorso UNIBO ALMAORIENTA

LABORATORIO PRESSO LA FACOLTÀ D'INFORMATICA (UNIBO-CESENA)

Noi Siamo Futuro

Lab presso Ducati Borgo Panigale

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	60	0	60

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 37: Modulo di orientamento formativo per la classe III CSU

Progetto "Metodologia didattica e operativa per la scuola dell'infanzia e primaria"



Progetto " Antropologia del cibo" con visita conclusiva al "Gran Tour Italia" di Bologna

Attività di riflessione e di restituzione legata all'esperienza di PCTO

Uscita presso il teatro di Rimini per la visione in lingua inglese dello spettacolo
"Midsummer Night's Dream"

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	33	0	33

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 38: Modulo di orientamento formativo per la classe II A**

Progetto FILO ROSSO

Didattica orientativa: scelta corso/statistiche e analisi dei dati

Strumenti amministrativi (es. Paginerete)



Lettura testi letterari e progetto di vita

Erasmus, PCTO estero, certificazioni linguistiche, didattica orientativa e microlingua

Cittadinanza attiva e volontariato

Uscita didattica Fratta Terme "arrampicata"

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 39: Modulo di orientamento formativo per la classe I AT**

Corso base "sicurezza e salute"

Corso "rischio basso"

Uscita didattica Valbonella



Progetto di coding

Metodo di studio

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	27	3	30

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 40: Modulo di orientamento formativo per la classe IV A

Percorso UNIBO Almaorienta

Stage aziendale

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30



Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 41: Modulo di orientamento formativo per la classe IV CSU**

Rielaborazione riflessiva autobiografica dell'esperienza di stage
scrittura di elaborato inerente osservazioni in percorso di stage

Progetto orientativo di indirizzo

D'azzardo non è un gioco: progetto volto a promuovere strategie legate alla prevenzione delle dipendenze da internet, ludopatie e comportamenti patologici. Progetto realizzato in collaborazione con l'Associazione papa Giovanni XXIII

UNIBO Orientamento attivo nella transizione scuola università

Progetto strutturato in 5 incontri da 3 ore ciascuno sui seguenti temi:

- 1 - possibilità formative post diploma
- 2 - i miei interessi
- 3 - rappresentazioni nello studio e nelle competenze trasversali
- 4 - transizioni nel mondo del lavoro e competenze trasversali
- 5 - TOLC e bilancio finale dell'esperienza

Progetto orientativo d'indirizzo: Uscita didattica a Chiaravalle

Visita al Museo montessoriano ed esperienza osservativa presso una scuola montessoriana



Progetto orientativo d'indirizzo: Uscita a Reggio Emilia Reggio Children

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	41	0	41

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 42: Modulo di orientamento formativo per la classe V B

- Open day universitario a Cesena

- Percorsi di Orientamento ITS

-

Percorsi Orientamento Post diploma - Orientamento alla scelta studio/lavoro:

Riflessione sull'orientamento. Conoscere sé stessi: alla scoperta delle proprie risorse, interessi, aspirazioni e valori per

definire un progetto di scelta formativa o professionale. Diventare maggiormente consapevoli delle variabili emotive e



soggettive che condizionano la scelta. Il concetto di long life orienteering.

Prendere una decisione: approfondimento sulle dinamiche e sugli stili decisionali.

- Percorsi Orientamento Post diploma - Atteggiamenti mentali per conseguire gli obiettivi:

Il concetto di intelligenza emotiva e l'importanza delle soft skill. Conseguire gli obiettivi maturando un atteggiamento

proattivo; gestire le emozioni e mantenere l'autocontrollo; Intelligenza positiva: coltivare uno stato d'animo sereno anche

di fronte alle difficoltà;

- Percorsi Orientamento Post diploma - Tecniche di ricerca occupazionale:

2.A - Stesura Curriculum e lettera di autocandidatura.

2.B - I canali per la ricerca del lavoro tradizionali e online

2.C - Il Colloquio di selezione

- Progetto start up Giovani Visionari promossa dalla confindustria a Forlì
- Percorsi di orientamento: Servizio civile
- Preparazione alla relazione PCTO
- Moduli orientativi/Didattica orientativa in diverse discipline



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	35	0	35

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 43: Modulo di orientamento formativo per la classe III ALSA**

UNIBO - Corso di geologia

didattica orientativa

Uscita a Ferrara

Preparazione all'uscita didattica a Ferrara. didattica orientativa

Uscita in Canoa

Unibo a Rimini ALMAORIENTA

Incontro con Giorgio Bazzega



didattica orientativa

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	31	0	31

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 44: Modulo di orientamento formativo per la classe II CSU

Tirocinio presso le scuole dell'infanzia

Progetto "SMS 7+ - Se mi importa sono"

Laboratorio di animazione narrativa e costruzione di un ambiente per la metodologia della didattica operativa

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	40	0	40

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 45: Modulo di orientamento formativo per la classe I ALSA

Corso base "sicurezza e salute"

Corso "rischio basso"

Uscita a Ridracoli

Didattica orientativa: sicurezza nel laboratorio di Scienze Naturali

Didattica orientativa laboratoriale

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	17	13	30



Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 46: Modulo di orientamento formativo per la classe IV BSU**

Rielaborazione riflessiva autobiografica dell'esperienza di stage

Progetto orientativo di indirizzo

D'azzardo non è un gioco

UNIBO Orientamento attivo nella transizione scuola università

Progetto orientativo di indirizzo

Uscita didattica a

Chiaravalle

Progetto orientativo di indirizzo Uscita a Reggio Emilia

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	41	0	41





Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● L'Enneagramma a scuola: conoscersi, orientarsi e promuovere scelte consapevoli

Incontri laboratoriali in cui verranno illustrate e sperimentate le caratteristiche degli enneatipo finalizzate all'individuazione del profilo di personalità.

Il percorso è finalizzato alla conoscenza di Sè, al miglioramento delle relazioni interpersonali, alla valorizzazione dei propri punti di forza e dei conflitti in modo costruttivo.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- Risorse interne ed esterne

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Individuare i bisogni autentici per compiere scelte significative in maniera consapevole.

● Metodologia Didattica-Operativa per la scuola dell'infanzia e primaria

Metodologie didattica e operativa per la scuola dell'infanzia, primaria e contesti dedicati alla cura della persona

Il progetto nasce dall'idea di promuovere strategie operative utili a rendere più efficace le pratiche laboratoriali di lettura e scrittura e animazione linguistiche da utilizzare nei luoghi e nelle strutture che si prendono cura dell'infanzia e/o delle persone in età anziana.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)

Durata progetto



- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione dei progetti didattici avviene attraverso il colloquio con gli studenti e/o produzione di elaborati.

● Il valico

Il Valico in collaborazione con U.O.C. Dipendenze Patologiche AUSL Romagna : Laboratorio sulla prevenzione della devianza e dipendenza. Il progetto prevede l'uscita didattica presso la Casa Circondariale di Forlì per offrire un'esperienza diretta sulle tematiche legata alla devianza, recupero e alla marginalità sociale.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione dei progetti didattici avviene attraverso il colloquio con gli studenti e/o produzione di elaborati.

● A SCUOLA NELL TERRITORIO

Approfondire relazioni con gli enti territoriali, in particolar modo visite guidate presso la Casa di Marino

Moretti e il Museo della Marineria agli studenti delle medie.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- Risorse interne



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Risultati scolastici: il progetto è diretto a motivare gli studenti del nostro Istituto attraverso attività di

potenziamento e valorizzazione delle eccellenze e di valutazione delle competenze, al fine di promuovere un miglioramento degli esiti complessivi degli studenti coinvolti

● CODING E PENSIERO COMPUTAZIONALE

La progettazione e implementazione di micromondi su Snap! da utilizzare nelle scuole secondarie di

primo grado e Scuole primarie del Territorio. A tale scopo ai partecipanti vengono introdotti elementi

essenziali del Pensiero Computazionale e del Coding, facendo riferimento in particolare all'approccio

usato dal CRIAD.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS



Soggetti coinvolti

- Risorse interne ed esterne

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Il progetto può:

contribuire a migliorare i risultati scolastici degli alunni,

favorire la capacità di mettere in pratica ciò che si è appreso in teoria,

agire favorevolmente sull'autostima degli studenti,

accrescere la responsabilità delle proprie azioni.

● TIROCINIO AZIENDALE

Periodo di formazione professionale utile al tirocinante per maturare esperienza in ambito lavorativo e all'azienda per formare nuove risorse. Lo stage offre ai tirocinanti l'opportunità di mettere in campo le proprie competenze apprese in ambito scolastico.

Modalità



- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Risorse interne ed esterne

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione finale degli apprendimenti viene attuata dai docenti del Consiglio di Classe, a conclusione dell'anno scolastico e tenuto conto delle attività di osservazione in itinere svolte dal tutor interno (nonché da quello esterno, se previsto). La valutazione ha una ricaduta sia sugli apprendimenti disciplinari che sul voto di comportamento.

● Start up your life - Unicredit

Il progetto mira a sviluppare le competenze finanziarie e imprenditoriali necessarie per gestire in modo responsabile la propria vita.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)



Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione finale viene attuata dai docenti del Consiglio di Classe, a conclusione dell'anno scolastico e tenuto conto delle attività di osservazione in itinere svolte dal tutor interno (nonché da quello esterno, se previsto). La valutazione ha una ricaduta sia sugli apprendimenti disciplinari che sul voto di comportamento.

● Alma Orienta BOLOGNA

Percorsi blended e/o laboratori in presenza, suddivisi per area scientifica, sanitaria, sociale, tecnologia e multidisciplinare.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti



- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione finale viene attuata dai docenti del Consiglio di Classe, a conclusione dell'anno scolastico e tenuto conto delle attività di osservazione in itinere svolte dal tutor interno (nonché da quello esterno, se previsto). La valutazione ha una ricaduta sia sugli apprendimenti disciplinari che sul voto di comportamento.

● Comunicazione e promozione di prodotti turistici attraverso i social media e come l'AI può aumentare la produttività e la competitività nel mercato del lavoro

Introduzione: cenni di legislazione turistica il quadro di riferimento normativo a livello nazionale e regionale. Il sistema turistico: attori, ruoli e reti.

Costruzione di una proposta turistica.

Introduzione generale sulla comunicazione.

Panoramica sui principali social network e loro peculiarità (facebook, tik tok, instagram...).

Introduzione al loro utilizzo in una logica business.

Creazione di un piano editoriale.



Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione finale viene attuata dai docenti del Consiglio di Classe, a conclusione dell'anno scolastico e tenuto conto delle attività di osservazione in itinere svolte dal tutor interno (nonché da quello esterno, se previsto). La valutazione ha una ricaduta sia sugli apprendimenti disciplinari che sul voto di comportamento. L'allievo dovrà sapere costruire un pacchetto turistico partendo dall'analisi dei Target obiettivo per arrivare alla definizione di un prezzo di vendita sostenibile e curandone la sua diffusione tramite i social media

● "SMS" se mi importa sono

Da tempo la scuola italiana si prefigge l'obiettivo di potenziare negli studenti la stima di sé, l'autonomia, la capacità di manifestare le proprie idee, ascoltare quelle degli altri, risolveremi conflitti discutendo ed evitando agiti violenti, promuovere la solidarietà, resistere alle pressioni



del gruppo, favorire creatività e pensiero critico.

Il percorso pensato fa proprio tali obiettivi e consente di lavorare sulla dimensione affettiva dei partecipanti (emozioni, sentimenti, stati d'animo) cercando di tenere sempre unito ciò che abita il cuore con ciò che abita la dimensione corporea, razionale e soprattutto relazionale.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- Associazione Papa Giovanni XXIII

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione verterà sui seguenti obiettivi generali:

- conoscere se stessi
- riconoscere i propri e altrui vissuti emotivi
- potenziare l'intelligenza emotiva
- incrementare la propensione verso la cittadinanza attiva



● Il territorio e la scuola

Progetti Il territorio e la scuola con Camera di commercio della Romagna, Agenzia Regionale per il Lavoro, Sviluppo Lavoro Italia S.p.a.:

- 1) Orientamento alla scelta studio/lavoro
- 2) Atteggiamenti mentali per conseguire gli obiettivi
- 3) Tecniche di ricerca occupazionale

Le attività saranno condotte da esperti dell'orientamento, di economia del territorio, del mercato del lavoro e delle imprese, con focus sul mercato del lavoro e sulla formazione, che valorizzino l'orientamento come processo reticolare, per accompagnare la transizione verso l'età adulta degli studenti, anche avvalendosi dei Servizi presenti sul territorio.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Risultati scolastici: il progetto è diretto a motivare gli studenti del nostro Istituto attraverso attività di potenziamento e valorizzazione delle eccellenze e di valutazione delle competenze, al fine di promuovere un miglioramento degli esiti complessivi degli studenti coinvolti

● Le rocce: minerali e rocce come elementi strutturali e decorativi

Il progetto si basa su una collaborazione fra l'Istituto e UNIBO.

In classe sarà fornita agli alunni una formazione di base sulle rocce (ambiente e modi di formazione, caratteristiche chimiche e fisiche che ne consentono il riconoscimento).

La parte sugli usi in edilizia sarà curata da UNIBO.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- UNIBO



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La verifica degli apprendimenti verrà fatta attraverso la realizzazione di un poster scientifico

● D'azzardo non è un gioco

Il progetto ha l'obiettivo di sensibilizzare gli studenti sui rischi del gioco d'azzardo facendo conoscere le dinamiche psicologiche legate alla ludopatia promuovendo comportamenti responsabili e consapevoli.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- Associazione Papa Giovanni XXIII

Durata progetto



- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione dei progetti didattici avviene attraverso il colloquio con gli studenti e/o produzione di elaborati.

● Antropologia del cibo - Le cucine popolari

Il progetto è finalizzato alla conoscenza e approfondimento della realtà delle cucine popolari. Per mezzo della storia delle origini, la presentazione degli obiettivi e l'osservazione dell'organizzazione della realtà studiata, si vuole promuovere la conoscenza di questa esperienza di eccellenza all'interno del volontariato sociale.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

La valutazione dei progetti didattici avviene attraverso il colloquio con gli studenti e/o produzione di elaborati.

● Tirocini Liceo delle Scienze Umane

Il Tirocinio si articola lungo il triennio per un totale di 210 ore (PCTO) più 30 ore nel primo biennio (didattica orientativa) così strutturate:

Classi seconde

Tirocinio formativo (non PCTO ma relativo alla didattica orientativa) di una settimana presso nidi d'Infanzia o scuole dell'Infanzia del territorio

Classi terze

Tirocinio presso nidi d'Infanzia o scuole dell'Infanzia del territorio

Classi quarte

Tirocinio presso scuole Primarie del territorio

Classi quinte

Tirocini presso realtà sociali dove operano figure che incarnano le competenze e i saperi delle Scienze Umane: Centro di Salute Mentale, ASL, Tribunali, Cooperative Sociali, Case Protette, Associazioni di mediazione culturale, Comunità di Recupero, Università e altre realtà che qualificano i servizi educativi, sociali e culturali del territorio



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione del tirocinio è effettuata dal Tutor/Responsabile della realtà esterna, raccolta con un modello predisposto e viene acquisita dalla materia di indirizzo come voto (valutato almeno al 50%) scritto o orale. Alla valutazione del tutor esterno si affianca quella del docente della materia di indirizzo (con una valutazione minima del 50%) ottenuta attraverso compiti di realtà, relazioni o elaborati attinenti all'esperienza di tirocinio svolta.

● Gestì di cura

Il progetto "Gestì di Cura" prevede interventi multidisciplinari all'interno delle classi guidati da professionisti con esperienza in ambiti quali: sanità (medici, psicologi, educatori sanitari) educazione (pedagogisti, insegnanti specializzati, facilitatori della didattica inclusiva) servizi sociali (assistenti sociali, mediatori culturali, esperti in dinamiche di gruppo)



Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione dei progetti didattici avviene attraverso il colloquio con gli studenti e/o produzione di elaborati.

● Globalità dei linguaggi

Globalità dei linguaggi in collaborazione con l'Associazione Papa Giovanni XXIII.

Il progetto "Globalità dei linguaggi" è un avvicinamento esperienziale presso la comunità diurna di San Tomaso di Cesena. E' finalizzato all'esplorazione e all'esercizio di pratiche comunicative intrapersonali e interpersonali. Gli studenti parteciperanno ad attività laboratoriali e sperimenteranno una pluralità di forme artistico-comunicative per incrementare le strategie



volte all'autoconsapevolezza e migliorare processi finalizzati all'inclusività.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Modalità di valutazione prevista

La valutazione dei progetti didattici avviene attraverso il colloquio con gli studenti e/o produzione di elaborati.

● Itinerari pedagogici

Il progetto "Itinerari Pedagogici" ha la finalità di realizzare un percorso educativo esperienziale che consenta agli studenti di approfondire la conoscenza dei grandi pedagogisti moderni visitando i luoghi simbolo della loro vita e opera.

Il progetto si articola in una serie di visite guidate a luoghi significativi legati alle grandi figure centrali della pedagogia moderna:

- Chiaravalle : luogo di nascita di Maria Montessori. La visita prevede il Museo Montessori per approfondire il metodo della grande pedagogista di origine italiana e la sua applicazione pratica nelle scuole di tutto il mondo.
- Reggio Emilia : esplorazione dell'approccio Reggio Children e delle scuole dell'infanzia ispirate al metodo educativo di Reggio Emilia per la prima infanzia.
- Viaggio di Istruzione a Ginevra : itinerario nell' elvezia pedagogica nei luoghi storici della



pedagogia moderna per ripercorrere le orme dei grandi pensatori del nostro tempo.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Modalità di valutazione prevista

La valutazione dei progetti didattici avviene attraverso il colloquio con gli studenti e/o produzione di elaborati.

● Progetto di educazione finanziaria

Progetto di Educazione Finanziaria, promosso ed organizzato da RomagnaBanca Credito Cooperativo. Esperti di finanza e previdenza incontreranno gli studenti delle classi per aiutarli ad acquisire una maggiore consapevolezza sull'utilizzo del denaro e su come pianificare il proprio futuro anche in termini di protezione e previdenza.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● **Giovani visionari confindustria Forlì**

Evento organizzato da Confindustria Romagna che vuole valorizzare la capacità "visionaria" di Forlì-Cesena, cioè di generare idee e progetti per il progresso sociale, scientifico, economico, culturale nel territorio.

Il compito assegnato ai giovani sarà quello di offrire una propria idea "visionaria" relativa al territorio di Forlì Cesena, senza alcun limite all'obbiettivo o all'ambito di applicazione, se non he riguardi il futuro del territorio e di vive e lavora.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS



Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● Noisiamofuturo

Il progetto si pone l'obiettivo di promuovere il talento e l'innovazione nelle nove generazioni

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● Laboratorio di biotecnologie

Attività di PCTO concordata con l'UNIBO Campus di Rimini "Ambiente, energia e rifiuti - La Chimica al servizio del mondo in cui viviamo" i percorsi prevedono un MODULO INTRODUTTIVO composto da un video e tre questionari, due da compilare prima del PCTO e uno di gradimento alla fine. Questo modulo nel complesso viene conteggiato come 2 ore di lavoro.

Il modulo serve ad aiutare lo studente a riflettere sulle proprie competenze trasversali.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Filo rosso

In una mattinata gli studenti destinatari del progetto incontreranno l'avvocato Daniela Casali e la psicologa Roberta Orlandi per affrontare il tema della violenza di genere. Sarà loro assegnato il compito di rappresentare il tema con un prodotto fotografico (una foto per ogni studente). Le immagini saranno successivamente raccolte ed esposte come momento ed occasione per sensibilizzare la comunità su questo tema. L'incontro può essere considerato attività di Educazione civica

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Risultati attesi

Sensibilizzazione degli studenti sul tema della violenza di genere

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Palazzo del Turismo
------	---------------------

● Laboratori rivolti ad alunni di madrelingua diversa dall'italiano

Il nostro Istituto organizza laboratori rivolti ad alunni di madrelingua diversa dall'Italiano per supportarli nell'acquisizione della L2 e dei linguaggi delle discipline

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e



laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

Rafforzamento delle competenze nella L2, compresi i linguaggi delle discipline

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Approfondimento

Il livello di partenza degli studenti viene stabilito attraverso test di ingresso e colloqui proposti dai docenti responsabili dei vari laboratori e dai docenti di classe; e il raggiungimento degli obiettivi previsti viene misurato dagli stessi insegnanti attraverso verifiche scritte e orali somministrate in laboratorio o in classe

● Progetti Erasmus +

Il nostro Istituto è scuola capofila di un consorzio formato dagli Istituti "P. Artusi" di Forlimpopoli, "R. Brindisi" di Comacchio, "R. Serra" di Cesena e "R. Valturio" di Rimini, con il quale abbiamo ottenuto l'Accreditamento Da Vinci presso l'Agenzia italiana per il progetto



Erasmus+ INAPP per il settennio 2020-2027, che ci permette di presentare e ottenere finanziamenti per progetti Erasmus+ azioni KA1 (mobilità per studenti) e KA2 (progetti di scambio buone prassi). I progetti finora realizzati hanno consentito a studenti e docenti di tutti gli Istituti coinvolti di vivere esperienze all'estero, in Paesi dell'UE e di aree limitrofe (Bosnia Erzegovina).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Rafforzamento delle competenze in lingua inglese e della capacità di organizzare i propri impegni; capacità di confrontarsi con contesti nuovi; acquisizione di maggiore autonomia nella vita quotidiana e nell'ambiente di lavoro

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Progetto doppio diploma

Il Programma Doppio Diploma è un percorso di scuola superiore parallelo alla scuola italiana, che permette ai ragazzi frequentanti un Istituto Secondario di Secondo Grado in Italia di diplomarsi anche negli USA, presso la scuola superiore americana Mater Academy High School a Miami. Il programma è attuabile in quattro, tre o due anni, articolando il percorso in modo più o meno intensivo

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Rafforzamento delle competenze in lingua inglese e della capacità di organizzare i propri impegni

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

● Diamo valore all'inclusione

Il progetto va incontro alle esigenze di inclusione degli studenti con BES, offrendo attraverso l'accantonamento di fondi dedicati la possibilità di: □ acquistare materiali per progetti e attività relative ai PEI; □ valorizzare prodotti di didattica speciale realizzati in corso d'anno affinché diventino risorsa e valore aggiunto per l'intera scuola; □ coprire spese di trasporto per progetti e attività scolastiche che prevedano spostamenti sul territorio di studenti con BES.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

Piena realizzazione dei progetti dei singoli PEI e del PAI. Valorizzazione della scuola.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

● **Matematica per tutti**

Corso di recupero di 8 ore di matematica per tutti gli studenti che non hanno raggiunto i requisiti posseduti nel test d'ingresso delle classi prime.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Maggiore uniformità di competenze e conoscenze all'interno delle classi prime

Destinatari

Classi aperte parallele



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Emergenze educative: incontri, dibattiti e tavole rotonde

L'intenzione è quella di rendere la scuola luogo d'incontro, confronto ed emersione di problematiche sociali dalle ricadute educative, per fare emergere punti di vista e strategie per osservare, descrivere e riflettere sulle priorità educative a livello territoriale e sociale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della



ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Aumento della consapevolezza nelle criticità educative contemporanee capace di riflettersi nell'agire quotidiano dell'intera comunità educante. Condivisione e promozione di comportamenti e strategie volti a migliorare, prevenire o correggere elementi disfunzionali delle pratiche educative.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Aule

Spazi scolastici

● Laboratorio di robotica

Progettazione e programmazione di sistemi di automazione come robot della lego, braccio meccanico, scheda arduino o scheda raspberry.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Sviluppo delle competenze digitali, di pensiero critico e di problem solving da parte degli studenti

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Fisica

Informatica

● Giochi di Anacleto

I Giochi di Anacleto sono una gara di fisica in due manches, una teorica denominata "Domande&Risposte", che consiste in un questionario con risposte sia aperte che chiuse, e una



prova pratica chiamata "Anacleto in Lab", in cui gli studenti devono eseguire un semplice esperimento. Le prove si terranno il 22/03(laboratorio) e 23/04 Domande&Risposte

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Sviluppo delle competenze disciplinari; Miglioramento dei risultati scolastici e dei risultati nelle prove standardizzate; promozione di una didattica finalizzata al potenziamento delle eccellenze.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● **Corso di modellazione 3D**

Corso di 20 ore circa, rivolto agli studenti interessati, in orario pomeridiano, per progettare e realizzare piccoli oggetti con l'utilizzo delle stampanti 3D dell'Istituto; le attività previste sono: coordinamento con i formatori esterni, gestione dell'utilizzo del laboratorio (comunicazioni, prenotazioni, ecc), gestione dei partecipanti (gruppi mail, comunicazioni, ecc).



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Massima partecipazione e acquisizione di competenze di modellizzazione

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Fisica

Informatica

● Cittadini d'Europa

Il progetto, oramai al suo settimo anno di svolgimento, intende fornire ai ragazzi delle classi V^A dell'ITE Agnelli, con un percorso suddiviso in 4 fasi, una conoscenza più approfondita dell'Unione Europea attraverso la conoscenza delle idee che l'hanno originata, delle tappe attraverso le quali si è sviluppata, delle Istituzioni che la guidano e del loro funzionamento, nonché delle criticità attuali e delle prospettive di sviluppo.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Il progetto mira a rendere i giovani allievi, in quanto cittadini europei, più consapevoli della loro identità, delle potenzialità che la cittadinanza europea offre loro nonché delle difficoltà e delle crisi che il cammino di una Europa unita si trova ad affrontare. L'obiettivo globale vuole essere altresì rendere il nostro Istituto sempre più un polo di formazione europea, attraverso in primis la conoscenza ma anche attraverso l'esperibilità delle opportunità concrete che l'appartenenza europea può offrire. (ad esempio attraverso la partecipazione al progetto Erasmus per lo svolgimento di percorsi di ASL in Europa, progetto per il quale la nostra scuola è accreditata come scuola capofila per il settennio (2021-2027)

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Aule

Proiezioni



● La giustizia riparativa

Incontro-testimonianza con Giorgio Bazzega , figlio del maresciallo Sergio, ucciso nel 1976 durante una perquisizione, dal brigatista rosso Walter Alasia: a tema i percorsi di giustizia riparativa e il perdono. Si tratta di un argomento di grande interesse e di una testimonianza di notevole umanità che permette di comprendere il difficile periodo del terrorismo in Italia e delle sue conseguenze sulle vite di quanti ne furono coinvolti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Comprendere il difficile periodo del terrorismo in Italia e delle sue conseguenze sulle vite di quanti ne furono coinvolti. Comprendere il significato di giustizia riparativa

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne



Risorse materiali necessarie:

Aule

Spazio attrezzato che possa ospitare più classi

● Dal Marketing territoriale al Marketing turistico. I principali Social Network per la promozione turistica e come l'intelligenza artificiale può aiutarci nel lavoro

Il Marketing Territoriale nel settore turistico: □ Definizione e obiettivi del marketing territoriale □ Differenze tra marketing territoriale e marketing turistico □ Il ruolo delle istituzioni locali e regionali Gli strumenti del marketing territoriale: □ Identità territoriale e branding □ Comunicazione e promozione del territorio □ Eventi e manifestazioni □ Collaborazioni con il settore privato Il marketing territoriale nel settore turistico: □ La creazione di destinazioni turistiche competitive □ La valorizzazione delle risorse locali Le nuove tendenze del marketing turistico: □ Turismo sostenibile e responsabile Definizione e principi Il rapporto tra turismo e ambiente L'impatto ambientale del turismo L'impatto sociale del turismo Le comunità locali e il turismo □ Le nicchie di mercato Marketing Digitale e Social media: □ Definizione e importanza del marketing digitale. □ Tendenze del settore e cambiamenti nel comportamento di acquisto del consumatore. □ Panoramica sui principali social: differenze tra utenza e obiettivi di ciascuna piattaforma. □ Analisi delle caratteristiche distintive di Facebook, Instagram, Twitter, TikTok e LinkedIn. L'Intelligenza Artificiale e suoi utilizzi in ambito promozionale Durata: 4 ore di cui 2 di PW □ Concetti di base sull'AI e considerazioni sul suo impatto nel mondo del lavoro e del digitale □ Come l'AI può aumentare produttività e competitività nel mercato del lavoro. □ Applicazioni pratiche dell'AI nelle campagne pubblicitarie e nella creazione dei contenuti per il turismo e nell'elaborazione di itinerari e proposte turistiche + 2 pw

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero



computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Migliorare le competenze di Marketing turistico ampliando l'analisi al Marketing territoriale, conoscere l'AI

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Aule

Aula generica

● Comunicazione e promozione di prodotti turistici attraverso i social media e come l'AI può aumentare la produttività e competitività nel mercato del lavoro

Introduzione: cenni di legislazione turistica il quadro di riferimento normativo a livello nazionale e regionale. Il sistema turistico: attori, ruoli e reti. Costruzione di una proposta turistica. sistemazione e revisione dei pacchetti turistici. Scelta degli strumenti e delle modalità di comunicazione e promozione più idonee per il conseguimento dell'obiettivo. Panoramica sui principali social network e creazione di un piano editoriale.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

L'allievo dovrà sapere costruire un pacchetto turistico partendo dall'analisi dei Target obiettivo per arrivare alla definizione di un prezzo di vendita sostenibile e curandone la sua diffusione tramite i social media

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Aule

Aula generica

● Olimpiadi di informatica

Le Olimpiadi Italiane di Informatica (OII) sono rivolte agli studenti delle scuole superiori con l'obiettivo di diffondere l'apprendimento della programmazione per la risoluzione di problemi computazionali di crescente complessità. Le OII rappresentano un'opportunità stimolante per socializzare e competere nelle gare di programmazione, attraverso un percorso di selezione che comprende le fasi scolastica, territoriale e nazionale. Questo percorso mira a determinare le squadre nazionali che rappresenteranno l'Italia alle varie Olimpiadi Internazionali a cui il nostro



paese partecipa. L'attenzione nelle OII è posta sul carattere algoritmico dei problemi, favorendo la partecipazione anche di coloro che non hanno conoscenze specialistiche pregresse. Questo richiede principalmente la capacità di ragionare e tradurre tale ragionamento in codice efficiente per il computer.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Risultati attesi

Miglioramento della consapevolezza dei propri mezzi a livello di programmazione e informatica, ed eventuale partecipazione ad un livello provinciale delle olimpiadi di informatica.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

● Olimpiadi di problem solving

Il Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca – Direzione Generale per gli ordinamenti scolastici e la valutazione del sistema nazionale d'istruzione – promuove per l'anno



scolastico 2019-2020, le competizioni di informatica denominate “Olimpiadi di Problem Solving” (di seguito OPS), rivolte agli alunni del primo e del secondo ciclo delle scuole Italiane su territorio nazionale ed estero. Le competizioni si propongono di: stimolare la crescita delle competenze di problem solving e valorizzare le eccellenze presenti nelle scuole; favorire lo sviluppo e la diffusione del pensiero computazionale; promuovere la diffusione della cultura informatica come strumento di formazione nei processi educativi (metacompetenze); sottolineare l'importanza del pensiero computazionale come strategia generale per affrontare i problemi, come metodo per ottenere la soluzione e come linguaggio universale per comunicare con gli altri; stimolare l'interesse a sviluppare le capacità richieste in tutte le iniziative attivate per la valorizzazione delle eccellenze; integrare le esperienze di coding, makers e programmazione in un riferimento metodologico più ampio che ne permetta la piena valorizzazione educativa. È prevista l'organizzazione di Seminari regionali/interregionali rivolti a docenti e a studenti il cui calendario sarà disponibile sul sito dedicato.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Miglioramento della consapevolezza dei propri mezzi a livello di problem solving, ed eventuale partecipazione ad un livello provinciale

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

● Coro gospel

Il corso gratuito, ad adesione volontaria aperto a tutti gli studenti dell'istituto, si terrà in orario pomeridiano per tre giornate dalle ore 16,30 alle ore 19,30 circa, nel mese di marzo. Il Maestro Brown insegnerà alcuni brani della tradizione Gospel e Spiritual, in collaborazione con il Coro Terra Promessa di Cesenatico (saranno presenti, a titolo gratuito, alcuni musicisti e coristi a supporto della parte musicale). A conclusione è prevista una performance serale, aperta a genitori, alunni, docenti e personale scolastico, con adesione libera fino ad esaurimento posti. Gli incontri e la performance si terranno presso il teatro del Centro San Giacomo sito in via Giordano Bruno n°2, Cesenatico (sul Porto Canale). Nelle mattine concordate il M° Brown incontrerà nelle ore di inglese alcune classi, su disponibilità dei cdc e richiesta dei docenti di inglese, per approfondire in lingua le conoscenze sulla realtà e la genesi della musica gospel.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

miglioramento delle competenze in lingua inglese, sviluppo del senso di appartenenza alla comunità scolastica, potenziamento dell'autostima e della conoscenza di sé, partecipazione a percorsi artistici e laboratoriali.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Gruppo di lettura

Incontro di presentazione di "Libri da amare" da parte di docenti dell'Istituto di diverse discipline, in particolare prof. Buda (area scientifica), prof.ssa Cantoni (arte), prof.ssa Mosconi (lettere). Incontro di restituzione e dialogo

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Miglioramento della socializzazione e di competenza nella lingua madre

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Centro S. Giacomo

● Collaborazione con il Cinema di Cesenatico

Il progetto si prefigge l'obiettivo di mantenere i rapporti con il Cinema Rex di Cesenatico al fine di organizzare proiezioni mattutine di film e documentari rivolte agli studenti, incontri con registi e attori, momenti di dibattito e riflessione su temi di interesse e attualità.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Capacità di analizzare in modo critico la proiezione fruita

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Cinema Rex

● **Olimpiadi di italiano**

La competizione (che solitamente si svolge nel mese di febbraio dell'anno scolastico in corso) prevede la partecipazione di 10 studenti per ciascuna delle categorie (JUNIOR e SENIOR) e per ciascuno degli indirizzi di studio dell'Istituto di Istruzione Superiore "Leonardo da Vinci". La competizione si articola in tre fasi: Gara di Istituto, Gara Regionale, Finale Nazionale. Tutte e tre le fasi si svolgeranno nella sede dell'Istituto su piattaforma digitale in modalità Online. Il



progetto è aperto a tutti gli studenti dell'Istituto, la selezione dei partecipanti sarà effettuata dai docenti di Lettere.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

miglioramento esiti delle prove curricolari e negli INVALSI

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica



● Biblioteca in rete

Riordino, ricatalogazione e inserimento delle risorse della biblioteca del Liceo Ferrari nel catalogo online della Rete Bibliotecaria di Romagna con le seguenti modalità procedurali: a- reperimento nel catalogo di Scoprirete del codice SBN di ciascun volume; b- controllo della perfetta corrispondenza dei dati bibliografici reperiti su Scoprirete con quelli del volume in possesso della biblioteca di Liceo; c- inserimento nel catalogo online della Rete bibliotecaria di Romagna con una nuova catalogazione d- nuova etichettatura del volume e- apertura della biblioteca negli orari concordati e- gestione del prestito e della consultazione dei volumi f- gestione degli acquisti

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Inserimento on line nel catalogo Rete Bibliotecaria di Romagna dei volumi presenti in biblioteca; Raggiungimento livelli di apprendimento soddisfacenti; potenziamento l'approfondimento disciplinare; acquisizione livelli adeguati nelle competenze chiave europee



Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

Informatizzata

● Prendimi e leggimi

Gli addetti della biblioteca di Cesenatico consegnano con cadenza trimestrale libri che verranno presi in prestito dagli alunni delle classi del biennio partecipanti. Dopo aver letto il libro, gli alunni realizzeranno book talk o svolgeranno delle attività in classe con le docenti di lettere. Le docenti gestiranno in modo autonomo il prestito che verrà registrato in apposite tabelle. Anche il lavoro sui libri presi in prestito e letti dagli alunni sarà organizzato in modo libero dalla docente della classe sulla base degli obiettivi della propria programmazione disciplinare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
 - prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

potenziamento apprendimento lessico, sviluppo competenze nella capacità di lettura e comprensione del testo

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● Patto per la lettura

Collaborazione con la biblioteca comunale di Cesenatico e con varie associazioni che propongono progetti di promozione della lettura. Incontri periodici di confronto con realtà del territorio che operano per sviluppare progetti condivisi di promozione della lettura

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati



anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

promozione della lettura, consolidamento dei rapporti con le realtà del territorio;
consolidamento delle competenze di scrittura e analisi testuale

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Plauto nelle scuole

Il progetto mira a promuovere la conoscenza della cultura classica, ad avvicinare gli studenti allo spettacolo teatrale e alla conoscenza delle caratteristiche specifiche del testo teatrale come genere letterario. La messa in scena dell'opera, pur restando fedele al testo, ne attualizza il contenuto, lo avvicina alla realtà degli studenti e consente numerosi approfondimenti disciplinari, anche trasversali.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

miglioramento degli esiti nelle discipline umanistiche

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● OLIFIS Olimpiadi della fisica

I Campionati Italiani di Fisica (ex Olimpiadi) hanno lo scopo di selezionare la squadra che rappresenta l'Italia alle International Physics Olympiads (IPhO). In accordo con lo statuto delle IPhO, i Campionati Italiani di Fisica sono istituiti a seguito del riconoscimento della crescente importanza che la fisica riveste in tutti i campi della scienza e della tecnologia e nell'istruzione di base dei giovani. I Campionati Italiani di Fisica sono curati dal Gruppo Olifis dell'Associazione per l'Insegnamento della Fisica su incarico del Ministero dell'Istruzione e consistono in un torneo



suddiviso in diverse fasi di selezione. I Campionati di Fisica sono una competizione a carattere individuale rivolta a studenti della Scuola Secondaria Superiore che mostrano particolare inclinazione per gli studi scientifici. Nessuna limitazione di età è prevista per la partecipazione ai Campionati Italiani di Fisica. I Campionati Italiani di Fisica si sviluppano con tre prove che si succedono nel corso dell'anno scolastico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Sviluppo delle competenze afferenti all'ambito scientifico (di logica, di matematica, di fisica);
Miglioramento dei risultati scolastici in Fisica e dei risultati nelle prove standardizzate nazionali;
promozione di una didattica finalizzata al potenziamento delle eccellenze.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



● Monaco Mousetrap Car Grand Prix

Il progetto consiste nella partecipazione dell'Istituto alla competizione internazionale denominata Monaco Mousetrap Car Grand Prix. La competizione consiste nella costruzione di piccole vetture in grado di muoversi sfruttando l'energia fornita da una semplice trappola per topi. Questi piccoli veicoli dovranno essere progettati per gareggiare in una particolare categoria, scelta fra quelle descritte nel regolamento. Il progetto verrà proposto a tutti gli studenti dell'Istituto come progetto facoltativo: solo gli studenti interessati verranno iscritti alla competizione e riceveranno quindi una trappola per topi - spedita direttamente dal comitato organizzatore - per poter costruire il loro piccolo veicolo da corsa. Il docente referente si occuperà di organizzare la gara d'Istituto, prendendosi la responsabilità di garantire la correttezza del suo svolgimento; in seguito, i primi tre classificati di ogni categoria verranno candidati alla successiva selezione, che verrà svolta direttamente dal comitato organizzatore. Il comitato organizzatore comunicherà quindi i vincitori della selezione che saranno invitati alla fase finale della competizione, che si svolgerà nel Principato di Monaco

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze e approfondimento delle conoscenze legate alla Fisica e in particolare alla meccanica. Miglioramento dei risultati scolastici in Fisica e dei risultati nelle prove standardizzate nazionali. Promozione di una didattica laboratoriale e orientata al problem-solving. Un risultato che con buona probabilità verrà raggiunto è la qualificazione alle fasi finali di Montecarlo. L'obiettivo di quest'anno è quello di battere il risultato dell'anno scorso, composto da due terzi posti assoluti nelle categorie Acceleration e Regularity.



Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Fisica

Aule

Aula generica

● Olimpiadi della matematica

Le Olimpiadi della Matematica sono gare di soluzione di problemi matematici elementari rivolte ai ragazzi delle scuole superiori. I partecipanti devono trovare tecniche creative per risolvere problemi mai visti prima e ideare nuove dimostrazioni. Lo scopo è quello di avvicinare gli studenti al tipo di problem-solving che un matematico di professione incontra nel suo lavoro, e di mostrare loro una matematica diversa e più interessante che non quella in cui bisogna applicare meccanicamente formule. Giochi di Archimede Giochi di Archimede sono la prima fase delle olimpiadi della matematica, che si svolgono a novembre e coinvolgono circa 300 studenti all'interno della nostra scuola. Per un vasto pubblico di studenti essi sono una prima opportunità per confrontarsi con una matematica diversa, e più creativa, di quella dei programmi scolastici. Sono divisi per biennio e triennio e contengono 16 quesiti con 5 varianti di risposta tra cui solo una giusta.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

Sviluppo delle competenze matematiche; Miglioramento dei risultati scolastici in matematica e dei risultati nelle prove standardizzate nazionali; promozione di una didattica finalizzata al potenziamento delle eccellenze.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● ScienzAfirenze

Possono partecipare al convegno gruppi di lavoro di studenti delle scuole secondarie di secondo grado del Biennio o del Triennio, docenti coordinatori di tali gruppi oppure singoli insegnanti. I gruppi di lavoro sono formati da un massimo di 5 (cinque) studenti, coordinati da un insegnante. Il gruppo di lavoro, così costituito, è chiamato a un'attività di ricerca sul tema del Convegno e alla stesura di una tesina (vedi Regolamento Tesina sul sito www.diessefirenze.org). Le tesine e la relazione del docente sull'attività svolta dagli studenti dovranno essere caricate sul sito di DIESSE Firenze

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero



computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Sviluppo delle competenze digitali, di pensiero critico e di problem solving da parte degli studenti

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● Olimpiadi delle neuroscienze

Si tratta di una competizione internazionale il cui scopo è quello di accrescere fra i giovani l'interesse per lo studio della struttura e del funzionamento del cervello umano, ed attrarre giovani talenti alla ricerca nei settori delle Neuroscienze sperimentali e cliniche, che rappresentano la grande sfida del nostro millennio. Essa mette alla prova studenti delle scuole medie superiori sul grado di conoscenza nel campo delle neuroscienze. Gli alunni si cimentano su argomenti quali: l'intelligenza, la memoria, le emozioni, lo stress, la plasticità neurale, l'invecchiamento, il sonno e le malattie del sistema nervoso. Si articola in tre fasi: una fase locale nella quale si selezionano i 3 studenti della nostra scuola che parteciperanno alla fase successiva, una fase regionale nella quale si selezionano gli studenti che parteciperanno alla fase successiva, una fase nazionale nella quale si seleziona lo studente che parteciperà alla fase



successiva ed infine una fase internazionale nella quale sarà acclamato il vincitore

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Consolidare la didattica finalizzata all'insegnamento individualizzato per il potenziamento delle eccellenze.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Scienze

● Salute e donazione

Il progetto Salute e Donazione-una scelta consapevole, mira a favorire lo sviluppo negli alunni, di una piena consapevolezza circa la tematica del volontariato in ambito sanitario e di promozione della salute. L'obiettivo, attraverso tre incontri formativi di due ore con i volontari di enti operanti da anni sul territorio nazionale quali AVIS (Associazione Volontari Italiani Sangue), ADMO (Associazione Donatori Midollo Osseo), AIDO (Associazione Italiana Donatori Organi), è di sensibilizzare i ragazzi favorendo la costruzione di una conoscenza approfondita circa l'importanza del percorso donativo, fornendo loro la possibilità di effettuare scelte consapevoli in merito ai temi e alle proposte trattati. Il progetto, confermato da anni dal Dipartimento di Scienze Motorie, ha avuto un riscontro positivo con una vasta adesione, da parte degli alunni,



alle proposte presentate dagli enti di cui sopra. L'intervento degli esperti esterni è gratuito. Il percorso svolto fa parte della programmazione curricolare di Scienze Motorie e della Programmazione di Educazione Civica per le Classi Quinte Liceo/ITE.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Piena conoscenza del tema del volontariato orientato al miglioramento della salute dell'individuo. Sviluppa di capacità di scelta consapevole

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:



Strutture sportive

Palestra

● Multisport a scuola

Il progetto Multisport a scuola, ha come finalità ultima di fornire agli alunni, l'opportunità di praticare e sperimentare discipline differenti da quelle proposte nel percorso curricolare. Le attività incluse nel progetto sono realizzate con il contributo di professionisti esterni specializzati nelle discipline di riferimento. Gli sport selezionati sono i seguenti: -Classi prime: Tennis / Padel / Zumba -Classi seconde: Tennis / Padel / Zumba -Classi terze: Tennis / Padel / Zumba / Nuoto - Classi quarte: Tennis / Padel / Zumba / Nuoto / Difesa personale -Classi quinte: Tennis / Padel / Zumba / Nuoto / Difesa personale

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Elevata partecipazione degli alunni e sviluppo di competenze motorie, sociali e civiche.



Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Palestra
	Piscina
	Circolo tennis

● Primo soccorso con Croce Rossa Italiana

Progetto in collaborazione con la Croce Rossa sul Primo soccorso. Un incontro con i volontari della Croce Rossa per un percorso formativo/informativo in materia di Primo soccorso e un secondo incontro dedicato alla rianimazione cardio-polmonare su manichino.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Acquisizione di competenze di base in materia di primo soccorso

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Palestra
--------------------	----------

● Educazione stradale

Progetto in collaborazione con l'Arma dei Carabinieri di Cesenatico. Il progetto prevede l'intervento di un esperto formatore dell'Arma dei Carabinieri per un singolo incontro da due ore rivolto alle classe prime Liceo/ITE. L'obiettivo è quello di sensibilizzare gli alunni sul tema della Educazione stradale, attraverso una lezione-discussione in cui verranno trattati aspetti fondamentali tra cui elementi normativi, corretto utilizzo di veicoli (monopattino, bicicletta, ciclomotore ecc..) e quali comportamenti possono essere considerati virtuosi o pericolosi. L'intervento sarà realizzato nel primo o secondo quadrimestre a seconda della disponibilità dell'esperto esterno.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,



della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Sviluppo di conoscenza di base in materia di educazione stradale

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Palestra
--------------------	----------

● Brevetto di assistente bagnanti

Il progetto, nasce con l'obiettivo di dare l'opportunità agli alunni aderenti, di poter conseguire Il brevetto di assistente bagnanti è una certificazione di particolare importanza per il territorio di appartenenza, di facile spendibilità ed in grado di fornire numerose opportunità di impiego stagionale. Il corso sarà realizzato in accordo con esperti formatori di una federazione tra quelle autorizzate a tenere corsi abilitanti. Il progetto si sviluppa sull'intero anno scolastico, attraverso lezioni pratiche e teoriche di due ore ciascuna. Sede del corso sarà la piscina comunale di Cesenatico. Gli alunni destinatari sono i frequentanti delle classi quarte e quinte. Il costo del progetto è a carico delle famiglie degli studenti aderenti.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Conseguimento della certificazione da parte di tutti gli aderenti al progetto

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

Piscina

● Genoma 21

Incontro con il professor Strippoli che spiegherà gli obiettivi del percorso ispirato alle ricerche di Jérôme Lejeune, il genetista francese al quale si deve la dimostrazione che la SD è dovuta alla



presenza di una terza copia nella coppia del cromosoma 21 invece delle normali due (da allora è chiamata anche Trisomia 21) L'approccio innovativo è quello di una integrazione di dati clinici, biochimici, genetici e bioinformatici per identificare nuove possibilità di cura per la disabilità intellettiva associata a questa forma di trisomia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

1Acquisire la consapevolezza che - la sindrome di Down è dovuta prevalentemente a un problema metabolico: il cromosoma in più porta a un'intossicazione permanente dei neuroni che ne provoca il rallentamento. - l'individuazione della regione critica del cromosoma soprannumerario consentirà di progettare una terapia mirata a correggere lo squilibrio metabolico - il connubio fra ricerca e clinica è di fondamentale importanza perché offre spunti per la ricerca, crea vicinanza e restituisce gli dignità al malato 2. Promuovere una maggiore inclusione delle persone con disabilità

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

- **Laboratorio di animazione narrativa**
-



Il progetto nasce dall'idea di promuovere strategie operative utili a rendere più efficace le pratiche laboratoriali di lettura e scrittura e animazione linguistiche da utilizzare nei luoghi e nelle strutture che si prendono cura dell'infanzia e/o delle persone in età anziana. Durante l'attività gli studenti saranno guidati nella produzione di artefatti che andranno a costituire ed arricchire uno spazio dedicato alla metodologia operativa.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Stimolare la socializzazione fra gli studenti. Contribuire alla costruzione di un ambiente/classe di apprendimento dedicato alla metodologia didattica operativa



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● SMS - SE MI IMPORTA SONO

Da tempo la scuola italiana si prefigge l'obiettivo di potenziare negli studenti la stima di sé, l'autonomia, la capacità di manifestare le proprie idee, ascoltare quelle degli altri, risolvere i conflitti discutendo ed evitando agiti violenti, promuovere la solidarietà, resistere alle pressioni del gruppo, favorire creatività e pensiero critico. Il percorso pensato fa proprio tali obiettivi e consente di lavorare sulla dimensione affettiva dei partecipanti (emozioni, sentimenti, stati d'animo) cercando di tenere sempre unito ciò che abita il cuore con ciò che abita la dimensione corporea, razionale e soprattutto relazionale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati



anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Promuovere la conoscenza di sé, incrementare le dinamiche inclusive

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● FratturArte

Installazione degli artefatti degli studenti - classi 3Asu- 3Bsu - 3Csu-

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia



dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Realizzazione di un artefatto che andrà ad arricchire gli spazi scolastici

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



● Vela insieme

Il progetto, rivolto ad alcuni ragazzi diversamente abili del nostro Istituto , è orientato a sviluppare una serie di abilità e competenze legate alla vita marittima, ma agevolmente trasferibili ad ogni altro contesto (familiare, lavorativo, scolastico).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Ci aspettiamo che i ragazzi coinvolti raggiungano i seguenti risultati previsti dal progetto: il



raggiungimento di competenze utilizzabili anche nel mondo del lavoro, quali ad esempio competenze adattive ed organizzative; □ La prevenzione della dispersione scolastica attraverso il coinvolgimento emozionale proprio della "Outdoor education"; □ La prevenzione di dinamiche sociali svantaggiose sul piano relazionale; □ Beneficiare di comprovati effetti positivi sulla salute fisica, mentale e sulle capacità relazionali, proprie delle attività svolte a stretto contatto con l'ambiente marino, □ Sviluppare sensibilità e rispetto per l'ambiente naturale in particolare per l'habitat marino; □ Valorizzazione delle risorse esperienziali del nostro territorio; □ Capacità di orientamento in mare.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Risorse interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Imbarcazioni
--------------------	--------------

● Potenziamento del metodo di studio e strumenti per l'inclusione

Il progetto si pone l'obiettivo di far riflettere gli studenti sull'importanza del metodo di studio, partendo dall'analisi del proprio metodo e fornendo, durante l'intero percorso, strumenti e strategie per potenziare l'organizzazione, la lettura, la memorizzazione, con lo scopo di aumentare la consapevolezza individuale e il senso di autoefficacia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

aumento consapevolezza di sé e potenziamento delle strategie di studio a favore dell'acquisizione di un buon metodo di studio.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Aule

Aula generica

- **Laboratorio di narrazione con il kamishibai**
-



A partire dalla lettura e dall'analisi critica di un testo semplice, si lavorerà in gruppo per realizzare una trasposizione teatrale dell'opera scelta attraverso lo strumento del kamishibai. Sarà inoltre realizzato un video della rappresentazione, attraverso l'uso di un software per l'elaborazione delle immagini, al fine di offrire agli studenti competenze tecniche da trasferire nell'attività didattica e nuove opportunità di riflettere sui differenti metodi comunicativi a partire dalla medesima risorsa.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

potenziare l'espressività nella lettura; imparare a leggere un testo in maniera critica; acquisire competenze tecniche di videomaking.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Cesenatico and Leopoli for Peace

Il progetto prevede lo scambio di informazioni tra ragazzi di Leopoli e ragazzi di Cesenatico in lingua inglese, sul tema della pace, anche alla luce della trattazione dei nuclei fondamentali relativi alle organizzazioni internazionali, e degli eventi di attualità. Tale attività sarà supportata da una o più video conferenze sul panel della classe o del laboratorio tra ragazzi di una classe ucraina e ragazzi della classe 3[^] C RIM del nostro Istituto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi



-Socializzazione con gli studenti ucraini e conoscenza di una realtà diversa dalla propria; - responsabilizzazione ed acquisizione di pensiero critico rispetto al tema della pace - maggior senso civico; - capacità di scambiare informazioni e riflessioni in lingua inglese (CLIL);

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

● E-twinning

Il nostro progetto è volto ad affrontare tematiche di attualità legate alle discipline giuridiche e alle relazioni internazionali attraverso l'uso delle short stories, in collaborazione con una scuola partner svedese. La modalità sarà CLIL in lingua inglese. Nel corso del progetto verranno realizzate diverse interviste ai protagonisti dell'arena socio-economica. Si cercherà in alcuni frangenti di ricostruire le reti di attori coinvolti, fornendo una visione allargata delle vicende prese in esame.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

-Socializzazione con gli studenti gemellati e conoscenza di una realtà diversa dalla propria; - responsabilizzazione ed acquisizione di pensiero critico rispetto a tematiche di attualità - maggior senso civico; - capacità di scambiare informazioni e riflessioni in lingua inglese (CLIL);

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Implementazione della dotazione tecnologica digitale per approcci didattici innovativi
SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Realizzazione degli ambienti di apprendimento innovativi (Next Generation Classrooms) e dei laboratori per le professioni digitali del futuro (Next Generation Labs) con risorse Scuola Futura 4.0 PNRR

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Sviluppare le competenze digitali degli studenti
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'attività è rivolta a tutti gli studenti e si attendono miglioramenti nell'uso professionale e didattico degli strumenti digitali associato ad una maggiore consapevolezza nell'impiego degli stessi.



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Percorsi di
formazione alla didattica
digitale ed innovativa per i
docenti e di
aggiornamento per
personale amministrativo
FORMAZIONE DEL
PERSONALE

- Alta formazione digitale

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Docenti e assistenti amministrativi; miglioramento della qualità della didattica e dei processi amministrativo-contabili.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

L.SCIENTIFICO "FERRARI" - FOPS00401X

I.T.C. "AGNELLI" - FOTD00401Q

I.T.C. "AGNELLI" SERALE - FOTD004504

Criteri di valutazione comuni

CRITERI DI VALUTAZIONE degli studenti

(Delibera Consiglio di Istituto n. 38/2020 del 14 ottobre 2020, modificata con Delibera del Consiglio di Istituto n. 33/2021 del 18 ottobre 2021)

VALUTAZIONE DEGLI STUDENTI

La valutazione degli studenti ha per oggetto il loro processo formativo, il comportamento e i risultati dell'apprendimento.

Tali valutazioni devono essere coerenti con gli obiettivi di apprendimento delineati nelle programmazioni didattico-educative delle singole discipline previste nel Piano triennale dell'offerta formativa (PTOF), con le Indicazioni nazionali per i percorsi liceali e con le Linee guida per gli istituti tecnici per i percorsi dell'ITE, e con i piani di studio personalizzati per gli alunni con BES.

La valutazione del comportamento fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, in base a quanto stabilito nello 'Statuto delle studentesse e degli studenti', nel Regolamento di istituto

e nel 'Patto educativo di corresponsabilità', firmato dagli studenti e dalle famiglie al momento dell'iscrizione.

Gli insegnanti sono responsabili delle valutazioni periodiche e finali, così come della verifica delle competenze acquisite al termine dell'istruzione obbligatoria e durante il corso di studi. La valutazione periodica si svolge al termine di ogni periodo didattico.

Per valutazione finale si intende quella che si svolge al termine di ciascun anno scolastico durante gli scrutini finali e in occasione dell'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione. La valutazione sia degli apprendimenti che del comportamento è effettuata mediante l'attribuzione di



voti

numerici espressi in decimi.

1. Definizione del voto disciplinare proposto dal docente allo scrutinio intermedio e finale
Il voto disciplinare esplicita la valutazione sommativa e formativa conseguita dallo studente durante tutto il percorso ed è matematicamente calcolato tenendo conto:

1. delle valutazioni sommative conseguite in un congruo numero di prove di verifica svolte durante l'anno scolastico,
2. della valutazione formativa, eseguita in itinere dai docenti.

Tale valutazione tiene conto principalmente:

1. della gestione delle attività domestiche (puntualità nelle consegne, qualità degli elaborati...)
2. della costanza dimostrata in classe dallo studente: partecipazione, interazione, cura del materiale di lavoro

Valutazione formativa

Durante la pratica didattica quotidiana viene posta particolare attenzione anche alla valutazione formativa che tenga conto non solo dei risultati oggettivi conseguiti dall'alunno, ma anche del percorso e dei progressi registrati.

Il fine di tale valutazione è duplice: da una parte consente di trasmettere all'allievo un messaggio di positività e incoraggiamento che favorisca la presa di coscienza dei propri punti di forza

e di debolezza portandolo a riflettere su come può agire per migliorarsi continuamente (imparare ad

imparare); dall'altra parte permette al docente di ricalibrare la propria proposta didattica.

La valutazione formativa verrà effettuata in itinere e terrà conto del punto di partenza, dei progressi dell'allievo e del raggiungimento degli obiettivi proposti.

2. Criteri di ammissione/non ammissione alla classe successiva e all'esame di Stato

Premesso che il Consiglio di classe potrà procedere alla valutazione per l'ammissione alla classe successiva solo per gli studenti che abbiano frequentato almeno tre quarti dell'orario annuale di

insegnamento, fatte salve le seguenti possibili deroghe (gravi motivi di salute e/o motivi familiari gravi

e/o particolari situazioni- tutte debitamente documentate), ferma restando la completa autonomia di

giudizio di ciascun Consiglio di classe, il Collegio dei docenti definisce i seguenti criteri:

A) AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA per gli alunni che conseguono un voto non inferiore a sei decimi in tutte le discipline, compreso il voto di comportamento e il voto in educazione civica;

B) NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA per gli alunni che presentino



insufficienze tali da comportare un immediato giudizio di non promozione.

Per definire un giudizio di non ammissione si prendono in considerazione (non in modo necessariamente cumulativo) i seguenti indicatori di segno negativo:

- Insufficienze gravi e/o diffuse assegnate nelle prove sommative che segnalano il mancato conseguimento degli obiettivi minimi in quelle discipline;
- Indicatori di valutazione formativa di valore negativo;
- Metodo di studio inappropriato;
- Permanenza di fragilità tali da pregiudicare la possibilità di recupero e, quindi, di raggiungere una preparazione idonea al proficuo proseguimento degli studi nella classe successiva;
- Impegno discontinuo e frammentario e atteggiamento di insufficiente interesse al percorso formativo;
- Mancata partecipazione o partecipazione parziale a iniziative di sostegno/recupero organizzate dalla scuola;
- Esiti negativi delle iniziative di sostegno/recupero organizzate dalla scuola.

Il Collegio dei docenti definisce i seguenti criteri di uniformità nell'assunzione delle deliberazioni di non ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato:

- per le classi prime: in presenza di QUATTRO insufficienze o TRE insufficienze di cui due gravi nelle discipline di indirizzo;
- per le classi seconde: in presenza di QUATTRO insufficienze o TRE insufficienze di cui due gravi nelle discipline di indirizzo;
- per le classi terze e quarte: in presenza di TRE insufficienze di cui almeno una grave e persistenti dagli anni precedenti (per le discipline già presenti nel biennio), o documentate dall'assegnazione del debito formativo non recuperato per le discipline previste solo nel primo biennio, oppure TRE insufficienze di cui due gravi;
- per le classi quinte: non è ammesso all'esame di Stato lo studente in presenza di più di una insufficienza (art. 13 co. 2 p.to d) del Dlgs 62/2017 "nel caso di votazione inferiore a sei decimi in una disciplina, il consiglio di classe può deliberare con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo".)

3. Scala di valutazione

I voti sono l'espressione docimologica dei seguenti giudizi:

1,2,3 Gravemente insufficiente

Indicano il rifiuto della disciplina o il mancato raggiungimento degli obiettivi minimi previsti aggravato da carenze pregresse e accentuatasi nel tempo, contenuti del tutto insufficienti ma anche l'incapacità di analisi, di sintesi, nonché di chiarezza ed ordine logico di idee o capacità non evidenziate per assenza di ogni impegno.



4 Nettamente Insufficiente

Indica il mancato raggiungimento degli obiettivi minimi previsti, preparazione frammentaria con gravi lacune. Capacità di analisi e di sintesi alquanto limitate ed ordine logico delle idee inadeguato. Esposizione inadeguata con carenze diffuse e notevoli di conoscenze essenziali e di abilità di base.

5 Insufficiente

Indica il raggiungimento incompleto degli obiettivi minimi previsti, con carenze di conoscenze essenziali e di abilità di base, preparazione solo nozionistica, con alcune lacune, modeste capacità di analisi, di sintesi e logiche. Esposizione approssimativa con numerose incertezze.

6 Sufficiente

Indica il raggiungimento dei soli obiettivi minimi previsti, con conoscenze essenziali e capacità di analisi e sintesi complessivamente coerenti. L'esposizione è generalmente corretta, anche se talvolta richiede di essere sollecitata da parte dell'insegnante e manca di una rielaborazione autonoma dei contenuti.

7 Discreto

Indica il discreto raggiungimento degli obiettivi previsti, con una conoscenza dei contenuti fondamentali unita a sufficiente riflessione ed analisi personale. L'alunno ha una discreta preparazione e discrete capacità logiche, di analisi e di sintesi. Possiede un adeguato metodo di studio ed evidenzia apprezzabili competenze. Si esprime in modo chiaro e corretto.

8 - Buono

Indica il possesso di solide conoscenze di base e buone capacità logiche, di sintesi e di critica. L'alunno sa discernere gli elementi fondamentali da quelli secondari, sa dare chiarezza ed ordine logico alle idee, si esprime correttamente ed in modo appropriato. È in grado di formulare valutazioni personali/autonome.

9- Ottimo

Indica il possesso di ottime conoscenze e di evidenti capacità logiche, di analisi e di sintesi, unite ad un'apprezzabile creatività e/o autonomia di giudizio. L'alunno utilizza il linguaggio specifico della disciplina in modo ricco e appropriato, partecipa attivamente alla vita della classe/scuola con spirito collaborativo nelle iniziative e contributi personali e ha raggiunto



una preparazione completa ed approfondita. Mostra la capacità di compiere organici collegamenti interdisciplinari e di comunicare (anche in Lingua straniera) in modo fluente e corretto.

10 Eccellente

Indica l'eccellente raggiungimento degli obiettivi previsti, una evidente rielaborazione autonoma dei contenuti studiati, anche in prospettiva interdisciplinare, unita alla capacità di approfondimento critico delle tematiche proposte e alla piena padronanza dei linguaggi e degli strumenti argomentativi (anche in Lingua straniera)

Allegato:

Criteria di valutazione PTOF 22_25.pdf

Criteria di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Per l'insegnamento trasversale di educazione civica si rimanda ai criteria di valutazione per le discipline curricolari

Criteria di valutazione del comportamento

In allegato i criteria di valutazione del comportamento

Allegato:

Criteria di valutazione del comportamento PTOF 22_25.pdf

Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva



Criteri di ammissione/non ammissione alla classe successiva e all'esame di Stato
Premesso che il Consiglio di classe potrà procedere alla valutazione per l'ammissione alla classe successiva solo per gli studenti che abbiano frequentato almeno tre quarti dell'orario annuale di insegnamento, fatte salve le seguenti possibili deroghe (gravi motivi di salute e/o motivi familiari gravi e/o particolari situazioni- tutte debitamente documentate), ferma restando la completa autonomia di

giudizio di ciascun Consiglio di classe, il Collegio dei docenti definisce i seguenti criteri:

A) AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA per gli alunni che conseguono un voto non inferiore a sei decimi in tutte le discipline, compreso il voto di comportamento e il voto in educazione civica;

B) NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA per gli alunni che presentino insufficienze tali da comportare un immediato giudizio di non promozione.

Per definire un giudizio di non ammissione si prendono in considerazione (non in modo necessariamente cumulativo) i seguenti indicatori di segno negativo:

- Insufficienze gravi e/o diffuse assegnate nelle prove sommative che segnalano il mancato conseguimento degli obiettivi minimi in quelle discipline;
- Indicatori di valutazione formativa di valore negativo;
- Metodo di studio inappropriato;
- Permanenza di fragilità tali da pregiudicare la possibilità di recupero e, quindi, di raggiungere una preparazione idonea al proficuo proseguimento degli studi nella classe successiva;
- Impegno discontinuo e frammentario e atteggiamento di insufficiente interesse al percorso formativo;
- Mancata partecipazione o partecipazione parziale a iniziative di sostegno/recupero organizzate dalla scuola;
- Esiti negativi delle iniziative di sostegno/recupero organizzate dalla scuola.

Il Collegio dei docenti definisce i seguenti criteri di uniformità nell'assunzione delle deliberazioni di non ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato:

- per le classi prime: in presenza di QUATTRO insufficienze o TRE insufficienze di cui due gravi nelle discipline di indirizzo;
- per le classi seconde: in presenza di QUATTRO insufficienze o TRE insufficienze di cui due gravi nelle discipline di indirizzo;
- per le classi terze e quarte: in presenza di TRE insufficienze di cui almeno una grave e persistenti dagli anni precedenti (per le discipline già presenti nel biennio), o documentate dall'assegnazione del debito formativo non recuperato per le discipline previste solo nel primo biennio, oppure TRE insufficienze di cui due gravi;



- per le classi quinte: non è ammesso all'esame di Stato lo studente in presenza di più di una insufficienza (art. 13 co. 2 p.to d) del Dlgs 62/2017 "nel caso di votazione inferiore a sei decimi in una disciplina, il consiglio di classe può deliberare con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo".)

Allegato:

Criteria di ammissione alla classe successiva PTOF 22_25.pdf

Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

non è ammesso all'esame di Stato lo studente in presenza di più di una insufficienza (art. 13 co. 2 p.to d) del Dlgs 62/2017 "nel caso di votazione inferiore a sei decimi in una disciplina, il consiglio di classe può deliberare con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo".

Allegato:

Criteria per l'ammissione_non ammissione all'Esame di Stato PTOF 22_25.pdf

Criteria per l'attribuzione del credito scolastico

Il credito è assegnato, restando all'interno della fascia di credito definita dalla media dei voti, secondo i seguenti criteri

- se la media presenta decimali pari o superiori a 0,5, viene assegnato il valore superiore della fascia
- se la media presenta decimali inferiori a 0,5, viene assegnato il valore inferiore della fascia
- In caso di ammissione alla classe successiva a seguito di sospensione del giudizio per la presenza di insufficienze nello scrutinio di giugno, il credito attribuito a settembre corrisponde sempre al valore inferiore della fascia corrispondente alla media dei voti



Allegato:

Criteri-attribuzione-credito-scolastico.pdf

Criteri di valutazione attività di PCTO

In allegato i criteri di valutazione delle attività di PCTO

Allegato:

valutazione PCTO.pdf

Criteri per il superamento della sospensione del giudizio

Criteri per il superamento della sospensione del giudizio a fine a.s.

Gli accertamenti di recupero delle insufficienze saranno effettuati con prove strutturate, scritte e orali,

tese a verificare l'acquisizione dei contenuti e delle specifiche abilità.

La Commissione che procederà all'accertamento del recupero delle insufficienze sarà composta dal docente della disciplina e da almeno un altro componente del Consiglio di Classe.

In caso di valutazione negativa nella prova scritta, l'alunno/a dovrà sostenere obbligatoriamente anche

la prova orale.

In caso invece di valutazione positiva nella prova scritta, il docente potrà stabilire di caso in caso la necessità della prova orale.

Per gli accertamenti del recupero vengono fissati i seguenti criteri dirimenti e non complementari per

la non ammissione dell'alunno/a alla classe successiva.

In tutti i casi (anche qualora il debito assegnato fosse solo uno):

a) Se nella verifica per il recupero dei debiti, anche in una sola materia viene assegnato un voto pari o inferiore a 4 (quattro) l'alunno/a NON sarà AMMESSO/O alla classe successiva.

Nel caso di 3 debiti formativi assegnati:



a) Se nella verifica per il recupero dei debiti viene assegnato un voto inferiore a 6 (sei) in tutte le discipline l'alunno/a NON sarà AMMESSO/A alla classe successiva.

b) Se nella verifica per il recupero dei debiti viene assegnato un voto inferiore a 6 (sei) in una o più materie di indirizzo l'alunno/a NON sarà AMMESSO/A alla classe successiva.

c) Se nella verifica per il recupero dei debiti viene assegnato un voto inferiore a 6 (sei) in una o più materie anche non di indirizzo ma per le quali era stato assegnato nell'anno precedente il debito formativo, l'alunno/a NON sarà AMMESSO/A alla classe successiva.

Nel caso di 2 debiti formativi assegnati:

a) Se nella verifica per il recupero dei debiti viene assegnato un voto inferiore a 6 (sei) in entrambe le discipline, l'alunno/a NON sarà AMMESSO/A alla classe successiva.

b) Se nella verifica per il recupero dei debiti viene assegnato un voto inferiore a 6 (sei) in una materia di indirizzo l'alunno/a NON sarà AMMESSO/A alla classe successiva.

c) Se nella verifica per il recupero dei debiti viene assegnato un voto inferiore a 6 (sei) in una materia anche non di indirizzo ma per la quale era stato assegnato nell'anno precedente il debito formativo, l'alunno/a NON sarà AMMESSO/A alla classe successiva.

Nel caso di 1 debito formativo assegnato:

Se nella verifica per il recupero dei debiti viene assegnato un voto inferiore a 6 (sei) nella disciplina, l'alunno/a NON sarà AMMESSO/A alla classe successiva.

Resta intesa l'autonomia del Consiglio di Classe nel valutare ogni singola situazione di ammissione/non ammissione alla classe successiva, ai sensi dell'art. 8, c. 3 della OM 92/07, tenendo conto anche e soprattutto dei seguenti aspetti:

- progressione nel profitto rispetto ai livelli di partenza;
- impegno personale profuso e volontà di recupero manifestata;
- regolarità nella frequenza ai percorsi di recupero organizzate dall'Istituto.

Allegato:

Criteria di valutazione superamento sospensione del giudizio PTOF 22_25.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

La scuola accoglie tutti gli studenti, garantendo Piani Didattici Personalizzati agli alunni con Bisogni Educativi Speciali e Piani Educativi Individualizzati agli alunni certificati in base alla L. 104/92, al fine di favorire lo sviluppo delle potenzialità di ciascuno. Oltre al Piano Annuale per l'Inclusione, negli ultimi anni la scuola si è dotata di un protocollo di accoglienza che permette ai docenti di condividere materiali e buone pratiche; ha perfezionato la modulistica in essere relativa a PEI e PDP, cercando un maggiore coinvolgimento della famiglia e dell'allieva/o nel percorso di crescita. Per gli alunni disabili gravi sono realizzati progetti che mirano all'acquisizione delle più importanti autonomie sociali (comunicazione, conoscenza del tempo e dello spazio, uso del denaro). In caso di necessità sono attivati progetti di istruzione domiciliare. In entrambe le sedi è presente un referente per l'inclusione. Sono previste programmazioni individualizzate per gli studenti atleti di alto livello. Sono previsti, da un paio di anni, recuperi tra pari, con un progetto "peer to peer" che prevede alunni tutor esperti in determinate discipline. L'Istituto ha individuato un docente referente per gli alunni non madrelingua che attiva, all'occorrenza, percorsi di alfabetizzazione linguistica di primo e secondo livello, collaborando con gli enti territoriali. Gli studenti che presentano difficoltà in discipline specifiche sono indirizzati verso corsi di recupero in orario extra scolastico o sportello "help"; se necessario, vengono accompagnati in un percorso di riorientamento. Al termine delle attività di recupero viene svolta una prova finale atta a verificare il livello di apprendimento dei singoli alunni. Sono previste iniziative per la valorizzazione delle eccellenze, come le certificazioni PET e First, le olimpiadi di Matematica, Italiano, Fisica, Scienze Naturali, Neuroscienze. E' presente nell'Istituto un supporto psicologico per studenti e tutto il personale scolastico in situazioni di difficoltà (anche momentanee)

Punti di debolezza:

La sede del liceo non ha uno spazio dedicato alle attività mattutine di recupero e sostegno individualizzate, ma può comunque avvalersi quotidianamente della biblioteca. L'Istituto non ha attivato, per il momento, attività a classi aperte rivolte a studenti di pari livello nel corso della



mattinata; questa opzione viene sperimentata solo nei recuperi pomeridiani. Non sempre nei corsi di recupero vengono attivate forme di didattica diversificata. Le famiglie degli alunni che intendono partecipare alle attività di potenziamento devono sostenere le relative spese

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Personale ATA

Specialisti ASL

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi

Individualizzati (PEI)

La pianificazione e la realizzazione dei percorsi di inclusione nascono dalla collaborazione delle varie figure coinvolte nel processo educativo

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

I soggetti coinvolti nella definizione dei PEI sono il Consiglio di Classe, docenti di sostegno, educatori scolastici, referenti ASL, famiglie e alunni

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia



Con la famiglia si ricerca una piena collaborazione nell'attuazione di piani didattico-educativi e la partecipazione alle occasioni di incontro offerte dalla scuola.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni



Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
--	--

Personale ATA	Assistenza alunni disabili
---------------	----------------------------

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
--	--

Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
--	--

Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
--	---

Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
-----------------------------	---

Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
-----------------------------	---------------------------------

Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
-----------------------------	--

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione



La valutazione sarà svolta in base alle indicazioni fornite dal PEI

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

A partire dalla classe terza, gli studenti sono tenuti per legge a partecipare ai percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO). Nel nostro istituto tali attività vengono organizzate ispirandosi a figure professionali specifiche in linea con gli indirizzi di studio e nel rispetto delle attitudini individuali dei ragazzi. Per gli studenti certificati secondo la legge 104/92 per i quali è prevista una programmazione con obiettivi differenziati da quelli della classe, la partecipazione ai PCTO viene valutata caso per caso; viene inoltre considerata la possibilità di realizzare percorsi lavorativi e/o laboratoriali alternativi all'interno dell'istituto.

Approfondimento

L'Istituto d'Istruzione Superiore "Leonardo da Vinci" ispira la propria azione educativa al dettato costituzionale ed in particolare all'art. 3 nel quale lo Stato, riconoscendo la diversità per sesso, etnia, lingua, religione, opinioni e condizioni, ribadisce la pari dignità sociale e l'uguaglianza di tutti i cittadini, impegnandosi a creare le azioni positive necessarie a rimuovere gli ostacoli che limitano la libertà e l'uguaglianza e a favorire il pieno sviluppo della persona umana.

Con questo la scuola intende sottolineare la necessità che l'azione educativa non si realizzi in un'offerta unica e indistinta, indifferente alla diversità di cui ciascuno è portatore, ma si articoli per tener conto delle varie situazioni di partenza, aspirando al raggiungimento del massimo grado di sviluppo possibile.

Accogliendo la Direttiva Ministeriale del 27 dicembre 2012, il nostro Istituto estende pertanto la sua attenzione a tutti gli studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES), offrendo a seconda delle diverse esigenze piani didattici personalizzati (PDP) o progetti educativi individualizzati (PEI) atti a sviluppare le potenzialità di ciascuno.

Si cura dei ragazzi disabili ai sensi della legge 104/92, collaborando con AUSL, Comuni e altre realtà



territoriali per fornire risorse umane e materiali che permettano agli alunni di realizzare percorso di crescita ricco di significati e in linea con il loro Progetto di Vita.

Si cura dei ragazzi con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA), riconoscendo le loro peculiarità e lavorando insieme a loro alla costruzione di un progetto didattico che li sostenga nel raggiungimento del successo formativo.

Si cura di tutti gli altri alunni per monitorare e sostenere lungo il percorso scolastico le svariate situazioni di BES in cui ciascuno può incorrere. In caso di necessità attiva progetti di istruzione domiciliare.

La scuola, nel suo intento inclusivo, non dimentica di occuparsi anche degli alunni ad altissimo rendimento, proponendo loro attività di potenziamento che stimolino la loro curiosità nel mondo, sviluppando nuove competenze.

Oltre al Piano Annuale per l'Inclusione, negli ultimi anni questo Istituto si è dotato di un Protocollo di Accoglienza che permette ai differenti Consigli di classe mantenere un agire comune nella collaborazione con le famiglie per la presa in carico degli alunni con BES e nella redazione della modulistica a loro riferita; ha inoltre perfezionato la modulistica in essere relativa a PDP e PEI, cercando un maggiore coinvolgimento dell'allieva/o nel percorso di crescita, come richiesto anche dal nuovo decreto legislativo 96 del 7 agosto 2019.

Molti insegnanti dell'Istituto hanno seguito e stanno seguendo corsi di formazione sulle tematiche dei DSA e, già nel 2017, la scuola ha ricevuto il certificato di Dislessia Amica dall'AID.

Per favorire la conoscenza e l'uso degli strumenti dispensativi e compensativi a favore dello studio individuale, docenti dell'Istituto hanno sperimentato nuove tecnologie digitali e messo a punto un progetto per la diffusione e la conoscenza di software utili alla didattica.

Per gli alunni con disabilità cognitiva vengono, invece, realizzati progetti che mirano all'acquisizione delle più importanti autonomie personali e sociali (comunicazione, conoscenza del tempo e dello spazio, uso del denaro). Per valorizzare tutti gli studenti, andando incontro alle differenti esigenze individuali, l'offerta formativa della scuola prevede momenti di:

recupero

consolidamento



potenziamento

con corsi e attività da realizzarsi in piccolo gruppo, facendo leva anche sul valore del mutuo aiuto nell'interazione tra pari.

L'Istituto ha un docente referente per l'inclusione e la differenziazione con Funzione Strumentale e un docente coordinatore degli alunni disabili.

Allegato:

PROGETTI INCLUSIONE 23-24.pdf



Aspetti generali

A questo [link](#) è possibile visualizzare il funzionigramma dell'istituto per l'a.s. 2022/23 (Del. Collegio n. 19 2022/23 del 21.10.22)

A questo [link](#) è possibile visualizzare l'organico dell'autonomia per l'a. s. 2022/23

A questo [link](#) è possibile visualizzare il funzionigramma dell'istituto per l'a.s. 2022/23 (Del. Collegio n. 19 2022/23 del 21.10.22)

A questo [link](#) è possibile visualizzare l'organico dell'autonomia per l'a. s. 2022/23



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Sostituzione del Dirigente, gestione sostituzione docenti, organizzazione attività	2
Funzione strumentale	Funzioni strumentali all'offerta formativa (Inclusione e differenziazione, Orientamento in ingresso, PCTO, PTOF)	4
Capodipartimento	Coordinamento delle attività dei dipartimento (definizione programmazione comune, adozione testi, progettazione dell'offerta formativa)	18
Responsabile di plesso	Organizzazione attività del plesso, preposto alla sicurezza, organizzazione delle attività	2
Responsabile di laboratorio	Definizione norme d'uso del laboratorio, cura e mantenimento delle attrezzature, proposte di acquisti.	5
Animatore digitale	Pianificazione attività del PNSD, formazione digitale, coordinamento attività di sviluppo digitale	1
Team digitale	Collaborazione con l'animatore digitale	3
Docente tutor	Tutoraggio studenti triennio per attività di orientamento	14
Docente orientatore	Supporto attività di orientamento	1



FS al coordinamento e monitoraggio PTOF	Cura gli aggiornamenti del PTOF e il suo monitoraggio	1
FS all'inclusione e differenziazione	Cura le attività connesse all'inclusione degli alunni con BES e alla differenziazione dei percorsi formativi.	1
FS all'orientamento in ingresso	Cura le attività di informazione sull'offerta formativa di Istituto e di orientamento rivolte alle s. s. primo grado.	1
FS ai PCTO	Coordina le attività connesse ai Percorsi per le Competenze Trasversali e Orientamento degli studenti del triennio.	1
Nucleo interno di valutazione	Cura, di concerto con la FS PTOF, le attività di autovalutazione di istituto e la redazione del Rapporto di autovalutazione, del Piano di Miglioramento e della Rendicontazione sociale dell'Istituto.	4
Commissione Ed. Civica	Pianifica le attività connesse all'applicazione della L. 92/2019	2
Referente formazione docenti	Pianifica e cura l'attuazione del Piano di formazione e aggiornamento dei docenti.	1
Webmaster sito istituzionale	Cura la manutenzione e l'aggiornamento del sito web dell'istituto.	1
Tutor docenti neoassunti	Svolge il tutoraggio dei docenti neoassunti in anno di formazione e prova.	1
Commissione BES	Cura, di concerto con la FS Inclusione e differenziazione, le attività di inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali.	4
Referente alunni stranieri	Cura l'accoglienza e i percorsi L2 degli alunni stranieri.	1
Commissione	Propongono, agli studenti individuati dai consigli	1



Riorientamento e Rimotivazione.	di classe, percorsi di rimotivazione allo studio o di riorientamento verso percorsi didattici più consoni.	
Commissione intercultura e progetti internazionali	Cura i percorsi Erasmus, Doppio diploma e altri progetti di internazionalizzazione.	4
Sportello counseling	Fornisce consulenza agli studenti in difficoltà con relazioni sociali e con lo studio e svolge attività di contrasto alla dispersione scolastica.	1
Gruppo sportivo	Cura le attività del Gruppo Sportivo Scolastico di Istituto	5
Team anti-bullismo/cyberbullismo	Svolge le attività di contrasto al bullismo e cyberbullismo	2
Referente contro le dipendenze	Svolge le attività previste dal Protocollo d'intesa tra il MI e la PCM - Dipartimento per le politiche antidroga - siglato in data 7 agosto 2017.	1
Tutor studenti atleti di alto livello	Cura i percorsi personalizzati degli studenti-atleti ai sensi del Progetto ministeriale.	5
Commissione orientamento in ingresso	Cura e realizza, di concerto con la FS orientamento in ingresso, le attività di informazione sull'offerta formativa dell'istituto e le attività di promozione dello stesso verso le scuole secondarie di primo grado.	2
Commissione Continuità primo-secondo ciclo	Cura il curriculum verticale e la transizione degli studenti tra le scuole del primo grado e l'istituto.	2
Referenti PCTO indirizzi	Cura, di concerto con la FC PCTO, il percorso specifico per indirizzo.	5
Tutor PCTO di classe	Cura le attività di PCTO deliberate dal proprio consiglio di classe.	28
Commissione orario	Cura la costruzione dell'orario delle lezioni di	4



concerto con il Dirigente.

Referenti alunni BES di
classe

Contatti con famiglie e redazione PDP

44



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Le sue attività principali sono di tipo amministrativo, contabile e direttivo. Nello specifico: svolge attività lavorativa di rilevante complessità ed avente rilevanza esterna; sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo – contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze (come previsto dall'art. 25 comma 6 DLgs 165/2001).; formula, all'inizio dell'anno scolastico una proposta di piano dell'attività inerente le modalità di svolgimento delle prestazioni del personale ATA. Il dirigente scolastico, verificatane la congruenza rispetto al POF e dopo avere espletato le procedure relative alla contrattazione di istituto con le RSU, adotta il piano delle attività. Una volta concordata un'organizzazione dell'orario di lavoro questa non potrà subire modifiche, se non in presenza di reali esigenze dell'istituzione scolastica e previo un nuovo esame con la RSU; previa definizione del Piano annuale delle attività del personale ATA, organizza autonomamente le attività, nell'ambito delle direttive del dirigente scolastico, e attribuisce allo stesso, sempre nell'ambito del piano delle attività contrattato tra dirigente e RSU, incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario; svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è funzionario delegato, ufficiale



rogante e consegnatario dei beni mobili; può svolgere attività di studio e di elaborazione di piani e programmi richiedenti specifica specializzazione professionale, con autonoma determinazione dei processi formativi ed attuativi; può svolgere incarichi di attività tutoriale, di aggiornamento e formazione nei confronti del personale; possono essergli affidati incarichi ispettivi nell'ambito delle istituzioni scolastiche. Nell'ambito della contrattazione interna d'istituto il DSGA effettua il controllo sul contratto d'istituto predisponendo una relazione sulla compatibilità finanziaria. In particolare i compiti previsti per il Direttore sono i seguenti: redige le schede illustrative finanziarie di ogni singolo progetto compreso nel Programma annuale; predispone apposita relazione ai fini della verifica che entro il 30/6 il Consiglio di istituto esegue; aggiorna costantemente le schede illustrative finanziarie dei singoli progetti, con riferimento alle spese sostenute (articolo 7, comma 2); firma, congiuntamente al Dirigente, le Reversali di incasso ed i mandati di pagamento; provvede alla liquidazione delle spese, previo accertamento della regolarità della fornitura dei beni o dell'esecuzione dei servizi, sulla base di titoli e dei documenti giustificativi comprovanti il diritto dei creditori; provvede alla gestione del fondo delle minute spese; predispone il Conto Consuntivo; tiene e cura l'inventario assumendo le responsabilità di Consegatario, fatto salvo quanto previsto all'articolo; è responsabile della tenuta della contabilità, delle registrazioni e degli adempimenti fiscali; svolge le attività negoziali eventualmente delegate dal Dirigente; svolge l'attività istruttoria necessaria al Dirigente per espletare l'attività negoziale; espleta le funzioni di ufficiale rogante per la stipula di atti che richiedono la forma pubblica; provvede alla tenuta della documentazione inerente l'attività negoziale; redige, per i contratti inerenti la fornitura di servizi periodici, apposito certificato di regolare prestazione; ha la custodia del registro dei verbali dei Revisori dei conti.



Ufficio protocollo

Tenuta protocollo informatico; Gestione della corrispondenza elettronica compreso l'indirizzo di PEO e di PEC (Posta Elettronica Certificata); Gestione della corrispondenza trasmessa per via ordinaria; Scarico delle news dal sito del M.I.U.R. (Intranet), dall'Ufficio scolastico Regionale per l'Emilia Romagna e dall'Ufficio VII - Forlì- Cesena e Rimini - Sede di Forlì; Distribuzione corrispondenza interna; Archivio cartaceo e archivio digitale; Pubblicazioni all'Albo dell'Istituto (affissioni e deaffissioni) Convocazione e predisposizione atti per gli organi collegiali (Consiglio d'Istituto e Giunta Esecutiva); Gestione del riscaldamento degli edifici scolastici e comunicazione all'Ente proprietario degli locali e all'Ente erogatore del riscaldamento dell'orario settimanale delle lezioni e di tutte le attività pomeridiane e serali previste; annuale), in collaborazione con il D.s.g.a.; Gestione file xml L. 190/2012; Protocollazione fatture elettroniche dal portale SIDI Pubblicazione degli atti di propria competenza nella sez. "Pubblicità legale Albo on-line"; Predisposizione del prospetto cumulativo degli emolumenti accessori corrisposti al personale Docente e ATA dalla scuola e dalle altre Istituzioni scolastiche (attività propedeutica all'emissione del PA04 da inoltre all'Inps (ex gestione Inpdap); Protocollazione atti di propria competenza. Gestione facile consumo (incluso il carico e lo scarico del materiale); Gestione del Registro dei contratti (parte acquisti beni e servizi); Gestione inventario; Ricognizione e rivalutazione dei beni in inventario; Procedura per la predisposizione degli atti relativi a: Alienazione beni; Scarico beni dall'inventario; Cessione beni in uso gratuito; Discarico inventariale; Gestione acquisti: gare, richiesta preventivi e predisposizione prospetti comparativi; Emissione B.O. e verifica congruità della merce consegnata nonché della documentazione obbligatoria; Supporto alla commissione tecnica al fine della stesura dei verbali di collaudo; Acquisizione C.I.G. (on line); Acquisizione C.U.P. (on line) Pratiche inerenti la "Tracciabilità dei flussi finanziari"; Attivazione procedura per custodia dei beni (art. 27 D.I. N. 44/2001), con emissione di



incarico ai responsabili di laboratorio; Adempimenti inerenti al passaggio tra consegnatari dei beni; Verifica della regolarità contributiva (DURC on line); Richieste di intervento tecnico da effettuarsi sulle attrezzature didattiche e amministrative; Pubblicazione degli atti di propria competenza nella sez. "Pubblicità legale Albo on-line"; Protocollo atti di propria competenza Coordinamento delle attività relative allo smaltimento dei beni in disuso e allo smaltimento del materiale cartaceo; Anagrafe delle prestazioni (adempimenti periodici); Collaborazione con il Personale Docente per l'attuazione dei progetti del POF/PTOF e conseguente istruttoria per l'emissione degli atti relativi alla nomina di esperti interni/esterni.

Ufficio acquisti

Gestione finanziaria contabile Liquidazione delle competenze fondamentali del personale supplente Docente ed ATA; Liquidazione delle competenze accessorie del Personale Docente ed ATA; Liquidazione compensi ad esperti estranei alla scuola per la realizzazione del Piano dell'Offerta Formativa; Liquidazione compensi Esami di Stato; Rilascio Attestati di partecipazione Esami di Stato; Stesura delle certificazioni fiscali al Personale Docente e ATA; Stesura delle certificazioni fiscali degli estranei all'amministrazione scolastica; Supporto al personale Docente ed ATA nell'applicazione e revoca delle detrazioni fiscali; Gestione assegni nucleo familiare; Gestione trasmissioni telematiche (770, Dichiarazione IRAP, Uniemens...), in collaborazione con la D.s.g.a.; Gestione TFR del personale supplente Docente ed ATA; Supporto nella gestione del Fondo Espero; Predisposizione degli incarichi al Personale Docente per le ore eccedenti l'orario cattedra; Liquidazione rimborsi spese ai docenti accompagnatori nei viaggi di istruzione e visite guidate. Gestione registro CCP; Segnalazione delle competenze accessorie non liquidate mediante il sistema SPT (ex procedura Pre1996); Predisposizione incarichi personale interno/esterno per l'attivazione dei corsi di recupero e gestione della fase di liquidazione. Gestione carta del Docente; Predisposizione



Indicatore di Tempestività dei pagamenti e pubblicazione nella sezione Amministrazione Trasparente (trimestrale e

Ufficio per la didattica

Gestione iscrizioni alunni Liceo e ITE e tenuta fascicoli personali degli alunni; Richiesta e trasmissione documenti alunni; Rilascio nulla osta per il trasferimento degli alunni; Gestione di statistiche e monitoraggio alunni; Archiviazione documenti alunni; Certificazioni varie alunni; Gestione delle operazioni connesse agli Esami di Stato; Gestione domande di partecipazione Esami di Stato Docenti (mod. ES1); Gestione delle operazioni connesse agli Esami integrativi ed idoneità; Predisposizione atti e inserimento dati scrutini intermedi e finali e relativa stampa di tabelloni; Gestione crediti e debiti formativi (in collaborazione con i docenti); Gestione degli scrutini e relativa stampa di tabelloni e pagelle; Pratiche per le richieste agli Enti di contributi/borse di studio; Gestione statistiche e monitoraggi; Anagrafe nazionale alunni; Anagrafe regionale obbligo formativo; Tenuta dei registri obbligatori (assenze, tasse, matricola, voti); Tenuta registro perpetuo dei diplomi e registro di carico e scarico; Tenuta del registro dei certificati; Comunicazioni esterne (scuola/famiglia) e Comunicazioni interne (alunni); Aggiornamento sul sistema informatico SIDI-ARGO WEB di tutti i dati inerenti alla carriera degli alunni; Formazione delle classi; Prove Invalsi; Libri di testo; Predisposizione materiale per l'orientamento; Carta dello studente; Gestione Viaggi di istruzione, visite guidate, uscite didattiche, scambi culturali (Liceo). Protocollo atti di propria competenza

Ufficio per il personale A.T.D.

Compilazione graduatorie interne Personale Docente/ATA ed individuazione perdenti posto (con il supporto del Dsga); Mobilità del Personale Docente/ATA; Predisposizioni contratti di lavoro del Personale Docente/ATA; Convocazione per attribuzione supplenze del Personale Docente/ATA; Comunicazioni centro per l'impiego (assunzioni, proroghe e



cessazioni); Adempimenti connessi con l'assunzione del personale Docente ed ATA con incarico a T.I. e T.D (annuale/temporaneo/supplenza breve) (controllo documenti di rito all'atto dell'assunzione); Adempimenti connessi al Personale immesso in ruolo: preparazione degli atti relativi al periodo di prova e controllo documenti di rito all'atto dell'assunzione; Procedimenti di riscatto/computo/ricongiunzione servizi ai fini della pensione; Procedimenti di riscatto servizi ai fini della buonuscita; Gestione delle domande connesse alla cessazione dal servizio (limiti di età, anzianità di servizio, dimissioni volontarie, decesso, decadenza...) e alla proroga del collocamento a riposo; Gestione delle domande di trasferimento del Personale Docente e ATA; Gestione delle domande di passaggio di ruolo del Personale Docente e ATA; Gestione delle domande di assegnazione provvisoria ed utilizzazioni del Personale Docente e ATA; Gestione delle domande di part time e documentazione connessa; Ricostruzione di carriera ed inquadramento del Personale Docente ed ATA; Gestione Identificazione del dipendente su NoiPA; Rapporti con la Ragioneria Territoriale dello Stato per quanto di competenza. Certificati di servizio del Personale Docente/ATA; Gestione FF.PP. del Personale Docente/ATA (in entrata/in uscita); Statistiche varie rif. Personale Docente/ATA; Gestione di tutti gli adempimenti connessi a ferie, assenze, congedi, aspettative, permessi del Personale Docente e ATA; Supporto all'A.A. Ristuccia per la tenuta del Registro dei Decreti; Sistemazione della documentazione delle Visite medico-fiscali e stampa dei certificati di malattia in collaborazione con la DSGA; Gestione delle rilevazioni elettroniche delle presenze del Personale ATA (incluso stampa riepiloghi mensili); Gestione delle autorizzazioni al lavoro straordinario del personale ATA; Raccolta e trasmissione dati Assemblee sindacali e scioperi; Comunicazione mensile assenze del Personale Docente/ATA per la riduzione della retribuzione/compensi accessori (Assenze.net); Gestione statistiche assenze del Personale Docente e ATA e pubblicazione



dei dati sul sito web della scuola; Adempimenti sul SIDI per le aree di competenza; Indennità di maternità fuori nomina del Personale Docente e ATA; Predisposizione degli Elenchi del Personale Docente e ATA; Predisposizione degli atti relativi alle Assemblee RSU; Collaborazione con l'RSPP per gli adempimenti D. Lgs. 81/08 e ss.mm.ii.; Autorizzazione allo svolgimento incarico retribuito occasionale c/o altro ente od azienda privata (art. 53 D. L.vo 165/2011) e autorizzazione libera professione; Procedimenti disciplinari; Rapporti con la Ragioneria Territoriale dello Stato per quanto di competenza; Rilevazione permessi ex Legge 104/1992; Aggiornamento modulistica del Personale Docente e ATA; Adempimenti connessi con il D. Lgs. 33/2013 in materia di amministrazione trasparente, in particolare prevede a gestire e pubblicare i tassi di assenza del Personale Docente e ATA; Stampa prospetto ricevimento Docenti LICEO.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagamenti tramite PagoPA



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Rete Rubiconda

Azioni realizzate/da realizzare • Servizi, curriculum verticale.

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Capofila rete di ambito

Approfondimento:

Rete tra le scuole del territorio Rubicone-Mare

Denominazione della rete: A.S.A. Fo-Ce

Azioni realizzate/da realizzare • Attività amministrative
• Servizi

Risorse condivise • Risorse strutturali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: La Rete di Cesenatico

Azioni realizzate/da realizzare

- Gestione educatori per studenti BES

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Convenzione con ENAIP Cesena

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: L'Intelligenza Artificiale in classe

Percorso di formazione del personale scolastico per la transizione digitale, come previsto dal DM 66/23

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Tutti i docenti dell'Istituto

Titolo attività di formazione: Strumenti didattici e amministrativi digitali per il nuovo personale

Percorso di formazione del personale scolastico per la transizione digitale, come previsto dal DM 66/23

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Titolo attività di formazione: Tecnologie per l'inclusione scolastica + utilizzo software PROFFILO



Percorso di formazione del personale scolastico per la transizione digitale, come previsto dal DM 66/23

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Titolo attività di formazione: Piattaforma Alternanza Scuola Lavoro - PCTO

Percorso di formazione del personale scolastico per la transizione digitale, come previsto dal DM 66/23

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Titolo attività di formazione: WRW Writing Reading Workshop

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale, come previsto dal DM 66/23

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Titolo attività di formazione: Making e tinkering con



braccio robotico e stampante 3D

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale, come previsto dal DM 66/23

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Titolo attività di formazione: A scuola di impresa digitale - G1 Gestione Contabilità

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale, come previsto dal DM 66/23

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Titolo attività di formazione: L'IA nello studio delle lingue straniere

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale, come previsto dal DM 66/23

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento



Titolo attività di formazione: Biotecnologie digitali

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale, come previsto dal DM 66/23

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Titolo attività di formazione: Prevenzione del cyberbullismo e dell'utilizzo disfunzionale delle nuove tecnologie

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale come previsto dal DM 66/23

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Titolo attività di formazione: Corso di formazione in metodologia CLIL per docenti in lingua inglese.

Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti - DM 65/23

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e
competenze di base



Titolo attività di formazione: Corso di lingua inglese livello B1 in preparazione alla certificazione linguistica PET di Cambridge

Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti - DM 65/23

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Titolo attività di formazione: Corso di lingua inglese livello B2 in preparazione alla certificazione linguistica PET di Cambridge

Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti - DM 65/23

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Titolo attività di formazione: Percorso di autoaggiornamento del Dipartimento di Lettere del Liceo

Autoaggiornamento



Collegamento con le priorità del PNF docenti Valutazione e miglioramento

Titolo attività di formazione: Percorso di autoaggiornamento del Dipartimento di Scienze Umane del Liceo

Autoaggiornamento

Collegamento con le priorità del PNF docenti Valutazione e miglioramento

Titolo attività di formazione: Percorso di autoaggiornamento del Dipartimento di Lettere del Liceo

Autoaggiornamento

Collegamento con le priorità del PNF docenti Valutazione e miglioramento



Piano di formazione del personale ATA

Applicativi gestionali

Descrizione dell'attività di formazione	Utilizzo degli applicativi gestionali (contabilità, amministrazione, PCTO, Registro elettronico, anagrafe, Passweb, GPS)
---	--

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Formazione on line
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Primo soccorso e Antincendio

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
---	---

Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
-------------	------------------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Formazione on line
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Percorso transizione digitale personale ATA



Descrizione dell'attività di
formazione

La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione
dell'istituzione scolastica