



**Istituto Statale di Istruzione Superiore  
"LEONARDO DA VINCI"**



I.T.E. "G. Agnelli" 0547-673576 - Liceo "E. Ferrari" 0547-675277  
fois00400d@istruzione.it - fois00400d@pec.istruzione.it - www.isiscesenatico.it  
Dirigenza e Segreteria Viale dei Mille n° 158 – 47042 Cesenatico (FC) - 0547-675277  
C. F. 90028640408 - FOIS00400D

I.S.I.S. "LEONARDO DA VINCI"- CESENATICO  
Prot. 0006678 del 27/08/2024  
I-4 (Entrata)

Al Collegio dei Docenti  
All'Albo on line d'Istituto  
Alla Direttrice dei S.G.A.  
e p.c. Al Consiglio d'Istituto

Oggetto: **Atto d'indirizzo del Dirigente scolastico** per la predisposizione del Piano dell'offerta formativa - annualità 2024/25 e aggiornamento del PTOF 2022/25 (art. 1, c. 14, Legge n.107/15) -

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

- VISTO** il D.Lgs 16 aprile 1994 n. 297 "Testo Unico delle disposizioni legislative vigenti in materia di istruzione, relative alle scuole di ogni ordine e grado"
- VISTO** il D.P.R. 8 marzo 1999 n. 275 "Regolamento recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche ai sensi dell'art. 21 della L. 15 marzo 1997, n. 59"
- VISTO** il D.Lgs. 30 marzo 2001 n. 165 "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle amministrazioni pubbliche"
- VISTO** il D.P.R. 28 marzo 2013 n. 80 "Regolamento sul sistema nazionale di valutazione in materia di istruzione e formazione"
- VISTA** la Legge n. 107 13 luglio 2015 recante la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti"
- VISTI** i D.Lgs n. 62/2017, "Valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed Esami di Stato nel primo e secondo ciclo, il D.Lgs n. 63/2017, "Diritto allo studio", il D.Lgs. n.66/2017 "Promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità"
- VISTA** la Legge 20 agosto 2019, n. 92 "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica" e le Nuove Linee Guida del Ministero dell'Istruzione e del Merito per l'insegnamento dell'Educazione civica (\_\_\_\_\_)
- VISTA** la L. 30 dicembre 2018, n. 145, cc. 784-787, che apporta modifiche alla disciplina dei percorsi di alternanza scuola-lavoro, ridenominati "Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento" e le relative Linee Guida;
- VISTO** il CCNL Comparto Scuola vigente;
- VISTA** la nota DGOSV prot. n. 31023 del 25-09-2023, avente per oggetto: Sistema Nazionale di Valutazione (SNV) – indicazioni operative in merito ai documenti strategici delle istituzioni scolastiche per il triennio 2022-2025 (Rapporto di autovalutazione, Piano di miglioramento, Piano triennale dell'offerta formativa, Rendicontazione sociale)

**VISTO** il Rapporto di autovalutazione d'Istituto e il relativo Piano di miglioramento, in cui sono esplicitati gli Obiettivi di processo e le Priorità ad essi collegate

**RICHIAMATO** l'Atto di indirizzo prot. 8785 del 05/11/2021 per la predisposizione del Piano triennale dell'offerta formativa per gli anni 2022/23-2023/24-2024/25

**PRESO ATTO** che l'art. 1 della Legge n. 107 prevede che:

- il piano puo' essere rivisto annualmente entro il mese di ottobre. (comma 12)
- il piano e' elaborato dal collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attivita' della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico. Il piano e' approvato dal consiglio d'istituto. (comma 14)

**PRESO ATTO** dell'emanazione del Decreto di adozione delle Linee guida per l'orientamento (DM n. 328 del 22/12/2022) e della necessità di integrare nel funzionigramma di Istituto le figure di docente orientatore e tutor per l'orientamento

**CONSIDERATI** i significativi investimenti effettuati nel 2023 tramite i fondi PNRR per l'allestimento degli ambienti innovativi di apprendimento e i laboratori per le professioni del futuro che implicano evidenti integrazioni metodologiche e didattiche nell'offerta formativa dell'Istituto

**PRESO ATTO** delle delibere del Consiglio di Istituto

- n. 62/2023 del 13.11.23 “Adesione al progetto di cui alla linea di investimento 3.1 “Nuove competenze e nuovi linguaggi” nell’ambito della Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – “Potenziamento dell’offerta dei servizi all’istruzione: dagli asili nido all’Università” del Piano nazionale di ripresa e resilienza finanziato dall’Unione europea – Next Generation EU.”
- n. 63/2023 del 13.11.23 “Adesione al progetto di cui alla linea di investimento 2.1 “Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico” nell’ambito della Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente “Potenziamento dell’offerta dei servizi all’istruzione: dagli asili nido all’Università” del Piano nazionale di ripresa e resilienza finanziato dall’Unione europea – Next Generation EU.
- n. 13/2024 del 17.04.24 “Adesione al progetto di cui alla linea di Investimento 1.4 “Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica” del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall’UE – Next Generation EU”

**TENUTO CONTO** degli obiettivi nazionali dell'attività dirigenziale di cui all'art. 5 della Direttiva Miur 18 agosto 2016 n. 36, così come esplicitati dalle linee guida contenute nel Decreto direttoriale Miur 21 settembre 2016 n. 971, vale a dire:

- assicurare la direzione unitaria della scuola, promuovendo la partecipazione e la collaborazione tra le diverse componenti della comunità scolastica, con particolare attenzione alla realizzazione del Piano triennale dell'offerta formativa;
- assicurare il funzionamento generale dell'istituzione scolastica, organizzando le attività secondo criteri di efficienza, efficacia e buon andamento dei servizi;
- promuovere l'autonomia didattica e organizzativa, di ricerca, sperimentazione e sviluppo, in coerenza con il principio di autonomia delle istituzioni scolastiche;
- promuovere la cultura e la pratica della valutazione come strumento di miglioramento della scuola, anche attraverso la valorizzazione della professionalità dei docenti.

- delle risultanze del processo di autovalutazione dell'Istituto esplicitate nel Rapporto di Autovalutazione (RAV) e del Piano di Miglioramento (PdM) elaborati dall'Istituto;
- delle proposte e dei pareri formulati nel corso degli anni dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché dagli studenti e loro famiglie;

**CONSIDERATO** che per una concreta ed effettiva realizzazione del piano è necessario l'apporto di ogni componente della comunità scolastica e quindi diventa prioritaria la condivisione di un'offerta integrata in cui la scuola coordina e promuove occasioni di collaborazione e co-progettazione con le diverse componenti.

## EMANA

il seguente

### ATTO DI INDIRIZZO

al Collegio dei docenti, ai sensi dell'art. 3 del D.P.R. n. 275/1999, così come sostituito dall'art. 1 comma 14 della Legge n. 107/2015, al fine di orientare la compilazione della pianificazione dell'Offerta Formativa per l'a.s. 2024/25 e l'aggiornamento del PTOF 2022/25 in relazione ai processi educativi e didattici e alle scelte di gestione e di amministrazione.

#### Premessa

Il PTOF, documento costitutivo dell'identità culturale e progettuale dell'Istituto, esplicita la programmazione, esaustiva e coerente, di strutturazione del curriculum, di attività, di logistica organizzativa, di impostazione metodologico-didattica, di utilizzo, promozione e valorizzazione delle risorse umane.

Mediante tale programmazione l'Istituzione Scolastica intende perseguire gli obiettivi dichiarati nell'esercizio di funzioni, comuni a tutte le istituzioni scolastiche in quanto tali, ma anche caratterizzanti e distintive delle sue peculiarità.

*“Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti”* (Obiettivo 4, Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile) è la finalità che deve essere perseguita in modo consapevole, sistemico e condiviso. In conformità con quanto sopra esposto, con riferimento al PTOF- 2022/25, al Rapporto di autovalutazione, al Piano di Miglioramento e nell'esercizio della sua discrezionalità tecnica, il Collegio Docenti dovrà elaborare il Piano dell'Offerta Formativa per l'a.s. 2024/25, in modo da porlo, entro il 31 di ottobre 2024, all'Ordine del Giorno del Consiglio di Istituto per la sua approvazione.

Ai fini dell'elaborazione del documento, il Dirigente Scolastico e con riferimento a quanto già riportato nell'Atto di Indirizzo per la redazione del PTOF 22/25, fornisce le presenti specifiche indicazioni e orientamenti, con riferimento alle **Priorità** e ai **Processi** definiti e descritti nel RAV.

|  |
|--|
| <b>A - PRIORITA' in funzione degli ESITI</b> |
|--|

1. l'elaborazione Piano dell'Offerta formativa per l'a.s. 2024/25 dovrà tener conto delle priorità, dei traguardi e degli obiettivi individuati nel Rapporto di Autovalutazione, che si riportano di seguito con i relativi obiettivi di processo:

### RISULTATI SCOLASTICI (1)

| PRIORITA'  | TRAGUARDO  |
|--|--|
| Ridurre il numero degli studenti che abbandonano nel corso dell'anno scolastico, con particolare riferimento alle classi del triennio, quando la scelta del percorso di studi da intraprendere dovrebbe essere già stata confermata. Nelle Scienze Applicate è del 5,3% in III e 4,9% in IV; all'ITE 8% in III | Ridurre del 20% nel prossimo triennio il numero di alunni che decide di abbandonare gli studi o intraprendere altri percorsi negli anni terminali di corso |

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

|   |   |
|---|---|
| <u>Inclusione e differenziazione</u>  |   |
| Consolidare la didattica finalizzata all'insegnamento individualizzato per recupero <i>in itinere</i> e potenziamento delle eccellenze ed eventuale istruzione domiciliare.   | Potenziare il tutoraggio per rimotivazione allo studio e riorientamento, anche attraverso lo sportello di ascolto attivato all'interno dell'Istituto. |
| <u>Continuità e orientamento</u>  |   |
| Mantenere la Commissione Continuità, composta da docenti del nostro Istituto e insegnanti del grado inferiore, al fine di promuovere momenti di formazione e condivisione di materiali e competenze e impostare un efficace percorso di orientamento.   |   |
| <u>Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane</u>  |   |
| Aumentare la digitalizzazione nelle classi per favorire ambienti di apprendimento più efficaci (fondi PNRR). Promuovere la partecipazione dei docenti del nostro Istituto a percorsi di aggiornamento relativi a: uso di tecnologie e nuove metodologie didattiche (CLIL), gestione della classe, didattica per competenze, valutazione degli apprendimenti |   |

### RISULTATI SCOLASTICI (2)

| PRIORITA'  | TRAGUARDO  |
|--|--|
| Migliorare la valutazione media degli studenti nelle materie di indirizzo sia al Liceo che all'ITE, valutando i risultati delle classi seconde e quarte di economia aziendale all'ITE e delle classi quarte in italiano, matematica, inglese in entrambi i plessi. | Aumentare del 5% la media delle valutazioni nelle materie di indirizzo |

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

|   |   |
|---|---|
| <u>Inclusione e differenziazione</u>  |   |
| Consolidare la didattica finalizzata all'insegnamento individualizzato per recupero in itinere e potenziamento delle eccellenze ed eventuale istruzione domiciliare.  | Potenziare il tutoraggio per rimotivazione allo studio e riorientamento, anche attraverso lo sportello di ascolto attivato all'interno dell'Istituto. |
| <u>Continuità e orientamento</u>  |   |
| Mantenere la Commissione Continuità, composta da docenti del nostro Istituto e insegnanti del grado inferiore, al fine di promuovere momenti di formazione e condivisione di materiali e competenze e impostare un efficace percorso di orientamento.   | Formare le classi dopo gli esiti degli esami della scuola secondaria di primo grado valutando le competenze raggiunte (dove possibile)                |
| <u>Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane</u>  |   |
| Aumentare la digitalizzazione nelle classi per favorire ambienti di apprendimento più efficaci (fondi PNRR). Promuovere la partecipazione dei docenti del nostro Istituto a percorsi di aggiornamento relativi a: uso di tecnologie e nuove metodologie didattiche (CLIL), gestione della classe, didattica per competenze, valutazione degli apprendimenti |   |

**RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI**

| PRIORITA'   | TRAGUARDO   |
|---|---|
| Ottenere un miglioramento degli esiti relativi alle prove standardizzate nazionali sia per Italiano che per Matematica e Inglese in tutti gli indirizzi di studio per quanto attiene all'effetto scuola | Adeguare il risultato medio conseguito nelle prove standardizzate per l'effetto scuola al livello nazionale in tutte le classi dell'Istituto. |

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

|  |   |
|--|---|
| <u>Inclusione e differenziazione</u>   |   |
| Consolidare la didattica finalizzata all'insegnamento individualizzato per recupero in itinere e potenziamento delle eccellenze ed eventuale istruzione domiciliare. | Potenziare il tutoraggio per rimotivazione allo studio e riorientamento, anche attraverso lo sportello di ascolto attivato all'interno dell'Istituto. |
| <u>Continuità e orientamento</u>   |   |
| Formare le classi dopo gli esiti degli esami della scuola secondaria di primo grado valutando le competenze raggiunte (dove possibile)                               |   |
| <u>Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane</u>   |   |

Aumentare la digitalizzazione nelle classi per favorire ambienti di apprendimento più efficaci (fondi PNRR). Promuovere la partecipazione dei docenti del nostro Istituto a percorsi di aggiornamento relativi a: uso di tecnologie e nuove metodologie didattiche (CLIL), gestione della classe, didattica per competenze, valutazione degli apprendimenti

L'offerta formativa curricolare ed extracurricolare (leggasi "progetti") non potrà che essere orientata al raggiungimento dei Traguardi sopra indicati.

L'offerta formativa curricolare sarà modulata collegialmente a livello di dipartimento disciplinare, tramite la condivisione delle metodologie didattiche, dei criteri di valutazione, del numero e del tipo di prove di verifica, di griglie di correzione e valutazione.

L'offerta formativa extracurricolare, proposta e realizzata tramite i progetti presentati dai dipartimenti, dovrà esplicitare come obiettivo il raggiungimento di uno o più Traguardi definiti nel RAV, avere definito il livello di partenza, (in termini di conoscenze o abilità o competenze o profitto o punteggio in determinate prestazioni) degli studenti coinvolti e prevedere indicatori misurabili per valutare il raggiungimento di tali traguardi (ad es. numero degli studenti che hanno migliorato i risultati scolastici nelle discipline di indirizzo, percentuale di miglioramento del punteggio nei risultati delle prove INVALSI, entità di riduzione dei trasferimenti nelle classi del triennio rispetto agli anni precedenti, ecc.).

I progetti riconducibili alle aree di Organizzazione interna dell'Istituto proposti dalle Funzioni strumentali preposte o di referenti individuati, sono inseriti nel Piano nei limiti della presenza di finanziamento vincolato nel Fondo per il Miglioramento dell'Offerta formativa 2023/24 o altre fonti di finanziamento esterne all'Istituto.

## **B - PROCESSI - pratiche educative e didattiche**

### **1. Curricolo, progettazione e valutazione**

- a. Definizione ed adozione del Curricolo Digitale di Istituto, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, utilizzando le risorse formative (Comunità di pratiche per l'apprendimento) messe a disposizione dal decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 12 aprile 2023, n. 66.
- b. In relazione a quanto indicato dal Traguardo relativo agli Esiti Risultati Scolastici (2), appare necessaria una riflessione sulle discipline caratterizzanti i differenti indirizzi, per una loro opportuna definizione e peso nel percorso formativo
- c. Appare necessario ampliare la collegialità all'interno dei dipartimenti in termini di confronto professionale e metodologico, con particolare riferimento ai percorsi personalizzati degli studenti con BES, alla condivisione delle buone pratiche, delle metodologie didattiche, e, soprattutto, dei criteri di valutazione, non solo per contribuire alla crescita professionale di ogni docente, nell'ottica della valorizzazione del professionale, ma anche per garantire equità nell'offerta formativa rivolta agli studenti.
- d. Applicazione ed inserimento nel PTOF e nei curricoli di ogni singola disciplina delle Linee guida di **Educazione civica** (attualmente all'esame del CSPI) e definizione delle modalità di valutazione sulla base degli obiettivi specifici di apprendimento per i Licei e i risultati di apprendimento per gli Istituti tecnici definiti dal Ministero.

- e. Attività funzionali all'insegnamento (art. 44, comma 1 del CCNL) - documentazione: si rileva la necessità di una maggiore cura nella redazione dei verbali dei consigli di classe e della documentazione per alunni con BES
2. Ambiente di apprendimento
- a. Gli investimenti effettuati con i fondi PNRR del Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - *Next generation class* - Ambienti di apprendimento innovativi e Azione 2 - *Next generation labs* - Laboratori per le professioni digitali del futuro (Delibere del Collegio Docenti n. 2 -2022/23 del 1/9/22 e n. 29-2022/23 del 16/2/23) hanno permesso, nell'a.s. precedente, l'allestimento di tre laboratori innovativi e la disponibilità di attrezzature per la fruizione di ambienti di apprendimento innovativi. Appare pertanto che il loro impiego entri nei percorsi formativi curricolari e di eccellenza, specificando le modalità d'uso nelle programmazioni didattico disciplinari di inizio anno.
3. Inclusione, differenziazione e appartenenza
- a. Considerata la positiva esperienza della figura del referente BES di classe e della Commissione BES (Del. Collegio n. 46 del 15.6.23) si ritiene opportuno mantenere anche per quest'anno tali organismi e funzioni con il compito di seguire l'iter di costruzione, condivisione e verifica periodica dei PDP. Appare necessario inoltre sperimentare forme di relazione più efficace tra i dipartimenti disciplinari e il dipartimento di sostegno.
  - b. Appare necessario, anche con riferimento al Traguardo relativo agli Esiti - Risultati Scolastici (2), offrire agli studenti percorsi di approfondimento e di eccellenza nelle materie di indirizzo, soprattutto di tipo laboratoriale, fruendo delle tecnologie allestite con fondi PNRR.
  - c. Con riferimento al Traguardo relativo agli Esiti - Risultati Scolastici (1) si prevede l'utilizzo delle risorse assegnate con il piano PNRR "Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica" (DM n. 170/2022) per l'attivazione dei percorsi di recupero per ridurre il numero degli studenti che abbandonano nel corso dell'anno scolastico
4. Continuità e orientamento
- a. Gli elevati tassi di trasferimento presenti particolarmente nelle classi del biennio ma molto più critici, anche se meno numerosi, in terza e quarta, richiedono di mantenere alta l'attenzione sull'organizzazione delle attività di orientamento in entrata e sulla precisione e oggettività delle informazioni fornite a studenti e famiglie relative all'offerta del nostro istituto. Appare necessario impostare il lavoro di orientamento non solo sulle famiglie ma anche e soprattutto sulle e con le scuole di primo grado del territorio per condividere l'azione orientativa nei riguardi delle famiglie.
  - b. Le Linee Guida Linee per l'orientamento (DM n. 328 del 22/12/2022) hanno introdotto nell'a.s. precedente nuovi ruoli con funzioni e competenze. Sulla base delle esperienze effettuate, appare necessario mettere a sistema tali figure, razionalizzando i compiti, anche in funzione dei nuovi sviluppi della piattaforma Unica, con particolare attenzione alla integrazione con le attività già definite nell'ambito dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento.
  - c. Sono attive, a livello provinciale dall'a.s. 2023/24, "Linee guida per l'orientamento con particolare riferimento alla continuità tra scuole secondarie di 1° e 2° grado" conseguenti al D.M. 328 del 22.12.2022, condivise tra i Dirigenti delle scuole della Provincia. Le attività di orientamento in entrata, in coerenza con tali disposizioni, saranno integrate con le nuove applicazioni presenti sulla piattaforma Unica.

- d. Appare alta l'attenzione sulle attività collegate ai Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento, nell'ottica di una precisa definizione delle stesse, ben differenziate per indirizzo e ordine di classe, per garantire processi di qualità ed efficacia, incanalando le attività in macroaree e riducendo la dispersione in micropercorsi.
- e. All'interno dei processi orientativi, appare di fondamentale importanza la strutturazione organica dei corsi di formazione sulla sicurezza per gli studenti, con una specifica realizzazione durante il primo biennio.

## C - PROCESSI - pratiche gestionali e organizzative

1. Orientamento strategico e organizzazione della scuola
  - a. Appare necessaria la razionalizzazione, sia nei termini di pianificazione che di organizzazione dei Viaggi di Istruzione, uscite didattiche e visite guidate, con la revisione degli aspetti regolamentativi e la costituzione di una specifica Commissione che si occupi di individuare mete e percorsi didatticamente coerenti con il curriculum di Istituto, con le specificità degli indirizzi, con le finalità educative della scuola.
  - b. Appare necessario intensificare il processo di internazionalizzazione della scuola mettendo il più possibile "a sistema" i percorsi di e-twinning, gli scambi culturali i progetti Erasmus per studenti e docenti, e stimolando la mobilità studentesca all'interno e all'esterno del percorso curricolare, rafforzando le relazioni con Enti e Agenzie del territorio che si occupano di mobilità studentesca, anche mediante la revisione dello specifico regolamento interno.
  - c. Appare necessario continuare il percorso di dematerializzazione già significativamente avviato nei riguardi dei documenti, con particolare attenzione al flusso documentale, alla conservazione in archivio degli atti, allo smaltimento dei documenti per i quali non risulta più necessaria la conservazione.
2. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
  - a. Premesso che lo sviluppo della professionalità del personale passa attraverso - ma non solo- la formazione e l'aggiornamento, si evidenzia la necessità che la proposta formativa d'Istituto debba ricondursi, in primo luogo ai percorsi progettati nell'ambito del DM 65/23 (Competenze e nuovi linguaggi) per la formazione sulle lingue straniere per docenti e nell'ambito del DM 66/23 (Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale) per tutto il personale definiti con riferimento ai Traguardi previsti nel RAV nei termini delle Priorità definite dagli Esiti, nonché agli altri obiettivi forniti in questo Atto di indirizzo. In particolare:
    - agli aspetti disciplinari, metodologici, didattici, docimologici
    - all'utilizzo della didattica digitale e laboratoriale
    - all'inclusione degli alunni con BES
  - b. Appare importante sviluppare e ampliare approcci già sperimentati di autoformazione interna a livello di dipartimenti disciplinari (si veda Lettere Liceo) dove l'aspetto collegiale e gli obiettivi formativi comuni, fanno acquisire valore aggiunto all'esperienza.
  - c. L'assunzione di ruoli e funzioni nell'ambito del Funzionigramma di Istituto contribuisce anch'essa a valorizzare competenze e a sviluppare professionalità anche di tipo organizzativo e di "middle management"; aiuta inoltre a concepire, in maniera organica, l'azione educativa della scuola svolta da tutto il personale.

- d. Per il personale amministrativo, tecnico e ausiliario, la formazione in servizio procederà sui temi già definiti dalle aree di appartenenza e in relazione alle attività che, a seguito di dispositivi normativi o circolari ministeriali, saranno richieste alle scuole, compresa la transizione al digitale. Resta comunque prioritaria la formazione sulla sicurezza negli ambienti di lavoro.
3. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie.
- a. Appare opportuna la costante attenzione alle proposte formative ed educative che provengono dalle diverse realtà territoriali, con l'obiettivo di costruire relazioni solide e feconde.
  - b. Nell'ottica di scuola quale comunità educante, e nel rispetto dei reciproci ruoli, le famiglie sono chiamate a condividere l'azione formativa della scuola, in termini di metodi e di obiettivi. Questi devono conseguentemente essere, per evitare fraintendimenti ed equivoci trasparenti, chiari e noti.

La bozza del Piano dell'offerta formativa - annualità 2024/25 e aggiornamento del PTOF 2022/25 sarà predisposta dalla Funzione Strumentale al PTOF, con la collaborazione del Nucleo Interno di Valutazione, e il supporto, per quanto di competenza, delle altre Funzioni strumentali e dello Staff del Dirigente, per essere portata all'esame del Collegio docenti nella seduta del 22 ottobre 2024 .

La seduta per l'esame e la delibera di approvazione da parte del Consiglio di Istituto avverrà immediatamente dopo l'elaborazione da parte del Collegio dei Docenti, entro il 31 ottobre 2024

Il presente Atto costituisce, per norma, atto tipico della gestione dell'istituzione scolastica in regime di autonomia ed è:

- acquisito agli atti della scuola;
- reso noto ai competenti Organi collegiali;
- pubblicato su albo on line.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO  
Prof. Massimo Dellavalle  
*digitalmente firmato*