



*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

LEONARDO DA VINCI

FOIS00400D

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola LEONARDO DA VINCI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **21/10/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **8785** del **05/11/2021** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **10/11/2022** con delibera n. 64/2022*

*Anno di aggiornamento:*  
**2023/24**

*Triennio di riferimento:*  
**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 11** Caratteristiche principali della scuola
- 13** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 15** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 16** Aspetti generali
- 17** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 19** Piano di miglioramento
- 27** Principali elementi di innovazione
- 29** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 30** Aspetti generali
- 34** Traguardi attesi in uscita
- 48** Insegnamenti e quadri orario
- 49** Curricolo di Istituto
- 63** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 68** Moduli di orientamento formativo
- 113** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 139** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 203** Attività previste in relazione al PNSD
- 205** Valutazione degli apprendimenti
- 214** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

- 221** Aspetti generali
- 222** Modello organizzativo
- 226** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 233** Reti e Convenzioni attivate
- 236** Piano di formazione del personale docente
- 240** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituzione Statale di Istruzione Superiore di Cesenatico nasce il giorno 1 settembre 1999, a seguito del Decreto del Provveditore agli Studi che ha disposto l'aggregazione del Liceo Scientifico "Ferrari" all'Istituto Commerciale "Agnelli" e la costituzione di un unico Istituto per le Scuole Superiori di Cesenatico. Nel corso dell'a.s. 2001/02, gli Organi Collegiali hanno deliberato di intitolarlo a Leonardo da Vinci, genio universale in molteplici settori artistici, culturali, scientifici: egli, nel 1502, visitò Cesenatico per conto del Duca Valentino, eseguendo due famosi disegni del porto canale.

L'Istituto accoglie soprattutto allievi residenti nei Comuni di Cesenatico, Gatteo, Bellaria-Igea Marina e Cervia. Lo status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti iscritti all'Istituto Tecnico, al Liceo Scientifico e al Liceo delle Scienze Umane è alto o medio-alto. Da questo dato si discostano solo gli alunni dell'indirizzo Scienze Applicate che si attestano ad un livello medio-basso.

L'Istituto è ubicato al confine tra tre diverse province: Forlì-Cesena, Ravenna e Rimini. Ciò richiede uno scambio di informazioni complesso con enti quali ASL, Comuni e realtà imprenditoriali del territorio, con le quali, malgrado alcune difficoltà organizzative, la scuola sta creando sinergie e collaborazioni. Il contesto imprenditoriale appare caratterizzato da aziende, per lo più a vocazione turistica, di dimensioni medio-piccole, spesso a conduzione familiare. Rare sono le imprese interessate ad uno sviluppo sociale condiviso e ad una crescita anche economica della collettività. L'interesse della comunità verso la scuola e le sue politiche appare spesso limitato alle esperienze di alternanza scuola lavoro e ai diplomati nel settore turistico, come bacino di assunzione per tali piccole-medie imprese. La collocazione geografica dell'Istituto e i servizi logistici che lo caratterizzano nei diversi periodi dell'anno non agevolano gli spostamenti degli alunni nel corso della giornata, in particolare dalle frazioni interne verso la costa; si genera di conseguenza la necessità di ricorrere a mezzi privati sia per seguire le attività integrative pomeridiane, sia per partecipare ad eventi o mostre realizzati nel territorio circostante. La peculiarità del territorio è la vocazione turistica estiva, che porta a significative differenze nel contesto in cui i ragazzi e le famiglie si trovano a vivere nei diversi mesi dell'anno.

L'Istituto comprende due sedi, tra loro non lontane, una per le classi dell'ITE e una per le classi del Liceo Scientifico, Liceo delle Scienze Applicate e Liceo delle Scienze Umane.



Entrambi gli edifici sono dotati di scale di sicurezza esterne e porte antipanico. In entrambi gli edifici sono presenti rampe o ascensori per il superamento delle barriere architettoniche e servizi igienici per disabili, caratteristiche che li collocano al di sopra della media provinciale, regionale e nazionale per quanto riguarda il livello di sicurezza garantita e di superamento delle barriere architettoniche. Negli ultimi tre anni sono stati effettuati alcuni interventi di miglioramento, sanificazione contro l'umidità e messa in sicurezza degli edifici, ma altri ne sono previsti per il prossimo triennio. L'ITE è provvisto di un laboratorio linguistico mobile, un laboratorio di scienze, una biblioteca e una tendostruttura per incontri collegiali, ospitante circa 100 persone. Il Liceo è provvisto di un laboratorio informatico (dotato di uno scanner professionale, una stampante 3D e un braccio robotizzato), un laboratorio di scienze (chimica, biologia e scienze della Terra), un laboratorio di fisica e una biblioteca. Entrambi i plessi risultano cablati e raggiunti da connessione tramite fibra, con accesso wifi in tutte le aree degli edifici. Tutte le aule dell'Istituto risultano provviste di touch panel (65" o 72") o LIM e pc fisso o portatile. Il numero complessivo delle aule al Liceo è appena sufficiente a contenere le classi degli studenti iscritti.

Caratteristiche principali della scuola

## CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELL'I.S.I.S. "LEONARDO DA VINCI"

Ordine Scuola	Secondaria di II grado
Tipologia Scuola	Liceo Scientifico e delle Scienze Umane
Codice	FOIS00400D
Indirizzo	Viale dei Mille, 158- 47042 Cesenatico (FC)
Telefono	0547-675277
Email	fois00400D@istruzione.it



Sito Web [www.isiscesenatico.edu.it](http://www.isiscesenatico.edu.it)

Indirizzi di studio

- Scientifico
- Scientifico- opzione scienze applicate
- Scienze umane

Numero : 26  
classi

Numero 581  
alunni:

### ISTITUTO TECNICO ECONOMICO "G. AGNELLI"

Ordine Scuola  
Scuola secondaria di II grado

Tipologia Scuola  
Istituto Tecnico Economico

Codice FOIS00400D

Indirizzo Viale Carducci, 179- 47042 Cesenatico (FC)

Telefono 0547 673576

Email [fois00400D@istruzione.it](mailto:fois00400D@istruzione.it)

Sito Web [www.isiscesenatico.edu.it](http://www.isiscesenatico.edu.it)

Indirizzi di studio

- Amministrazione Finanza e Marketing
- Amministrazione Finanza e Marketing- opzione



Relazioni Internazionali per il marketing

- Amministrazione Finanza e Marketing- opzione Sistemi Informativi Aziendali
- Turismo

Numero 19

classi:

Numero 416

alunni:

LICEO SCIENTIFICO E DELLE SCIENZE UMANE "E. FERRARI":

a) Il Liceo Scientifico approfondisce il nesso tra saperi scientifici e cultura umanistica con la finalità di giungere ad una visione complessiva della realtà attraverso un approccio critico e di vasto respiro. Tale percorso sviluppa competenze nell'acquisizione dei metodi propri della matematica e delle scienze fisiche e naturali in una costante interazione con diverse forme del sapere.

b) L'opzione Scienze Applicate dà particolare risalto ai collegamenti fra scienze, tecnologie e realtà produttiva mediante procedure sperimentali e strategie euristiche. Ampio spazio è riservato all'informatica, ad una didattica marcatamente laboratoriale e alle metodologie applicative, consentendo allo studente un approccio più operativo al sapere.

c) Il Liceo delle Scienze Umane approfondisce l'analisi delle teorie e dei fenomeni che riguardano l'uomo e la società. L'indirizzo guida allo studio delle scienze dell'educazione, della sociologia, dell'antropologia e della





psicologia, sviluppando competenze nella costruzione dell'io e delle relazioni interpersonali, consentendo così allo studente di acquisire capacità logiche, critiche e di riflessione.

### ISTITUTO TECNICO ECONOMICO "G. AGNELLI"

a) Amministrazione Finanza e Marketing: L'indirizzo persegue lo sviluppo di competenze nell'ambito del sistema aziendale, della sua gestione e delle specificità della sua funzione. Le competenze linguistiche e informatiche acquisite consentono inoltre di operare nel sistema informativo dell'azienda. Il diplomato sarà in grado di svolgere attività di marketing; collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali; utilizzare tecnologie e software per la gestione integrata.

Articolazione RIM: L'articolazione è pensata per lo studente che intenda approfondire gli aspetti relativi alla gestione dei rapporti nazionali e internazionali afferenti a realtà geopolitiche diverse. Al termine del percorso, il diplomato saprà occuparsi del settore comunicazione e marketing di un'azienda; comunicare in tre lingue straniere anche su argomenti tecnici; utilizzare le tecnologie e i programmi informatici.

Articolazione SIA: L'articolazione SIA nasce per lo studente che intende sviluppare competenze specifiche negli ambiti della gestione del sistema informativo aziendale, della valutazione, della scelta e dell'adattamento di software applicativi e della realizzazione di nuove procedure. A conclusione del percorso di studi, il diplomato sarà in grado di intervenire nei processi di analisi, sviluppo e controllo dei sistemi informativi aziendali; creare software applicativi gestionali; progettare e gestire siti



web.

b) Turismo: L'indirizzo Turismo persegue lo sviluppo di competenze specifiche nell'ambito del settore turistico oltre a garantire una formazione plurilinguistica e informatica; promuove abilità nel campo dei macrofenomeni economici, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi aziendali e la valorizzazione del patrimonio culturale, artistico ed ambientale del territorio. Il diplomato saprà progettare, presentare e gestire servizi e/o prodotti turistici; collaborare con i soggetti pubblici e privati a definire l'immagine turistica del territorio; promuovere il turismo integrato.

Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

TIPOLOGIA ATTREZZATURA/INFRASTRUTTURA	CARATTERISTICHE	NUMERO
LABORATORI	CON COLLEGAMENTO A INTERNET	TUTTI COLLEGATI AD INTERNET tramite ETHERNET e WIFI
	CHIMICA-BIOLOGIA-SC. TERRA	1 ( LICEO )
	FISICA	1 ( LICEO )
	SCIENZE INTEGRATE	1 (ITE)
	INFORMATICA	1 (LICEO) 1 (ITE)
	LINGUE	1 ( ITE)
BIBLIOTECHE		1 informatizzata (LICEO)
		1 (ITE)
	AULE DESTINATE ALLE LEZIONI	19 ITE - 26 LICEO
STRUTTURE SPORTIVE	CALCETTO	1
	CAMPO BASKET-PALLAVOLO	1
	PALESTRA	1
ATTREZZATURE MULTIMEDIALI	PC E TABLET PRESENTI NEI	54



	LABORATORI	
	PC PRESENTI NELLE BIBLIOTECHE	4
	PC PRESENTI NELLE AULE	45
	TOUCH PANEL o LIM PRESENTI NELLE AULE	50

Nell'a.s. 2022/2023 sono presenti nelle aule destinate alle lezioni:

- 45 pc ;
- 50 active panel o LIM;

#### TRATTO DAL RAPPORTO DI AUTOVALUTAZIONE 2022

##### Risorse professionali

Nell'a.s. 2021/2022 sono in servizio presso l'Istituto:

- Docenti: 109
- Personale ATA: 29

Circa il 70% degli insegnanti è assunto con contratto a tempo indeterminato. Questo dato, in linea con la percentuale rilevata a livello provinciale, regionale e nazionale, garantisce una discreta continuità della pratica didattica. Lo scambio di esperienze e buone pratiche scolastiche si realizza attraverso consigli di classe, riunioni di dipartimento e di commissioni specifiche. Il clima relazionale fra docenti è ottimo e questo facilita la condivisione dei saperi e delle attività anche di tipo sperimentale. Alcuni docenti hanno frequentato percorsi di miglioramento delle competenze in lingua straniera, corsi sulle applicazioni didattiche delle nuove tecnologie, percorsi di formazione sull'inclusione e corsi di aggiornamento disciplinare, per i quali hanno conseguito le relative certificazioni. Negli ultimi anni è entrato a far parte del corpo docenti un significativo numero di insegnanti giovani.

Si intende formulare le richieste relative all'organico di potenziamento in funzione degli obiettivi definiti nel RAV, ovvero il miglioramento dei risultati conseguiti dagli alunni nelle discipline di indirizzo e nelle prove standardizzate di Italiano, Matematica, Inglese.

##### Popolazione scolastica

##### Opportunità:



Lo status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti iscritti all'Istituto Tecnico e al Liceo Scientifico è alto o medio-alto, e pertanto in linea con gli indicatori nazionali. Da questo dato si discostano solo gli alunni dell'indirizzo Scienze Umane che si attestano ad un livello medio-basso. La quota degli studenti provenienti da famiglie svantaggiate è al di sotto della percentuale registrata nella Provincia Forlì Cesena, nella Regione Emilia Romagna e nel territorio nazionale. Non sono noti i dati relativi agli studenti di origine non italiana. Gli studenti con bisogni educativi speciali sono in linea con gli standard provinciali e regionali, ed in misura leggermente superiore rispetto a quelli nazionali. Questo conferisce al nostro istituto un carattere di accoglienza che viene pensato come risorsa per tutto l'istituto. In base al punteggio ottenuto all'Esame di Stato del primo ciclo, la distribuzione degli alunni del primo anno prevede una concentrazione delle valutazioni da sufficiente a distinto all'ITE e al Liceo delle Scienze Umane e di quelle da discreto a ottimo al Liceo Scientifico, secondo una tendenza che rispecchia i dati registrati a livello provinciale e regionale. Vista la collocazione territoriale dell'Istituto, si evidenzia una continuità tra il percorso di studi tecnici e gli sbocchi professionali di settore che si offrono agli studenti diplomati.

Vincoli:

Il nostro istituto è l'unica opzione di percorso secondario di secondo grado sul territorio comunale, pertanto attrae, malgrado le significative azioni di informazione e orientamento "in entrata" messe in atto dalla scuola, anche studenti poco consapevoli del livello di complessità dei curricula. L'eterogeneità nella preparazione degli alunni all'interno delle classi rende spesso necessario un adeguamento delle attività didattiche ai livelli di ingresso degli studenti, che non sempre riesce a garantire il successo scolastico di tutti gli iscritti.

---

#### Territorio e capitale sociale

Opportunità:

L'istituto è ubicato al confine tra tre diverse province: Forlì-Cesena, Ravenna e Rimini. Ciò richiede uno scambio di informazioni complesso con enti quali ASL, Comuni, FF. OO. afferenti a diversi bacini territoriali, e realtà imprenditoriali del territorio, con le quali, malgrado alcune difficoltà organizzative, la scuola sta creando sinergie e collaborazioni. Il tasso di disoccupazione è mediamente inferiore a quello medio nazionale, mentre è più alto quello di immigrazione. Il contesto imprenditoriale appare caratterizzato da aziende, per lo più a vocazione turistica, di dimensioni medio-piccole, spesso a conduzione familiare. Rare sono le imprese caratterizzate ad uno sviluppo sociale condiviso e ad una crescita, anche economica, della collettività. L'interesse della comunità verso la scuola e alle sue politiche appare spesso limitato alle esperienze di alternanza scuola lavoro e ai diplomati nel settore turistico, come bacino di assunzione per tali piccole-medie imprese.

Vincoli:

La collocazione geografica dell'Istituto e i servizi logistici che lo caratterizzano nei diversi periodi



dell'anno non agevolano gli spostamenti degli alunni nel corso della giornata, in particolare dalle frazioni interne verso la costa; si genera di conseguenza la necessità di ricorrere ai mezzi privati sia per seguire le attività integrative pomeridiane, sia per partecipare ad eventi o mostre realizzati nel territorio circostante. La peculiarità del territorio è la vocazione turistica estiva, che porta a significative differenze nel contesto in cui i ragazzi e le famiglie si trovano a vivere nei diversi mesi dell'anno.

---

#### Risorse economiche e materiali

##### Opportunità:

L'Istituto comprende due sedi, una per le classi dell'ITE, una per le classi del Liceo Scientifico, Liceo delle Scienze Umane, Liceo delle Scienze Applicate. Entrambi gli edifici sono dotati di scale di sicurezza esterne e porte antipanico. In entrambi gli edifici sono presenti rampe o ascensori per il superamento delle barriere architettoniche e servizi igienici per disabili, caratteristiche che li collocano al di sopra della media provinciale, regionale e nazionale per quanto riguarda il livello di sicurezza garantita e di superamento delle barriere architettoniche. L'ITE è provvisto di un laboratorio linguistico, un laboratorio informatico, un laboratorio di chimica e fisica. Il Liceo è provvisto di un laboratorio linguistico, un laboratorio informatico dotato di una stampante 3D, un braccio robotizzato, un laboratorio di chimica e fisica, una biblioteca. La presenza della spiaggia e di parchi pubblici nelle immediate vicinanze consente lo svolgimento di attività di Scienze motorie in un contesto piacevole e salutare. Considerato che l'Istituto si colloca in un territorio economicamente florido, è stato possibile aumentare il contributo volontario richiesto alle famiglie. Nel corrente anno sono stati attuati e proseguiranno interventi di messa in sicurezza in entrambi i plessi.

##### Vincoli:

Entrambe le sedi dell'Istituto richiedono interventi di miglioramento, sanificazione contro l'umidità e messa in sicurezza. L'ITE non è dotato di palestra. Tramite convenzione con l'amministrazione provinciale e accordi con il Comune di Cesenatico, le classi dell'ITE svolgono l'attività ginnica presso il Palazzetto dello Sport di Cesenatico, che viene raggiunto in pullman.

---

#### Risorse professionali

##### Opportunità:

Circa il 70% degli insegnanti è assunto con contratto a tempo indeterminato, in crescita grazie ai concorsi indetti negli ultimi anni. Questo dato, in linea con la percentuale rilevata a livello provinciale, regionale e nazionale, garantisce una discreta continuità della pratica didattica. Lo scambio di esperienze e buone pratiche scolastiche si realizza attraverso consigli di classe, riunioni di



dipartimento e di commissioni specifiche. Il clima relazionale fra docenti è ottimo e questo facilita la condivisione dei saperi e delle attività anche di tipo sperimentale. I docenti seguono percorsi di aggiornamento sulla didattica digitale, corsi tecniche di didattica innovativa, percorsi di formazione sull'inclusione e corsi di aggiornamento disciplinare. La maggior parte del personale amministrativo risulta essere assunto con contratto a tempo indeterminato, garantendo continuità operativa ed esperienza pratica.

Vincoli:

Le attribuzioni dell'organico di potenziamento sono diminuite rispetto agli scorsi anni scolastici; in particolare mancano i potenziamenti nelle aree scientifiche e linguistiche. Questo causa difficoltà nel garantire, da un lato le sostituzioni dei docenti assenti, dall'altro risposte efficaci alle esigenze di recupero e/o sostegno disciplinare.

---



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### LEONARDO DA VINCI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	FOIS00400D
Indirizzo	VIALE DEI MILLE, 158 CESENATICO 47042 CESENATICO
Telefono	0547675277
Email	FOIS00400D@istruzione.it
Pec	fois00400d@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.isiscesenatico.it

### Plessi

---

#### L.SCIENTIFICO "FERRARI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	FOPS00401X
Indirizzo	VIALE DEI MILLE, 158 CESENATICO 47042 CESENATICO
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• SCIENTIFICO</li><li>• SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE</li><li>• SCIENZE UMANE</li></ul>



Totale Alunni 606

## I.T.C. "AGNELLI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE
Codice	FOTD00401Q
Indirizzo	VIALE CARDUCCI, 179 CESENATICO 47042 CESENATICO

Indirizzi di Studio

- AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE
- TURISMO
- AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO
- RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING
- SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

Totale Alunni 401

## I.T.C. "AGNELLI" SERALE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE
Codice	FOTD004504
Indirizzo	VIALE CARDUCCI, 179 CESENATICO 47042 CESENATICO

## Approfondimento

I percorsi serali non sono attivi.





## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	6
	Chimica	1
	Fisica	1
	Informatica	2
	Lingue	1
	Scienze	1
Biblioteche	Classica	1
	Informatizzata	1
Strutture sportive	Calcetto	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	1
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	54
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	5
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	2
	PC e Tablet presenti in altre aule	45

### Approfondimento

L'Istituto ha, nel triennio 2019-2022, spinto in modo significativo il processo di digitalizzazione della didattica e delle attività amministrative, dotando le aule della strumentazione tecnologica adeguata (pc in ogni aula e sistema di visualizzazione interattivo) a supportare metodologie didattiche



innovative, implementando la rete LAN, cablata e WIFI di Istituto, nonché il settore amministrativo tramite macchine performanti e applicativi funzionali.

Ciò è stato possibile attraverso i PON "Digital Board" e "Reti cablate locali e wireless", nonché le azioni 1.1.2 (Abilitazione al cloud per le PA locali) 1.4.1 (Esperienza del cittadino nei servizi pubblici), 2,1 missione 4 comp. 1 (Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico) del PNRR ed infine dell'Avviso MIUR "Realizzazione di spazi laboratoriali e per la dotazione di strumenti digitali per l'apprendimento".

Per il prossimo triennio l'istituto ha già aderito a Scuola Futura 4.0 con i finanziamenti per la realizzazione degli ambienti di apprendimento innovativi (Next Generation Classrooms) e dei laboratori per le professioni digitali del futuro (Next Generation Labs), sempre all'interno del PNRR.



## Risorse professionali

Docenti	85
Personale ATA	28

### Approfondimento

---

Il corpo docente a tempo indeterminato appare costituito da una significativa percentuale di docenti (oltre i 2/3) in servizio presso l'istituto da oltre 5 anni. Ciò garantisce il consolidamento di una componente di significativa esperienza di insegnamento sul ruolo scelto, che bilancia in modo produttivo l'ingresso di nuovi docenti (circa i restanti con meno di 5 anni di presenza nell'istituto,) permettendo il mantenimento e la condivisione delle buone pratiche organizzative e di insegnamento.



## Aspetti generali

Questa sezione del PTOF è dedicata a esplicitare le priorità strategiche individuate per il triennio di riferimento coerentemente all'autovalutazione condotta internamente, in maniera da integrare le attività previste per il miglioramento del servizio scolastico nella più ampia progettualità scolastica, in cui trovano spazio i principali elementi di innovazione che caratterizzano le scelte organizzative e didattiche della scuola.



## Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

### Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● Percorso n° 1: Includere, differenziare, migliorare

---

Il percorso si pone come obiettivo la riduzione del numero degli studenti che abbandonano nel corso dell'anno scolastico, il miglioramento della valutazione media degli studenti nelle materie di indirizzo ed il miglioramento dei risultati nelle prove INVALSI. Nel dettaglio:

- ridurre del 20% nel prossimo triennio il numero di alunni che decide di abbandonare gli studi o intraprendere altri percorsi negli anni terminali di corso.
- aumentare del 5% la media delle valutazioni nelle materie di indirizzo
- adeguare il risultato medio conseguito nelle prove standardizzate per l'effetto scuola al livello nazionale in tutte le classi dell'Istituto

Nelle classi prime introduzione della formazione sul metodo e l'approccio allo studio.

Attivazione di sportelli/corsi di recupero (anche tra pari) e riorientamento.

Realizzazione di lezioni a classi aperte per gruppi di livello omogeneo.

Attivazione della didattica domiciliare

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

#### ○ **Inclusione e differenziazione**

Consolidare la didattica finalizzata all'insegnamento individualizzato per recupero in



itinere e potenziamento delle eccellenze ed eventuale istruzione domiciliare.

Potenziare il tutoraggio per rimotivazione allo studio e riorientamento, anche attraverso lo sportello di ascolto attivato all'interno dell'Istituto.

Attività prevista nel percorso: Nel percorso di accoglienza delle classi prime, introduzione della formazione sul metodo e l'approccio allo studio

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	0/2022
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Responsabile	Personale docente
Risultati attesi	Miglioramento degli esiti conseguiti dagli studenti fin dalla classe prima

Attività prevista nel percorso: Attivazione di sportelli/corsi di recupero in itinere (anche tra pari) e riorientamento

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	3/2023
Destinatari	Studenti





Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Responsabile	Personale docente. Responsabile riorientamento. Responsabile progetto "peer to peer"
Risultati attesi	Migliorare gli esiti degli studenti fin dalla classe prima.

Attività prevista nel percorso: Attivazione della didattica domiciliare quando necessaria

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Consulenti esterni
Responsabile	Personale docente
Risultati attesi	Includere tutti gli alunni e e limitare l'isolamento sociale

## ● **Percorso n° 2: Continuità e orientamento**

Il percorso prevede il mantenimento della Commissione Continuità per promuovere momenti di formazione e condivisione di materiali e competenze tra i docenti dell'ISIS "Da Vinci" e quelli delle scuole secondarie di primo grado del bacino di utenza dell'Istituto



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Continuità' e orientamento**

Mantenere la Commissione Continuità, composta da docenti del nostro Istituto e insegnanti del grado inferiore, al fine di promuovere momenti di formazione e condivisione di materiali e competenze e impostare un efficace percorso di orientamento.

---

Formare le classi dopo gli esiti degli esami della scuola secondaria di primo grado valutando le competenze raggiunte (dove possibile).

---

Attività prevista nel percorso: Elaborazione di un quadro dei requisiti in entrata per Matematica, Italiano e Inglese da condividere con i colleghi della Secondaria di primo grado.

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
--	--------

Destinatari	Docenti
	Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
------------------------------------	---------

	Studenti
--	----------



Responsabile	Docenti delle discipline di Matematica, Italiano ed Inglese e componenti della Commissione Continuità
Risultati attesi	Miglioramento degli esiti conseguiti dagli studenti in Matematica, Italiano e Inglese fin dal primo trimestre della classe prima e negli anni successivi e miglioramento nei punteggi delle prove standardizzate nazionali.

Attività prevista nel percorso: Condivisione del giudizio orientativo espresso dai colleghi della Secondaria di primo grado

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	1/2023
Destinatari	Docenti ATA
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Docenti delle scuole secondarie di primo grado
Responsabile	Docenti dell'Istituto
Risultati attesi	Realizzazione di un orientamento più efficace; miglioramento degli esiti conseguiti dagli studenti fin dalla classe prima; diminuzione degli alunni che necessitano di riorientamento.

Attività prevista nel percorso: Formazione delle classi prime dopo la fine dell'anno scolastico

Tempistica prevista per la	7/2023
----------------------------	--------



conclusione dell'attività

Destinatari

Docenti

ATA

Soggetti interni/esterni  
coinvolti

Docenti

ATA

Responsabile

Docenti coinvolti nella formazione delle classi

Risultati attesi

Realizzazione di classi più omogenee e miglioramento degli esiti  
in tutte le classi.

## ● **Percorso n° 3: Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Il percorso si propone di fornire al personale docente utili strumenti di riflessione sulle proprie competenze didattiche, docimologiche e relazionali e di sviluppo innovativo delle stesse.

Si esplicita attraverso momenti di formazione e di scambio di buone pratiche e di applicazione di nuovi strumenti nell'attività didattica curricolare ed extracurricolare.

Obiettivo ultimo resta la riduzione degli abbandoni nel corso dell'anno scolastico, il miglioramento degli esiti degli studenti nel percorso curricolare e e nelle prove INVALSI.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

### ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Aumentare la digitalizzazione nelle classi per favorire ambienti di apprendimento



più efficaci (fondi PNRR). Promuovere la partecipazione dei docenti del nostro Istituto a percorsi di aggiornamento relativi a: uso di tecnologie e nuove metodologie didattiche (CLIL), gestione della classe, didattica per competenze, valutazione degli apprendimenti,

Attività prevista nel percorso: Attivazione di percorsi di aggiornamento relativi a: uso di tecnologie, metodologia CLIL, gestione della classe, didattica per competenze, valutazione degli apprendimenti, (prove INVALSI)

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2023
Destinatari	Docenti ATA
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Consulenti esterni
Responsabile	Animatore digitale, DS, responsabile corsi di formazione
Risultati attesi	Acquisizione di nuove competenze da parte dei docenti; valorizzazione delle competenze possedute da alcuni docenti in un'ottica di sistema. Formazione di docenti esperti che fungano da tutor per i colleghi che entreranno a far parte dell'organico dell'Istituto; creazione di un archivio di materiali didattici condivisi; aumento della qualità didattica e formativa generale del sistema scuola; maggiore coesione tra i vari indirizzi di studio dell'Istituto.



Attività prevista nel percorso: Aumento della digitalizzazione nelle classi per favorire gli ambienti di apprendimento più efficaci (fondi PNRR)

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	7/2023
Destinatari	Docenti ATA Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Consulenti esterni
Responsabile	Animatore digitale, DS, tecnico informatico
Risultati attesi	Omogeneità della strumentazione nelle classi e possibilità di attivare una didattica innovativa,  Realizzazione di modalità più efficaci per il raggiungimento del recupero in itinere e del potenziamento delle eccellenze.



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

Il modello organizzativo previsto per il triennio 2022/25 fa riferimento alla Learning Organization teorizzata da Peter Senge.

Alla base di una "organizzazione che apprende" c'è la consapevolezza, tra i membri della organizzazione, del forte legame tra apprendimento, cambiamento e miglioramento in cui l'apprendimento e la conoscenza diventano leve per modificare l'agire quotidiano, in vista di una continua crescita culturale dell'organizzazione.

La struttura organizzativa appare a "legami deboli" (K. E. Weik) in cui i processi organizzativi, che canalizzano flussi di esperienza, divengono processi di creazione di senso (sensemaking) permettendo la costruzione di una visione condivisa basata su una costruzione sociale della realtà-scuola, con i suoi obiettivi, i suoi limiti, le sue opportunità.

Una struttura a "legami deboli" favorisce i percorsi tradizionali validati, ma ne permette l'innovazione, tramite flessibilità e adattamento ai contesti mutati; garantisce una facile emersione delle criticità e delle problematiche, permettendone un rapido isolamento; riducendo il coordinamento apicale e trasformandolo in diffuso, favorisce l'autonomia e stimola l'assunzione di responsabilità.

I "legami deboli" creano una scuola caratterizzata da una "mente collettiva", fondata su connessione, comunicazione, condivisione, dotata di capacità di autorganizzazione e



autopoiesi (Maturana e Varela) analogo ad un sistema vivente che, pur garantendo risposte al proprio programma genetico, è in grado di adattarsi e modificarsi in funzione di stimoli interni ed esterni.

Questa struttura organizzativa non può che collegarsi a pratiche didattiche costruttiviste da affiancare alle tecniche più tradizionali e consolidate. Pertanto l'innovazione didattica verterà su approcci riconducibili a Flipped Classroom, Project Based Learning, Inquiry Based Learning, Debate, e altri, opportunamente modulati ed integrati con le forme più tradizionali (lezione frontale, dialogata, Cooperative e Collaborative Learning)

## Aree di innovazione

---

### ○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Si intende promuovere e formare i docenti sull'uso di pratiche didattiche costruttiviste da affiancare alle tecniche più tradizionali e consolidate. Pertanto l'innovazione didattica verterà su approcci riconducibili a Flipped Classroom, Project Based Learning, Inquiry Based Learning, Debate, e altri, opportunamente modulati ed integrati con le forme più tradizionali (lezione frontale, dialogata, Cooperative e Collaborative Learning)

### ○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Oltre alla implementazione delle dotazioni tecnologiche di ogni aula, normale o speciale, che già prevedono un sistema di proiezione interattivo (LIM o Touch panel) per creare ambienti di apprendimento funzionali alla didattica digitale e costruttivista, si prevede l'allestimento degli ambienti di apprendimento innovativi ( Next Generation Classrooms ) e dei laboratori per le professioni digitali del futuro ( Next Generation Labs ) previsti dalle azioni del PNRR.





# Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

## Approfondimento

---

Allestimento degli ambienti di apprendimento innovativi ( Next Generation Classrooms ) e dei laboratori per le professioni digitali del futuro ( Next Generation Labs ) previsti dalle azioni del PNRR.



## Aspetti generali

L'offerta formativa dell'Istituto è composta:

- dalla parte curricolare, espressa dal Curricolo di istituto e dai Traguardi attesi in uscita
- dalla parte espressa dai Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento
- dalle iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

Oltre ai progetti che annualmente sono proposti dal Collegio Docenti ed inseriti nel PTOF (si veda la sezione successiva "Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa"), si evidenziano i seguenti

### 1. Progetti internazionali:

Erasmus+ è il programma dell'Unione europea nel campo dell'istruzione, della formazione, della gioventù e dello sport in vigore nel periodo 2021-2027. Gli ambiti di intervento citati sono considerati fondamentali per favorire lo sviluppo personale e professionale dei cittadini. Il programma promuove un'istruzione inclusiva e di alta qualità, così come l'apprendimento informale e non formale volto a fornire ai discenti le competenze necessarie per una partecipazione attiva alla società democratica ed una proficua transizione nel mercato del lavoro. Sulla scia del successo riscosso dal programma nel periodo 2014-2020, Erasmus+ sta intensificando i propri sforzi per offrire sempre più opportunità ad un numero maggiore di partecipanti ed organizzazioni, puntando su di un impatto qualitativo e contribuendo a sviluppare una società Europea più inclusiva, coesa, sostenibile e adeguata al mondo digitale.

Lo scopo delle attività di mobilità finanziate da Erasmus+ è offrire a studenti e docenti opportunità di apprendimento, nonché sostenere l'internazionalizzazione e lo sviluppo delle istituzioni attive nel campo dell'istruzione e della formazione professionale. Grazie all'accreditamento Erasmus è possibile inoltre ricevere regolarmente finanziamenti per attività di mobilità che contribuiscono alla graduale attuazione di un piano di internazionalizzazione della scuola.

L'I.S.I.S. "L. da Vinci" è attualmente coinvolto in due distinte progettualità Erasmus+ in



collaborazione con Uniser Società Cooperativa Sociale O.n.l.u.s.:

1. In qualità di membro di un consorzio di scuole del territorio con capofila l'Istituto Professionale Versari - Macrelli di Cesena, abbiamo ottenuto il finanziamento Erasmus+ Azione KA1 VET (Mobilità VET Learners) relativamente al Progetto LOWE – Learning Outcomes for Wellness Economy.

La partecipazione a tale progetto prevede la possibilità, per gli alunni della nostra scuola appartenenti alle classi quarte e quinte - indirizzi AFM e RIM - dell'I.T.E. "G. Agnelli", di effettuare un tirocinio formativo di 30 giorni in aziende di paesi membri dell'Unione europea. Lo stage sarà interamente finanziato e comporterà da un minimo di 120 ad un massimo di 160 ore di tirocinio valido ai fini dei PCTO.

La durata del progetto è biennale e gli stage si svolgeranno in tre periodi distinti: settembre 2021, gennaio-febbraio 2022 e giugno 2022; ad ogni tranche di partenza corrisponde un bando rivolto esclusivamente alle scuole del consorzio, tra cui la nostra. Del progetto LOWE fa parte il bando LOWE PRO rivolto ai neodiplomati 2021 dei medesimi indirizzi che selezionerà 10 ragazzi (scelti tra tutte le scuole del consorzio) per una mobilità di tre mesi, con partenze tra settembre e dicembre 2021.

2. In qualità di Istituto capofila del consorzio formato dagli Istituti "P. Artusi" di Forlimpopoli, "R. Brindisi" di Comacchio, "R. Serra" di Cesena e "R. Valturio" di Rimini, abbiamo ottenuto l'Accreditamento presso l'Agenzia nazionale Erasmus+ INAPP per il settennio 2020/2027. In questo periodo potremo, quindi, ottenere finanziamenti per progetti Erasmus+, sia per azioni KA1 (mobilità per studenti), sia per azioni KA2 (progetti di scambio buone prassi). Il primo progetto di mobilità, inviato nel maggio 2021, è stato già approvato e consentirà a 10/12 alunni del nostro Istituto di effettuare un'esperienza di mobilità della durata di 30 giorni nel mese di settembre 2022; nello stesso periodo 5/6 docenti potranno sperimentare un periodo di job-shadowing di 5/6 giorni.

## 2. ICDL International Computer Driving Licence

L'Istituto Statale di Istruzione Secondaria Superiore "Leonardo da Vinci" ha stipulato un contratto con l'Associazione Italiana per l'Informatica e il Calcolo Automatico (AICA), (Del. Cdl n. 5/2021 del 20/04/2021) al fine di promuovere e sviluppare il programma ICDL.

L'ICDL (International Computer Driving Licence) o Patente Internazionale del Computer è un certificato che attesta l'acquisizione delle abilità necessarie per poter lavorare in modo professionale con il personal computer. È un titolo riconosciuto a livello internazionale che imprese, enti privati e pubblici richiedono sempre più



frequentemente al momento delle selezioni per l'assunzione. In alcuni Corsi di Laurea Universitari, sostituisce la prova di idoneità informatica ovvero l'esame di Informatica generale o di Laboratorio di informatica. Il programma della Patente Internazionale del Computer è sostenuto dall'Unione Europea che l'ha inserito fra i progetti per la realizzazione della Società dell'Informazione.

In Italia, l'ente responsabile della gestione nazionale dell'ICDL è l'AICA (Associazione Italiana per l'Informatica e Calcolo Automatico, <http://www.aicanet.it>), che definisce le modalità di svolgimento degli esami e abilita i centri, denominati Test Center, al rilascio del diploma.

La realizzazione del programma ICDL a scuola non comporta lo svolgimento di attività diverse da quelle istituzionali, ma si inserisce per rafforzare ed ampliare l'Offerta Formativa dell'istituzione scolastica.

### 3 PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE e Scuola FUTURA 4.0

Nel triennio 2022-2025 l'Istituto, coerentemente con le finalità, i principi e gli strumenti previsti dal Piano Nazionale per la Scuola Digitale (PNSD) e le azioni PNRR Scuola Futura 4.0 (Ambienti di apprendimento innovativi -Next Generation Classrooms - e laboratori per le professioni digitali del futuro - Next Generation Labs ), intende perseguire i seguenti macro-obiettivi:

- potenziare le infrastrutture informatiche e la strumentazione digitale dell'Istituto
  - affinare ed ampliare la conoscenza e l'utilizzo degli strumenti digitali da parte dei vari attori del contesto scolastico
  - diffondere una maggiore consapevolezza sull'uso responsabile delle tecnologie digitali
- Rispetto alla conoscenza e all'utilizzo degli strumenti digitali, verranno presi in considerazione sia gli aspetti legati alla didattica (che interessano docenti e studenti), sia quelli legati all'amministrazione.

Infatti, è importante che il personale ATA sia perfettamente in grado di operare con le piattaforme già in uso (il registro elettronico ARGO e la piattaforma Google Workspace for Education) in modo da portare avanti il processo di dematerializzazione dei documenti e adempiere alle disposizioni di legge relative alla protocollazione informatica. A questo scopo si prevede di introdurre entro il prossimo triennio l'utilizzo di un'ulteriore piattaforma basata sul cloud, ossia Microsoft Office365.

Per quanto riguarda i docenti, saranno proposti momenti di formazione dedicati ad approfondire l'utilizzo della piattaforma Google Workspace, del registro elettronico ARGO, nonché dell'attrezzatura informatica presente negli ambienti di apprendimento.



Fra questi ultimi rientrano gli schermi ActivPanel, i PC d'aula e i Chromebook. Via via che l'Istituto potenzierà le proprie infrastrutture informatiche e la propria attrezzatura, verranno organizzati corsi focalizzati su questi nuovi strumenti.

Nel prossimo triennio si cercherà di ampliare l'offerta formativa di area scientifica introducendo moduli didattici relativi alla robotica e al coding: per raggiungere questo obiettivo sarà necessario dotarsi delle attrezzature necessarie e fare in modo che i docenti interessati ricevano un'adeguata formazione. Un discorso analogo vale per la stampante 3D già presente nell'Istituto.

Anche gli studenti dovranno essere accompagnati nell'acquisizione di quelle conoscenze informatiche fondamentali per sviluppare competenze lavorative, cognitive e sociali ad oggi oramai indispensabili. Gli studenti saranno naturalmente portati ad apprendere il funzionamento degli applicativi della piattaforma Google Workspace, necessari per seguire le attività didattiche proposte dai singoli docenti.

Nel corso del triennio, inoltre, l'Istituto prevede di diventare a tutti gli effetti un Test Center per gli esami ICDL: in questo senso l'Istituto organizzerà corsi di preparazione fruibili in primis dagli studenti interessati.

Per quanto riguarda la consapevolezza sull'uso responsabile delle tecnologie digitali, nel corso del prossimo triennio l'Istituto attiverà iniziative rivolte alla formazione e alla sensibilizzazione rispetto alle tematiche contenute nel documento di ePolicy recentemente redatto. In questo senso, il personale scolastico potrà usufruire di appositi corsi di formazione. Le tematiche che riceveranno maggiore attenzione saranno: la sicurezza informatica e la protezione dei dati personali; la prevenzione e la gestione dei casi di cyberbullismo.

Infine, nel prossimo triennio l'Istituto cercherà di migliorare la comunicazione con gli attori esterni (famiglie, enti esterni etc.) anche e soprattutto tentando di migliorare il sito web dell'Istituto, che rappresenta ad oggi lo strumento principale utilizzato per pubblicizzare gli eventi e le iniziative organizzate dall'Istituto stesso. In questo senso l'obiettivo primario sarà quello di rendere più fruibile il sito web e i canali social.

#### 4 - POTENZIAMENTO LINGUISTICO (INGLESE) PER LE CLASSI DEL BIENNIO DEL LICEO

Il percorso prevede l'aggiunta di due ore settimanali all'orario curricolare di 27 ore, nelle quali curare la conversazione e la pronuncia ( listening e speaking ) con un esperto madrelingua.





## Traguardi attesi in uscita

### Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
I.T.C. "AGNELLI"	FOTD00401Q
I.T.C. "AGNELLI" SERALE	FOTD004504

#### Indirizzo di studio

---

#### ● AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE

#### ● TURISMO

##### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e



responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali, globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto

turistico,

- i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica,

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche

e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica, fiscale con particolare riferimento a quella del settore turistico.



- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi.
- riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni funzionali alle diverse tipologie.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata specifici per le aziende del settore turistico.
- analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile.
- contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici.
- progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale dell'impresa turistica.
- utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche.

## ● AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle





strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato

contesto;

- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche

storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento

alle attività aziendali.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle

differenti tipologie di imprese.

- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni



efficaci rispetto a situazioni date.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

## ● RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.



- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi
- e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare
- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.



- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
  - individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
  - gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
  - applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
  - inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
  - orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
  - utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
  - analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.
- Nell'articolazione "Relazioni internazionali per il marketing", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della comunicazione aziendale con l'utilizzo di tre lingue straniere e appropriati strumenti tecnologici sia alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche e vari contesti lavorativi.

## ● SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.



- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche



storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento

alle attività aziendali.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle

differenti tipologie di imprese.

- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni

efficaci rispetto a situazioni date.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.

- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone

i risultati.

- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento

a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di

soluzioni economicamente vantaggiose.

- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per

realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei

criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Nell'articolazione "Sistemi informativi aziendali", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito

della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e

all'adattamento di

software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione





di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

## Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

Istituto/Plessi

Codice Scuola

L.SCIENTIFICO "FERRARI"

FOPS00401X

Indirizzo di studio

### ● SCIENTIFICO

#### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri



dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo

tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico,

la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;

- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;

- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo

tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita

quotidiana;

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli

strumenti del Problem Posing e Solving.

## ● SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri





linguistici adeguati

alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla



vita quotidiana;

- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e

sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali,

simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli

strumenti del Problem Posing e Solving.

## ● SCIENZE UMANE

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati

alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);

- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;

- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e

individuando possibili soluzioni;

- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,

italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed

economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle



scienze fisiche  
e delle scienze naturali.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche del liceo delle Scienze Umane:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di

approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare nell'ambito delle scienze sociali ed umane;

- utilizzare gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica nei principali campi d'indagine delle scienze umane;

- operare riconoscendo le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura

occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea, con particolare attenzione

ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale,

informale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;

- applicare i modelli teorici e politici di convivenza, identificando le loro ragioni storiche, filosofiche

e sociali, in particolare nell'ambito dei problemi etico-civili e pedagogico-educativi;

- utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative.



## Insegnamenti e quadri orario

### Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Per l'insegnamento di educazione civica l'istituto prevede un monte ore annuale di almeno 33 ore, da ripartire tra le differenti discipline curriculari e/o progetti con esperti esterni, in base all'autonomia di ogni Consiglio di Classe. Si allega una proposta per la ripartizione delle ore di educazione civica, elaborata dalla Commissione, di concerto con i dipartimenti disciplinari.

#### Allegati:

Educazione civica DEF (1).pdf



## Curricolo di Istituto

### LEONARDO DA VINCI

---

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

#### Curricolo di scuola

Al [link](#) il curricolo di istituto

Al link le griglie di valutazione approvate dai dipartimenti, con la valutazione degli errori di ortografia e sintassi della lingua italiana per tutte le discipline

[https://drive.google.com/drive/folders/1OvjYQp6WopwK1m0sq5XGDLj7cSY2yfOB?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1OvjYQp6WopwK1m0sq5XGDLj7cSY2yfOB?usp=drive_link)

#### Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

##### Traguardi di competenza

- **Nucleo tematico collegato al traguardo: Educazione**



## civica: la Costituzione

A partire dall'a.s. 2020/2021 l'insegnamento dell'Educazione civica diventa obbligatorio nelle scuole di ogni ordine e grado, come previsto dalla L. 92/2019.

Esso avrà carattere trasversale e andrà a coinvolgere diverse discipline per un minimo di 33 ore per ogni anno di corso dalla classe prima alla classe quinta. I contenuti approfonditi saranno relativi principalmente ai seguenti nuclei tematici:

Costituzione;

Sviluppo sostenibile;

Cittadinanza digitale.

I singoli moduli attivati saranno condotti dai docenti dell'Istituto, ma potranno anche prevedere incontri tra gli alunni ed esperti esterni. Tutte le attività si svolgeranno durante il regolare orario delle lezioni.

Il primo traguardo, in base alla normativa vigente, riguarda la conoscenza della Costituzione.

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.





- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Educazione civica: sviluppo sostenibile**

Il secondo traguardo di competenza riguarda lo sviluppo sostenibile.

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico

fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Educazione civica: cittadinanza digitale**

Il terzo traguardo riguarda la cittadinanza digitale.

Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli



studenti. Per “Cittadinanza digitale” deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.

Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l’acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall’altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l’ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.

L’approccio e l’approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate. Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi; per questa ragione, affrontare l’educazione alla cittadinanza digitale non può che essere un impegno professionale che coinvolge tutti i docenti contitolari della classe e del Consiglio di classe.

· CITTADINANZA DIGITALE

## **Obiettivi specifici/risultati di apprendimento**

### **○ COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.**

□ Elementi di lessico politico:

- forme di Stato e forme di governo, con particolare attenzione alle differenze fra repubblica e monarchia, repubblica presidenziale e repubblica parlamentare, federazione e confederazione;
- differenza fra suffragio universale e suffragio ristretto;
- differenza fra sistema elettorale proporzionale e sistema elettorale maggioritario;





- differenza fra diritti civili e diritti sociali;
- differenza fra liberalismo e democrazia.
- Storia delle istituzioni democratiche.
- Correlazione fra diritti e doveri: educazione alla legalità e alla convivenza civile (es. lotta alla criminalità organizzata o rispetto del codice della strada).
- Costituzione della Repubblica italiana:
  - storia;
  - principi fondamentali, con particolare attenzione all'art. 1 (repubblica, democrazia e lavoro), all'art. 2 (diritti umani e dovere di solidarietà), all'art. 3 (diritti sociali, lotta alle disuguaglianze e alle discriminazioni), all'art. 4 (lavoro) e alla Disposizione finale XII (antifascismo);
  - struttura istituzionale, con particolare attenzione a Parlamento, Presidente della Repubblica, Consiglio dei ministri, Magistratura, Corte costituzionale ed eventualmente alle autonomie locali (Regioni, Province e Comuni).
- Unione Europea:
  - storia;
  - confederalismo, federalismo e funzionalismo;
  - struttura istituzionale.
- ONU:
  - storia;
  - struttura istituzionale;
  - Dichiarazione universale dei diritti umani.
- NATO: storia e struttura.



**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e territorio
- Diritto
- Diritto ed economia
- Discipline turistiche e aziendali
- Economia aziendale
- Economia politica
- Filosofia
- Fisica
- Geografia
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Relazioni internazionali
- Scienze integrate
- Scienze integrate (Biologia)
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Fisica, Chimica e Biologia)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie
- Scienze umane



- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Storia dell'arte
- Tecnologie della comunicazione
- Terza lingua straniera

## ○ **SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.**

### Riferimenti

Per il nucleo tematico Sviluppo sostenibile, le Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica:

- fanno esplicito riferimento all'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile, Risoluzione 70/1 dell'Assemblea Generale dell'ONU, adottata il 25 settembre 2015;
- richiamano implicitamente la Strategia Nazionale per lo Sviluppo Sostenibile, adattamento dell'Agenda 2030 al contesto italiano, approvato dal Comitato Interministeriale per la Transizione Ecologica il 22 dicembre 2017.

Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile (Risoluzione 70/1 dell'Assemblea Generale dell'ONU, adottata il 25 settembre 2015)

- Obiettivo 1: porre fine ad ogni forma di povertà nel mondo.
- Obiettivo 2: porre fine alla fame, raggiungere la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e promuovere un'agricoltura sostenibile.
- Obiettivo 3: assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età.
- Obiettivo 4: fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti.
- Obiettivo 5: raggiungere l'uguaglianza di genere ed emancipare tutte le donne e le ragazze.
- Obiettivo 6: garantire a tutti la disponibilità e la gestione sostenibile dell'acqua e delle strutture igienico sanitarie.



- Obiettivo 7: assicurare a tutti l'accesso a sistemi di energia economici, affidabili, sostenibili e moderni.
- Obiettivo 8: incentivare una crescita economica duratura, inclusiva e sostenibile, un'occupazione piena e produttiva ed un lavoro dignitoso per tutti.
- Obiettivo 9: costruire un'infrastruttura resiliente e promuovere l'innovazione ed una industrializzazione equa, responsabile e sostenibile.
- Obiettivo 10: ridurre l'ineguaglianza all'interno di e fra le nazioni.
- Obiettivo 11: rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili
- Obiettivo 12: garantire modelli sostenibili di produzione e di consumo.
- Obiettivo 13: promuovere azioni, a tutti i livelli, per combattere il cambiamento climatico.
- Obiettivo 14: conservare e utilizzare in modo durevole gli oceani, i mari e le risorse marine per uno sviluppo sostenibile.
- Obiettivo 15: proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre.
- Obiettivo 16: promuovere società pacifiche e inclusive per uno sviluppo sostenibile.
- Obiettivo 17: rafforzare i mezzi di attuazione e rinnovare il partenariato mondiale per lo sviluppo sostenibile.

Strategia Nazionale per lo Sviluppo Sostenibile (adattamento dell'Agenda 2030 al contesto italiano, approvato dal Comitato Interministeriale per la Transizione Ecologica il 22 dicembre 2017)

Persone:

- diritto alla salute ed educazione alla salute psico-fisica;
- diritto alla sicurezza alimentare ed educazione alimentare;
- educazione affettiva per il benessere psico-fisico e la parità di genere;
- inclusività, lotta alle disuguaglianze e alle discriminazioni.

□ Pianeta:



- tutela dell'ambiente, lotta contro il cambiamento climatico, produzione e consumo responsabili;

- tutela del territorio e del patrimonio (naturale e culturale, materiale e immateriale).

□ Prosperità:

- lessico economico, con particolare attenzione ai concetti di mercato, domanda/offerta, inflazione, borsa finanziaria, imposte dirette/indirette, debito pubblico, protezionismo, liberismo e politiche keynesiane;

- educazione economico-finanziaria;

- modelli di produzione sostenibile e consumo responsabile.

Pace: educazione alla pace, al dialogo e all'intercultura.

□ Partnership: cooperazione integrata per lo sviluppo.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e territorio
- Diritto
- Diritto ed economia
- Diritto e legislazione turistica
- Discipline turistiche e aziendali
- Economia aziendale



- Economia politica
- Filosofia
- Fisica
- Geografia
- Informatica
- Inglese
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Relazioni internazionali
- Scienze integrate
- Scienze integrate (Biologia)
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Fisica, Chimica e Biologia)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie
- Scienze umane
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Storia dell'arte
- Tecnologie della comunicazione
- Terza lingua straniera

## ○ **Cittadinanza digitale**

La società dell'informazione: una panoramica sulle trasformazioni sociali e culturali portate dall'era digitale.

- L'etica online: comportamenti etici e rispetto degli altri su internet; Il manifesto della comunicazione non ostile.

- La gestione della privacy: come proteggere le proprie informazioni personali online.



- Sicurezza informatica: introduzione ai rischi informatici e alle pratiche di sicurezza di base.
- Comunicazione digitale: le sfide e le opportunità della comunicazione online.
- Notizie e fake news: come distinguere le fonti affidabili da quelle non affidabili online.
- Media literacy: abilità per analizzare e valutare i contenuti mediatici.
- Cyberbullismo: prevenire e affrontare il bullismo online.
- Partecipazione politica online: l'uso delle piattaforme digitali per l'impegno civico.
- Attivismo online: come promuovere cause e cambiamenti sociali attraverso i social media.
- Diritti digitali: libertà di espressione, diritto all'anonimato e censura online.
- Economia digitale: l'importanza dell'economia digitale e le opportunità di lavoro.
- Leggi digitali: leggi e regolamenti relativi all'uso di internet e della tecnologia.
- Diritto d'autore e proprietà intellettuale: comprendere i concetti chiave.
- Protezione dei dati: la regolamentazione sulla privacy e il GDPR.
- Responsabilità giuridiche: le conseguenze legali dell'abuso online.
- Tendenze tecnologiche: esplorare le nuove tecnologie emergenti.
- Intelligenza artificiale ed etica: le sfide etiche poste dall'Intelligenza Artificiale.
- Sfide globali: come la tecnologia può contribuire a risolvere problemi globali.
- Sviluppo di competenze digitali: preparare gli studenti per il futuro digitale e le relative carriere.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II





- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e territorio
- Diritto
- Diritto ed economia
- Diritto e legislazione turistica
- Discipline turistiche e aziendali
- Economia aziendale
- Filosofia
- Fisica
- Geografia
- Informatica
- Inglese
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Relazioni internazionali
- Scienze integrate
- Scienze integrate (Biologia)
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Fisica, Chimica e Biologia)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie
- Scienze naturali
- Scienze umane
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Storia dell'arte





- Tecnologie della comunicazione
- Terza lingua straniera

## Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

## Dettaglio Curricolo plesso: I.T.C. "AGNELLI"

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

## Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

#### ○ costituzione



.....

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e territorio
- Diritto
- Diritto e legislazione turistica
- Diritto ed economia
- Economia aziendale

**Approfondimento**

Al link il curricolo di istituto per le diverse discipline

[https://drive.google.com/file/d/1B-jhFQsuBFskMfvTisf-OcMFiwKJ1KyK/view?usp=share\\_link](https://drive.google.com/file/d/1B-jhFQsuBFskMfvTisf-OcMFiwKJ1KyK/view?usp=share_link)

Al link le griglie di valutazione approvate dai dipartimenti

[https://drive.google.com/drive/folders/1OvjYQp6WopwK1m0sq5XGDLj7cSY2yfOB?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1OvjYQp6WopwK1m0sq5XGDLj7cSY2yfOB?usp=drive_link)



## Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

### LEONARDO DA VINCI (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

#### ○ Azione n° 1: Azioni formative per il coding, pensiero computazionale e robotica

La formazione integrata di Coding, Pensiero Computazionale e Robotica prevede corsi di programmazione accessibili, come mBlock, Scratch, linguaggi iconici e Python, per sviluppare competenze a vari livelli.

Le azioni saranno concentrate sul pensiero computazionale promuovendo il problem-solving e il lavoro di gruppo. I laboratori di robotica prevedono la costruzione e la programmazione di robot, promuovendo collaborazione e sfide pratiche e realistiche. Si realizzeranno progetti interdisciplinari collegando queste competenze a materie come matematica e scienze, stimolando la creatività.

#### Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa



- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

## ○ Azione n° 2: Azioni formative per informatica e Intelligenza artificiale

Le azioni previste nei corsi di programmazione e IA, utilizzando linguaggi iconici come mBlock, teachable machine oppure più complessi come Python e strumenti come Tensor Flow. I laboratori di robotica consentiranno di rendere i concetti astratti dell'IA reali e ben definiti.

Si realizzeranno progetti interdisciplinari che integrano l'informatica e l'IA con discipline come matematica o biologia, astronomia, letteratura ecc. Grazie ai Partenariati con aziende del settore che offrono insight pratici e visite aziendali online, saranno organizzate sfide e competizioni di modifica dei sistemi di IA stimolando la realizzazione di progetti reali con conseguenze nel mondo che ci circonda.

### Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

## ○ Azione n° 3: Azioni specifiche per garantire la



## **partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM**

Le azioni prevedono di usare la robotica educativa e le tecnologie emergenti con uso didattico per promuovere l'interesse (e, se possibile, il programma di studi e la carriera) delle studentesse nelle STEM. Introdurre i robot educativi fin dal biennio permette alle ragazze di mettere le mani su macchine intelligenti che simulano diversi comportamenti vegetali, animali e, in piccolissima misura, umani. Lavorare con robot per promuovere lo sviluppo di quelle capacità umane complesse e fantastiche che sono il pensiero algoritmico, la curiosità sull'universo, il pensiero laterale e la creatività consente di far partecipare tutta la classe, tutte le intelligenze diverse che abbiamo di fronte a noi progetti reali con scopi etici, sociali applicati nella realtà. Le azioni didattiche dedicate alla parità di genere saranno progettate secondo le metodologie:

- realizzazione di lezioni focalizzate sugli scopi sociali e ambientali che la robotica può avere,
- lezioni in cui la parte umanistica sia integrata con le STEM, approccio hands-on, specifica gestione dei gruppi per consentire a tutti di esprimersi.

I corsi organizzati avranno quindi sempre uno scopo chiaro legato all'applicazione in ambienti reali in maniera che l'apprendimento delle discipline STEM e dell'uso delle tecnologie IT possano essere inserite in un contesto più ampio e utile.

Utilizzando i robot programmabili, tutti gli studenti possono familiarizzare e apprendere in modo ludico le basi della programmazione e altri contenuti STEM, con un approccio interdisciplinare.

### Metodologie specifiche per l'insegnamento e un

---



## apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

### ○ **Azione n° 4: Azioni formative sulle attività laboratoriali di scienze naturali, chimica, biologia**

La pratica laboratoriale consolida gli apprendimenti degli studenti in tutte le discipline naturalistiche, nei cinque anni di studi, nel tentativo pedagogico e formativo di costruire le competenze trasversali che permettano agli allievi una visione d'insieme e uno sguardo cosciente sulla Natura nella molteplicità dei suoi aspetti.

Il laboratorio di Scienze Naturali serve per l'attuazione di esperienze/esperimenti e va considerato come luogo privilegiato dove:

- è possibile una radicale modificazione dell'apprendimento degli studenti, vivendo il laboratorio come rapporto formativo e dispositivo di formazione globale;
- educare alla responsabilità e alla consapevolezza di ciò che si fa;
- promuovere l'integrazione delle conoscenze e dei saperi;
- verificare la fondamentale importanza dell'attività pratica in un percorso formativo a carattere scientifico, giacché la chimica e la biologia sono da considerarsi scienze sperimentali;
- sviluppare conoscenze, abilità e competenze per il tramite della didattica di laboratorio.



## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM





## Moduli di orientamento formativo

### LEONARDO DA VINCI (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

Scuola Secondaria II grado

#### ○ **Modulo n° 1: Moduli di orientamento formativo per la classe IAL**

Corso base "sicurezza e salute" (attività trasversale)

Corso "Rischio basso" (attività trasversale)

Incontro con l'autore Eleonora Mazzoni ("Il cuore è un guazzabuglio") (italiano)

"Prendimi e leggimi" in collaborazione con la biblioteca di Cesenatico (italiano)

Olimpiadi di matematica

Giochi di Anacleto (fisica)

Uscita didattica a Ridracoli (scienze motorie)

Laboratori next generation lab (matematica, fisica, scienze)





Progetto Proffilo (matematica)

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	34	8	42

Scuola Secondaria II grado

### ○ Modulo n° 2: Moduli di orientamento formativo per la classe I ALSA

Test ingresso

Italiano

Metodo di studio / Percorso su sw  
"Proffilo" di valutazione delle abilità degli Italiano  
studenti

Test ingresso

Matematica

Olimpiadi della Matematica

Matematica

Metodo di studio

Matematica



Test ingresso

Inglese

percorso sicurezza: corso base

"Sicurezza e salute" e corso "Rischio basso"

Attività trasversali

Uscita didattica a Ridracoli

Attività trasversali

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	21	11	32

Scuola Secondaria II grado

### ○ Modulo n° 3: Moduli di orientamento formativo per la classe I ASU

Metodo di studio (italiano)

Comprensione del testo (italiano)

Metodo di studio (latino)



Metodo di studio: Affrontare una fonte storica (storia e geografia)

Metodo di studio (matematica)

Laboratorio di animazione narrativa e costruzione di un ambiente per la metodologia della didattica educativa (in collaborazione con esperto esterno) (scienze umane)

Emozioni e corretti stili di vita. Momenti e strategie di prevenzione della violenza di genere e promozione di una corretta affettività e sessualità. (in collaborazione con Consultorio familiare di Cesena) (scienze umane)

Progetto Develop-Players e collaborazione con il Dipartimento di Psicologia UNIBO - Sede di Cesena- Software "Proffilo" (scienze umane)

Corso base "Sicurezza e salute" (percorso trasversale)

Corso "Rischio basso" (percorso trasversale)

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	27	8	35



## Scuola Secondaria II grado

### ○ **Modulo n° 4: Moduli di orientamento formativo per la classe I BSU**

Percorso sulla sicurezza (percorso trasversale)

Metodo di studio e comprensione del testo (Italiano Latino Matematica )

Metodo di studio- affrontare una fonte storica (Storia e geografia)

Laboratorio di animazione narrativa e costruzione di un ambiente per la metodologia della didattica educativa (in collaborazione con esperto esterno) (scienze umane)

Emozioni e corretti stili di vita. Momenti e strategie di prevenzione della violenza di genere e promozione di una corretta affettività e sessualità. (in collaborazione con Consultorio familiare di Cesena) (scienze umane)

Progetto Develop-Players e collaborazione con il Dipartimento di Psicologia UNIBO - Sede di Cesena- Software "Proffilo " (scienze umane)

Corso base "sicurezza e salute" (attività trasversali)

Corso "Rischio basso" (attività trasversali)

### **Numero di ore complessive**

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	33	8	41



## Scuola Secondaria II grado

### ○ **Modulo n° 5: Moduli di orientamento formativo per la classe I CSU**

Percorso sulla sicurezza (attività trasversale)

Metodo di studio e comprensione del testo (Italiano Latino Matematica )

Metodo di studio- affrontare una fonte storica (Storia e geografia)

Laboratorio di animazione narrativa e costruzione di un ambiente per la metodologia della didattica educativa (in collaborazione con esperto esterno) (scienze umane)

Emozioni e corretti stili di vita. Momenti e strategie di prevenzione della violenza di genere e promozione di una corretta affettività e sessualità. (in collaborazione con Consultorio familiare di Cesena) (scienze umane)

Progetto Develop-Players e collaborazione con il Dipartimento di Psicologia UNIBO - Sede di Cesena- Software "Proffilo " (scienze umane)

Corso base "sicurezza e salute" (attività trasversale)

Corso "Rischio basso" (attività trasversale)

Percorso sensoriale a Milano o Ancona (uscita didattica)

### **Numero di ore complessive**

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	33	8	41



## Scuola Secondaria II grado

### ○ **Modulo n° 6: Moduli di orientamento formativo per la classe II ALSA**

Percorso sicurezza: Corso base "sicurezza e salute" (attività trasversale)

Percorso sicurezza: Corso "Rischio basso" (attività trasversale)

Attività nei Next Generation Labs (interdisciplinare)

Giochi di Anacleto (fisica)

Uscita didattica a Firenze al Museo Galilei (fisica e matematica)

Uscita didattica a Ravenna (storia dell'arte e storia)

Uscita didattica a Perugia (storia, storia dell'arte)

Teatro in lingua inglese (inglese)

Teatro Plautino (lettere)

**Numero di ore complessive**



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	19	24	43

## Scuola Secondaria II grado

### ○ **Modulo n° 7: Moduli di orientamento formativo per la classe II AL**

Percorso sicurezza: Corso base "sicurezza e salute" (attività trasversale)

Percorso sicurezza: Corso "Rischio basso" (attività trasversale)

Percorso su sw "Proffilo" di valutazione abilità degli studenti (circ. n. 137 del 31/10/23)  
(italiano e matematica)

Uscita didattica a Ravenna del 23.11.23 (attività trasversale, in particolare Storia dell'Arte)

Visita guidata a Firenze del 5.02.23 (attività trasversale)

Uscita didattica a teatro a Rimini per il musical "Hamlet" (inglese)

Giochi di Anacleto (fisica)

Olimpiadi di matematica





## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	17	21	38

Scuola Secondaria II grado

### ○ Modulo n° 8: Moduli di orientamento formativo per la classe II ASU

Tirocinio presso le scuole dell'infanzia. (scienze umane)

Emozioni e corretti stili di vita: momenti e strategie di prevenzione della violenza di genere e promozione di una corretta affettività e sessualità. (in collaborazione con Consultorio familiare di Cesena) (scienze umane)

Progetto "Come diventare scrittori oggi?" (italiano)

Didattica orientativa (italiano)

Percorso sicurezza: Corso base "Sicurezza e salute" e Corso "Rischio Basso" (attività trasversale)

## Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	48	0	48

## Scuola Secondaria II grado

### ○ **Modulo n° 9: Moduli di orientamento formativo per la classe II BSU**

Tirocinio presso le scuole dell'infanzia. (scienze umane)

Emozioni e corretti stili di vita: momenti e strategie di prevenzione della violenza di genere e promozione di una corretta affettività e sessualità. (in collaborazione con Consultorio familiare di Cesena) (scienze umane)

Metodo di studio: affrontare una fonte storica (storia e geografia)

Percorso sicurezza: Corso base "Sicurezza e salute" e Corso "Rischio Basso" (attività trasversali)

## **Numero di ore complessive**



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	44	0	44

## Scuola Secondaria II grado

### ○ **Modulo n° 10: Moduli di orientamento formativo per la classe II BLSA**

Metodo di studio (italiano, storia, inglese)

Corso sulla sicurezza (attività trasversale)

Museo Galilei a Firenze (fisica)

Giochi di Anacleto (fisica)

Olimpiadi della matematica (matematica)

Esperienze laboratoriali di peer tutoring tra studenti (italiano, storia e geografia)

Attività nei Next Generation Labs (attività trasversale)

**Numero di ore complessive**



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	36	14	50

Scuola Secondaria II grado

## ○ Modulo n° 11: Moduli di orientamento formativo per la classe II CSU

Tirocinio presso le scuole dell'infanzia. (scienze umane)

Percorso sicurezza: Corso base "Sicurezza e salute" e Corso "Rischio Basso" (attività trasversale)

### Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	38	0	38



## Scuola Secondaria II grado

### ○ **Modulo n° 12: Moduli di orientamento formativo per la classe I B**

Corso di sicurezza generale "sicurezza e salute" (percorso trasversale)

Corso di sicurezza "Rischio basso" (percorso trasversale)

"Navigare tra terra e Mare", progetto di orientamento geografico, con previsione di svolgere visite guidate al Museo della Marineria. (geografia)

Progetto "quotidiano in classe" (Italiano)

Uscita didattica al museo del Balì (approccio alla scienza come metodo naturale di indagine del mondo circostante) (scienze integrate)

Percorso su sw "Proffilo" (scienze integrate)

### **Numero di ore complessive**

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	22	8	30



Scuola Secondaria II grado

## ○ **Modulo n° 13: Moduli di orientamento formativo per la classe I A**

Corso sicurezza (percorso trasversale)

Uscita didattica Ridracoli e Foreste Casentinesi (scienze motorie, geografia)

Didattica orientativa sulle figure professionali (economia aziendale)

Didattica orientativa (Matematica Inglese Italiano)

### **Numero di ore complessive**

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	19	11	30

Scuola Secondaria II grado

## ○ **Modulo n° 14: Moduli di orientamento formativo per la classe II B**



Corso base "sicurezza e salute" (percorso trasversale)

Corso "Rischio basso" (percorso trasversale)

Viaggio di istruzione Milano-Lecco (Valenza orientativa alla professione di guida turistica)  
(italiano, storia)

Uscita didattica al Fratta Terme Parco Avventura (Valenza orientativa al percorso per diventare istruttore) (scienze motorie)

Progetto "Navigare tra terra e mare": incontro con il comandante della Capitaneria di Porto e uscita al Museo della Marineria e una passeggiata sulla darsena. (geografia)

Moduli di didattica orientativa (Italiano Matematica Inglese)

Orientamento alla scelta dell'indirizzo del triennio (matematica)

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	25	12	37

Scuola Secondaria II grado





## ○ **Modulo n° 15: Moduli di orientamento formativo per la classe II C**

Corsi sicurezza (percorso trasversale)

Viaggio di istruzione nei luoghi manzoniani (italiano, storia, geografia)

Uscita didattica a Fratta terme

Moduli di didattica orientativa (Italiano Matematica)

Orientamento per scelta indirizzo di studio nel triennio (trasversale)

### **Numero di ore complessive**

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	25	8	33

Scuola Secondaria II grado

## ○ **Modulo n° 16: Moduli di orientamento formativo per la classe II AT**



Corso di sicurezza (percorso trasversale)

Viaggio d'istruzione (percorso trasversale)

Uscita didattica (Fratta Terme) (percorso trasversale)

Moduli di didattica orientativa (italiano e matematica)

Attività orientamento (matematica)

Progetto navigare tra terra e mare (geografia)

Attività laboratorio (chimica)

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	26	13	39

Scuola Secondaria II grado

### ○ **Modulo n° 17: Moduli di orientamento formativo per la classe I AT**



Corso di sicurezza generale "sicurezza e salute" (percorso trasversale)

Corso di sicurezza "Rischio basso" (percorso trasversale)

"Navigare tra terra e Mare", progetto di orientamento geografico, con previsione di svolgere visite guidate al Museo della Marineria. (geografia)

Progetto "quotidiano in classe" (Italiano)

Uscita didattica a Ridracoli (percorso trasversale)

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	14	16	30

### Scuola Secondaria II grado

#### ○ **Modulo n° 18: Moduli di orientamento formativo per la classe II A**

Corso sulla sicurezza (percorso trasversale)

Metodo di studio e comprensione del testo (Italiano Storia Inglese Francese Matematica)

Uscita didattica a Fratta Terme (percorso trasversale)

Viaggio d'istruzione (con guida turistica) (percorso trasversale)



Moduli di didattica orientativa (italiano e matematica)

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	7	23	30

Scuola Secondaria II grado

## ○ Modulo n° 19: Moduli di orientamento formativo per la classe III A

Tirocinio antimeridiano in aziende del territorio (discipline coinvolte economia aziendale, diritto, economia politica, inglese, informatica, italiano)

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

Scuola Secondaria II grado



## ○ **Modulo n° 20: Moduli di orientamento formativo per la classe III AT**

Festival degli Aquiloni (percorso trasversale)

"A scuola nel territorio" (italiano e lingue straniere)

### **Numero di ore complessive**

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	36	0	36

Scuola Secondaria II grado

## ○ **Modulo n° 21: Moduli di orientamento formativo per la classe III B art**

Tirocini in orario antimeridiano (discipline di indirizzo)

Coding e pensiero computazionale (informatica)



## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	52	0	52

Scuola Secondaria II grado

### ○ Modulo n° 22: Moduli di orientamento formativo per la classe IV B

Percorso UNIBO ALMAORIENTA (percorso trasversale)

Progetto "Creiamo Impresa " (economia aziendale)

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	45	0	45



Scuola Secondaria II grado

## ○ **Modulo n° 23: Moduli di orientamento formativo per la classe IV A**

Almaorienta (percorso trasversale)

Tirocinio antimeridiano (percorso trasversale)

### **Numero di ore complessive**

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

Scuola Secondaria II grado

## ○ **Modulo n° 24: Moduli di orientamento formativo per la classe IV C RIM**

Unibo Alma Orienta (percorso trasversale)

Ripartiamo (percorso trasversale)

E-Twinning sulle città del mare (diritto, relazioni internazionali)





## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

Scuola Secondaria II grado

### ○ Modulo n° 25: Moduli di orientamento formativo per la classe IV AT

Percorso UNIBO ALMAORIENTA (percorso trasversale)

A scuola sul territorio (lingue straniere, italiano)

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30



Scuola Secondaria II grado

## ○ **Modulo n° 26: Moduli di orientamento formativo per la classe V A**

Alma Orienta (materie di indirizzo)

Campus Cesena Online (tutte le discipline)

Campus For You Cesena in presenza (tutte le discipline)

Didattica orientativa: preparazione test TOLC (matematica, inglese, italiano)

Didattica orientativa: Curriculum Vitae (francese, tedesco, spagnolo)

ITS Academy (tutte le discipline)

## **Numero di ore complessive**

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

Scuola Secondaria II grado

## ○ **Modulo n° 27: Moduli di orientamento formativo per la classe IV D SIA**



Quotidiano in aula (italiano)

Almaorienta (percorso trasversale)

Tirocinio antimeridiano (percorso trasversale)

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	40	0	40

### Scuola Secondaria II grado

#### ○ **Modulo n° 28: Moduli di orientamento formativo per la classe V C RIM**

Attività di presentazione del Campus di Cesena (percorso trasversale)

Attività con Assorientea ONLINE per tutte le quinte in contemporanea (percorso trasversale)

Attività con il Coordinamento Provinciale degli enti del Servizio Civile in presenza (percorso trasversale)

Attività con Esercito e Aeronautica (percorso trasversale)



Attività di presentazione ITS Academy (percorso trasversale)

Progetto Ripartiamo : incontro con Consulta del Volontariato di Cesenatico e restituzione.  
(percorso trasversale)

Attività con Carabinieri e Marina - Guardia Costiera (in via di definizione) (percorso trasversale)

Didattica Orientativa: fermo restando che ogni disciplina comprende moduli per loro natura orientativi, in particolare nelle lingue straniere (Inglese, Francese, Spagnolo, Tedesco) si affronterà:

Curriculum Vitae ; Lettera di motivazione; Colloquio di lavoro.

Preparazione materiali Esame di Stato (percorso trasversale)

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

Scuola Secondaria II grado





## Modulo n° 29: Moduli di orientamento formativo per la classe V B SIA

Open Day Campus di Cesena +2 ORE DI PREPARAZIONE ONLINE (percorso trasversale)

Incontri Forze Armate (percorso trasversale)

CAMPUS FOR YOU (percorso trasversale)

ITS Academy (percorso trasversale)

Servizio civile (percorso trasversale)

Relazione PCTO multimediale del triennio (inglese, italiano, informatica)

Didattica orientativa (matematica)

### Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30



## Scuola Secondaria II grado

### ○ **Modulo n° 30: Moduli di orientamento formativo per la classe V AT**

Comunicazione e promozione di prodotti turistici attraverso i social media (DTA)

AlmaOrienta (percorso trasversale)

Progetto Tolc (percorso trasversale)

Start Up Bologna (percorso trasversale)

Presentazione percorsi ITS (percorso trasversale)

### **Numero di ore complessive**

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	31	0	31

## Scuola Secondaria II grado





## Modulo n° 31: Moduli di orientamento formativo per la classe III AL

Progetto "Officina didattica" ( Matematica-fisica)

Percorso sicurezza (Tutte le discipline)

Progetto Unibo "Coding" (Informatica)

Progetto "FAI" (ad adesione volontaria) (Storia dell'Arte)

### Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	39	0	39

Scuola Secondaria II grado

## ○ Modulo n° 32: Moduli di orientamento formativo per la classe III ASU

Progetto Develop-Players e  
collaborazione con il Dipartimento di





Psicologia UNIBO-Sede di Cesena-  
Software Profilo (Scienze Umane)

M.D.O metodologia didattica e operativa  
per la scuola dell'infanzia e  
primaria (Scienze Umane)

Emozioni e corretti stili di vita. Momenti  
e strategie di prevenzione della violenza  
di genere e promozione di una corretta  
affettività e sessualità. (in collaborazione  
con Consultorio familiare di  
Cesena) (Scienze Umane)

Orientamento informativo (Scienze  
Umane)

"Gesti di cura" incontri nell'ambito delle  
professioni educative, di aiuto e cura  
(Scienze Umane)

Orientamento didattico-disciplinare  
(Scienze Umane)

Didattica disciplinare orientativa  
(Italiano)

Preparazione di U.D.A per la Scuola  
Primaria (Filosofia)

**Numero di ore complessive**



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	32	0	32

Scuola Secondaria II grado

## ○ Modulo n° 33: Moduli di orientamento formativo per la classe III ALSA

Festival De Genere (Inglese)

Primo Soccorso (Scienze Motorie)

Officina Didattica (Matematica, Fisica,  
Italiano, Storia)

### Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	32	0	32



## Scuola Secondaria II grado

### ○ **Modulo n° 34: Moduli di orientamento formativo per la classe III CSU**

Costruzione Uda di filosofia per scuole  
infanzia e primaria (Filosofia)

Progetto Develop-Players e  
collaborazione con il dipartimento di  
Psicologia UNIBO-Sede di Cesena-  
Software Profilo (Scienze Umane)

MDO metodologia didattica e operativa  
per la scuola dell'infanzia e primaria  
(Scienze Umane)

Emozioni e correnti stili di vita. Momenti  
e strategie di prevenzione della violenza  
di genere e promozione di una corretta  
affettività e sessualità (in collaborazione  
con Consultorio familiare di Cesena)  
(Scienze Umane)

Orientamento informativo (Scienze  
Umane)

"Gesti di cura" incontri nell'ambito delle  
professioni educative, di aiuto e cura  
(Scienze Umane)



Primo soccorso (Scienze Motorie)

Orientamento didattico-disciplinare  
(Scienze Umane)

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	32	0	32

Scuola Secondaria II grado

### ○ **Modulo n° 35: Moduli di orientamento formativo per la classe III BSU**

Progetto Develop-Players e  
collaborazione con il Dipartimento di  
Psicologia UNIBO-Sede di Cesena-  
Software Profilo (Scienze Umane)

M.D.O metodologia didattica e operativa  
per la scuola dell'infanzia e primaria  
(Scienze Umane)



Emozioni e corretti stili di vita. Momenti e strategie di prevenzione della violenza di genere e promozione di una corretta affettività e sessualità. (in collaborazione con Consultorio familiare di Cesena)  
(Scienze Umane)

"Gesti di cura" incontri nell'ambito delle professioni educative, di aiuto e cura  
(Scienze Umane)

Debate (Inglese)

Progetto:" Scrivere oggi" (Italiano)

Didattica disciplinare orientativa  
(Italiano)

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	32	0	32

Scuola Secondaria II grado

### ○ **Modulo n° 36: Moduli di orientamento formativo**



## per la classe IV AL

Unibo Almaorienta (Tutte le discipline)

PCTO: ore curricolari per "Art & Science"  
(Tutte le discipline)

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	33	0	33

Scuola Secondaria II grado

### ○ **Modulo n° 37: Moduli di orientamento formativo per la classe IV ALSA**

Progetto Art & Science (Istituto  
Nazionale di Fisica Nucleare e CERN)  
(Scienze naturali, Fisica e Storia dell'arte)

Chimica e indagini di polizia scientifica  
(Progetto Almaorienta, Università degli



Studi di Bologna) (Scienze naturali)

Co-design e prototipazione: dalla  
progettazione allo sviluppo di una app  
con gamification (Progetto Almaorienta,  
Università degli Studi di  
Bologna) (Informatica)

Percorso Almaorienta (Università degli  
Studi di Bologna) (Tutte le discipline)

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	48	0	48

Scuola Secondaria II grado

### ○ **Modulo n° 38: Moduli di orientamento formativo per la classe IV ASU**

"Globalizzazione del linguaggi: senza  
barriere": percorso per l'esplorazione e  
l'esercizio delle pratiche comunicative





intrapersonali e interpersonali (Tutte le discipline)

"Gesti di cura" incontri nell'ambito delle professioni educative, di aiuto e cura (Tutte le discipline)

Progetto "Soft skills" (Scienze Umane)

Unibo Almaorienta PTOF (Tutte le discipline)

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	33	0	33

Scuola Secondaria II grado

### ○ **Modulo n° 39: Moduli di orientamento formativo per la classe IV BLSA**

Percorso UNIBO ALMAORIENTA (Tutte le discipline)



Co-design e prototipazione: dalla progettazione allo sviluppo di un'app con gamification per il digital wellbeing presso Campus di Cesena (Informatica)

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	35	0	35

Scuola Secondaria II grado

### ○ Modulo n° 40: Moduli di orientamento formativo per la classe V AL

Presentazione del Campus di Cesena  
(Tutte le discipline)

Percorso Assorienta (Tutte le discipline)

Incontro con enti del servizio civile  
(Tutte le discipline)

Preparazione ai TOLC (Matematica e Fisica)



Almaorienta Campus for you (Tutte le discipline)

Indagini di polizia scientifica UNIBO (Chimica)

Incontro con l'autore (Italiano)

Visite guidate a Recanati e museo Burri (Italiano, Storia Arte)

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	63	0	63

Scuola Secondaria II grado

### ○ **Modulo n° 41: Moduli di orientamento formativo per la classe IV BSU**

"Globalizzazione del linguaggi: senza barriere": percorso per l'esplorazione e l'esercizio delle pratiche comunicative



intrapersonali e interpersonali (Tutte le discipline)

"Gesti di cura" incontri nell'ambito delle professioni educative, di aiuto e cura (Tutte le discipline)

Progetto "Soft skills" (Scienze Umane)

Unibo Almaorienta PTOF (Tutte le discipline)

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	33	0	33

Scuola Secondaria II grado

### ○ **Modulo n° 42: Moduli di orientamento formativo per la classe V BLSA**



Attività di presentazione del Campus di  
Cesena (Tutte le discipline)

Orientamento Carriere in Divisa  
(Assorienta) (Tutte le discipline)

Attività con il Coordinamento Provinciale  
degli enti del Servizio Civile (Tutte le  
discipline)

Attività di presentazione ITS Academy  
(Tutte le discipline)

Progetto "Scrivere oggi" (Italiano)

Progetto "Staffetta" Università di Rimini  
(Scienze)

Progetto CLIL con attività  
interdisciplinare di Debate (Scienze,  
Inglese)

Corso monografico di sociologia su Z.  
Bauman "Analisi e critica della società  
contemporanea" (Filosofia)

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	59	0	59



Scuola Secondaria II grado

## ○ **Modulo n° 43: Moduli di orientamento formativo per la classe V ALSA**

Applicazione dell'informatica alla ricerca statistica in psicologia ("Proffilo")  
(Informatica)

Progetto "Staffetta" Campus di Rimini  
(Scienze Naturali)

Didattica disciplinare orientativa  
(Italiano, storia e Filosofia)

Narration of a personal meaningful experience ( orientamento narrativo - inglese)

Attività di presentazione del Campus di Cesena

Attività di presentazione ITS Academy  
Attività con il Coordinamento Provinciale degli enti del Servizio Civile



## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

Scuola Secondaria II grado

### ○ **Modulo n° 44: Modulo di orientamento formativo per la classe V BSU**

Didattica disciplinare orientativa (Scienze Umane)

Incontro con esperti TOP (Scienze Umane)

Incontro con esperti Unibo (Scienze Umane)

Preparazione di un elaborato da presentare all'esame di stato afferente all'attività PCTO svolta (Itinerari Pedagogici) (Scienze Umane)

Gesti di cura: incontri con esperti nel campo delle professioni educative, di aiuto e cura (Scienze Umane)

Preparazione esami di stato (lettura grafici di funzione) (Matematica)

Potenziamento delle abilità comunicative di listening e reading in L2 (Inglese)

ITS Academy (Tutte le discipline)

Incontro con i volontari del Servizio Civile (Tutte le discipline)





Realizzazione di una presentazione multimediale relativa al tirocinio svolto (Scienze Umane)

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

Scuola Secondaria II grado

### ○ Modulo n° 45: Moduli di orientamento formativo per la classe V ASU

Tirocinio formativo (Scienze Umane)

Didattica disciplinare orientativa  
(Italiano)

Incontro con esperti dei Campus  
universitari e di Unibo (Tutte le  
discipline)

Progetto "Scrivere oggi" in  
collaborazione con Casa Moretti  
(Italiano)

ITS Academy (Tutte le discipline)



Attività con il Coordinamento  
Provinciale degli enti del Servizio Civile  
(Tutte le discipline)

Preparazione materiali per Esame di  
Stato (Scienze Umane)

Incontro con esperti TOP (Scienze  
Umane)

Incontro con esperti Unibo (Scienze  
Umane)

Preparazione di un elaborato da  
presentare all'esame di stato afferente  
all'attività PCTO svolta (Itinerari  
Pedagogici) (Scienze Umane)

Gesti di cura: incontri con esperti nel  
campo delle professioni educative, di  
aiuto e cura (Scienze Umane)

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	85	0	85



## Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

### ● Progetti PCTO per il Liceo a. s. 2022/23

---

A questo [link](#) i progetti di PCTO organizzati per gli studenti del triennio del Liceo nell'a.s. 22/23

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

---

### ● Progetti PCTO per l'ITE a. s. 2022/23

---

Al [link](#) i progetti di PCTO organizzati per gli studenti del triennio dell'ITE per l'a.s. 2022/23

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante



### Modalità di valutazione prevista

---

## ● A.A.P.A. - Ambiente di Apprendimento per l' Esercizio della Pedagogia Applicata. Laboratorio operativo dedicato alla metodologia didattica

---

Il progetto prevede la costruzione di un ambiente di apprendimento in un apposito spazio scolastico (aula) che verrà adattato e arricchito con materiali e artefatti didattici funzionali all'esercizio di pratiche pedagogiche e processi di educazione immersiva. L'aula diventerà così uno spazio polivalente per la didattica tradizionale e inclusiva, luogo esperienziale per attività laboratoriali in cui realizzare giochi di ruolo, pratiche educative per mezzo di artefatti costruiti dagli studenti e/o acquistati.

### Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

### Soggetti coinvolti

---

- Risorse interne ed esterne



### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Produrre uno spazio (anche attraverso il lavoro attivo degli studenti) per la metodologia didattica operativa inclusiva.

## ● L'Enneagramma a scuola: conoscersi, orientarsi e promuovere scelte consapevoli

---

Incontri laboratoriali in cui verranno illustrate e sperimentate le caratteristiche degli enneatipo finalizzate all'individuazione del profilo di personalità.

Il percorso è finalizzato alla conoscenza di Sé, al miglioramento delle relazioni interpersonali, alla valorizzazione dei propri punti di forza e dei conflitti in modo costruttivo.

### Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

### Soggetti coinvolti

---

- Risorse interne ed esterne



### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Individuare i bisogni autentici per compiere scelte significative in maniera consapevole.

## ● "Globalizzazione dei linguaggi: senza barriere" percorso per l'esplorazione e l'esercizio di pratiche comunicative intrapersonali e interpersonali

---

Il percorso è finalizzato all'esplorazione e all'esercizio di pratiche comunicative intrapersonali e interpersonali. Uscita presso la Comunità Terapeutica-Riabilitativa di San Tomaso di Cesena dove gli studenti parteciperanno ad attività laboratoriali ed eserciteranno attraverso pratiche artistiche la ricchezza della pluralità delle forme di comunicative che contraddistinguono l'agire umano accompagnati dagli ospiti della comunità.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- Comunità San Tommaso di Cesena



### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Migliorare la consapevolezza e le competenze della comunicazione non verbale e le pratiche relazionali. Sensibilizzare sul tema della diversabilità.

## ● MDO - Metodologia Didattica-Operativa per la scuola dell'infanzia e primaria

---

Promuovere strategie operative utili a rendere più efficaci le pratiche laboratoriali di lettura, scrittura e animazione linguistiche da utilizzare nei luoghi e nelle strutture deputate alla cura dell'infanzia o delle persone in età anziana. Durante l'attività gli studenti saranno guidati nella produzione di artefatti che andranno a costituire e arricchire uno spazio nei luoghi della scuola (aula) dedicato alla metodologia operativa.

Fornire indicazioni operative utili a rendere il più efficace possibile le pratiche di animazione linguistica nei luoghi deputati alla cura dei bambini, degli anziani e dei soggetti con fragilità. Realizzazione di artefatti finalizzati all'arricchimento didattico degli spazi dedicati alla metodologia operativa (aula)

### Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)





### Soggetti coinvolti

---

- "Professionista (PRF)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Stimolare la socializzazione tra gli studenti. Contribuire alla costruzione di un ambiente/classe di apprendimento dedicato alla metodologia didattica operativa.

## ● Progetto "Video-Maker" - Tecniche di montaggio e produzione video

---

Gli studenti acquisiranno le competenze relative all'ideazione, realizzazione e montaggio post-produzione di brevi video. Le competenze acquisite potranno essere utilizzate per documentare le attività laboratoriali.

Saper realizzare modalità comunicative ed espressive digitali; saper comunicare in modo creativo le osservazioni realizzate; saper condividere le esperienze in modo coinvolgente.



### Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

### Soggetti coinvolti

---

- "Professionista (PRF)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Fornire agli studenti competenze per utilizzare con consapevolezza nuove modalità per osservare, conoscere, descrivere e documentare esperienze della quotidianità, attività progettuali e la realtà sociale attraverso strumenti digitali.

### ● "Itinerari pedagogici"

---

Costruzione di gruppi finalizzati al dibattito, alla riflessione e all'approfondimento delle tematiche pedagogiche legate alle uscite didattiche presso alcuni luoghi di eccellenza della pedagogica italiana.



### Modalità

---

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

### Soggetti coinvolti

---

- Risorse interne ed esterne

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Potenziamento delle capacità critiche- analitiche relative alla storia delle metodologie educative.

## ● Il valico: laboratori sulla prevenzione della devianza e dipendenza. Uscita presso la Casa Circondariale di Forlì.

---

Il progetto si strutturerà su due/tre incontri di formazione che si terranno al Liceo "Ferrari" con esperti del Sert di Forlì (psicologi ed educatori professionali).

Un terzo incontro con uscita a Forlì alla Casa Circondariale dove si terranno colloqui e laboratori finalizzati alla sensibilizzazione, riflessione e conoscenza/approfondimento sul tema della devianza, delle pene e delle dipendenze attraverso testimonianze e vissuti biografici degli "ospiti" della Casa Circondariale.



### Modalità

---

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

### Soggetti coinvolti

---

- "Professionista (PRF)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Conoscenza e approfondimento del tema della devianza, maturazione del senso di responsabilità e delle competenze di cittadinanza, prevenzione delle dipendenze.

## ● OFFICINA DIDATTICA DIGITALE (con Didacta)

---

Partendo dai contenuti disciplinari, sviluppare percorsi di didattica orientativa e innovativa che sperimentino l'uso delle diverse tecnologie disponibili, attraverso percorsi che mirino all'ottenimento di risultati concreti, tangibili, riutilizzabili.



### Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

### Soggetti coinvolti

---

- Soggetti interni

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Rendere gli studenti protagonisti del proprio processo di apprendimento, sviluppando in loro coinvolgimento e motivazione al fine di esprimere liberamente le proprie vocazioni, attitudini e potenzialità per compiere scelte più consapevoli.

Il progetto si propone, inoltre, di sviluppare, in forma innovativa, una stretta collaborazione tra le istituzioni scolastiche del territorio in cui opera, al fine di avviare e/o consolidare processi di collaborazione e condivisione per una didattica basata sulla sperimentazione di una progettazione integrata.

## ● Progetto Extreme Energy Events (EEE) - La scienza nelle scuole

---



Attività di ricerca del Centro Fermi, in collaborazione con l'INFN sull'origine dei raggi cosmici, condotta con il contributo determinante di studenti e docenti.

Lo scopo è di rilevare i muoni cosmici e gli sciame estesi prodotti dai raggi cosmici primari di più alta energia. Le attività prevedono lezioni di approfondimento teorico sulla fisica delle particelle; lezioni sull'uso di excel per l'analisi dati; sessioni di analisi dati realizzate su dati reali.

## Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

## Soggetti coinvolti

---

- Risorse interne ed esterne

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

Sviluppo delle competenze afferenti all'ambito scientifico (di logica, di matematica, di fisica e strumenti digitali); Miglioramento dei risultati scolastici in Fisica; promozione di una didattica finalizzata al potenziamento delle eccellenze.



### ● Laboratorio di Robotica e Coding

---

Il progetto consiste in tre fasi:

Introduzione al coding e alla piattaforma di Arduino

Studio della sensoristica legata alla scheda Arduino

Progettazione e realizzazione di piccoli sistemi di automazione

#### Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

#### Soggetti coinvolti

---

- Risorse interne

#### Durata progetto

---

- Annuale

#### Modalità di valutazione prevista

---





Diretto a motivare gli studenti del nostro Istituto attraverso attività di potenziamento e valorizzazione delle eccellenze e di valutazione delle competenze, al fine di promuovere un miglioramento degli esiti complessivi degli studenti coinvolti.

### ● ART&SCIENCE 2 parte

---

Creazione di opere ed elaborati artistici per comunicare temi scientifici

#### Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

#### Soggetti coinvolti

---

- Risorse interne ed esterne

#### Durata progetto

---

- Annuale

#### Modalità di valutazione prevista

---

- sviluppo della creatività e delle capacità comunicative
- imparare a progettare e lavorare in gruppo



-Avvicinare tutte le studentesse e gli studenti, indipendentemente dalla loro propensione per le materie

scientifiche e dalle loro conoscenze iniziali, al mondo della scienza e della ricerca scientifica, usando l'arte come mezzo di comunicazione universale

### ● FAI Ciceroni per un giorno

---

Nelle Giornate FAI di primavera un gruppo di studenti guideranno il pubblico alla scoperta dei monumenti

di Cesenatico

#### Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

#### Soggetti coinvolti

---

- Risorse interne ed esterne

#### Durata progetto

---

- Annuale



### Modalità di valutazione prevista

---

- conoscenza del territorio e del patrimonio artistico architettonico e paesaggistico
- potenziamento delle capacità comunicative

## ● Festival De Genere

---

Progetto basato sulla sensibilizzazione contro la violenza di genere con laboratorio di espressione artistica. Gli studenti produrranno un murales tratto dalle emozioni suscitate dalle problematiche ambientali legate ai cambiamenti climatici in atto.

### Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

### Soggetti coinvolti

---

- Risorse interne ed esterne

### Durata progetto

---

- Annuale



### Modalità di valutazione prevista

---

Accrescere le soft skills:

Capacità di adattamento in nuovi contesti

Capacità di problem solving

Capacità a lavorare in team

Creatività e proattività

Attenzione ai dettagli

Flessibilità

## ● A SCUOLA NELL TERRITORIO

---

Approfondire relazioni con gli enti territoriali, in particolar modo visite guidate presso la Casa di Marino

Moretti e il Museo della Marineria agli studenti delle medie.

### Modalità

---

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

### Soggetti coinvolti

---



- Risorse interne

Durata progetto

---

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

---

Risultati scolastici: il progetto è diretto a motivare gli studenti del nostro Istituto attraverso attività di

potenziamento e valorizzazione delle eccellenze e di valutazione delle competenze, al fine di promuovere un miglioramento degli esiti complessivi degli studenti coinvolti

## ● CODING E PENSIERO COMPUTAZIONALE

---

La progettazione e implementazione di micromondi su Snap! da utilizzare nelle scuole secondarie di

primo grado e Scuole primarie del Territorio. A tale scopo ai partecipanti vengono introdotti elementi

essenziali del Pensiero Computazionale e del Coding, facendo riferimento in particolare all'approccio

usato dal CRIAD.

Modalità

---



- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

### Soggetti coinvolti

---

- Risorse interne ed esterne

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Il progetto può:

contribuire a migliorare i risultati scolastici degli alunni,  
favorire la capacità di mettere in pratica ciò che si è appreso in teoria,  
agire favorevolmente sull'autostima degli studenti,  
accrescere la responsabilità delle proprie azioni.

## ● FESTIVAL INTERNAZIONALE DELL'AQUILONE

---

Studenti e studentesse dell'indirizzo Turistico mettono alla prova le proprie competenze trasversali e le

potenzialità linguistiche presso il festival degli aquiloni, una manifestazione internazionale che darà loro

anche l'opportunità di svolgere diverse mansioni su campo dopo una fase propedeutica in



classe.

### Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

### Soggetti coinvolti

---

- Risorse interne

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Il progetto può contribuire a migliorare i risultati scolastici degli alunni nel know-how ossia nella capacità di mettere in pratica le "Competenze chiave per l'apprendimento permanente" -Lifelong Learning secondo la Raccomandazione del Consiglio europeo del 22 maggio 2018 e in particolare:

Competenza multilinguistica;

competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;

competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.





### ● TIROCINIO AZIANDALE

---

Periodo di formazione professionale utile al tirocinante per maturare esperienza in ambito lavorativo e all'azienda per formare nuove risorse. Lo stage offre ai tirocinanti l'opportunità di mettere in campo le proprie competenze apprese in ambito scolastico.

#### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### Soggetti coinvolti

---

- Risorse interne ed esterne

#### Durata progetto

---

- Annuale

#### Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione finale degli apprendimenti viene attuata dai docenti del Consiglio di Classe, a conclusione dell'anno scolastico e tenuto conto delle attività di osservazione in itinere svolte dal tutor interno (nonché da quello esterno, se previsto). La valutazione ha una ricaduta sia sugli apprendimenti disciplinari che sul voto di comportamento.

### ● Redazione Social Network

---



Il progetto mira a costruire una maggior consapevolezza dell'utilizzo dei social network e degli strumenti di marketing informatici, attraverso cui gli studenti potranno migliorare le loro ricerche su tutti gli argomenti di studio, e la capacità di esposizione dei contenuti orali e scritti con le tecniche di copywriting moderne.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Professionista (PRF)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione finale viene attuata dai docenti del Consiglio di Classe, a conclusione dell'anno scolastico e tenuto conto delle attività di osservazione in itinere svolte dal tutor interno (nonché da quello esterno, se previsto). La valutazione ha una ricaduta sia sugli apprendimenti disciplinari che sul voto di comportamento.

## ● CREiamo Impresa

---

Il progetto consiste nell'ideazione di progetti imprenditoriali "giovani e innovativi", volti a valorizzare le attitudini culturali e professionali degli studenti, le conoscenze maturate nel ciclo



scolastico, nonché le vocazioni economiche e le opportunità presenti sul territorio.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Professionista (PRF)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione finale viene attuata dai docenti del Consiglio di Classe, a conclusione dell'anno scolastico e tenuto conto delle attività di osservazione in itinere svolte dal tutor interno (nonché da quello esterno, se previsto). La valutazione ha una ricaduta sia sugli apprendimenti disciplinari che sul voto di comportamento.

## ● Start up your life - Unicredit

---

Il progetto mira a sviluppare le competenze finanziarie e imprenditoriali necessarie per gestire in modo responsabile la propria vita.



### Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione finale viene attuata dai docenti del Consiglio di Classe, a conclusione dell'anno scolastico e tenuto conto delle attività di osservazione in itinere svolte dal tutor interno (nonché da quello esterno, se previsto). La valutazione ha una ricaduta sia sugli apprendimenti disciplinari che sul voto di comportamento.

## ● PROGETTO CENTRO EDUCATIVO POMERIDIANO "FuoriCentro"

---

Il progetto mira a creare un contesto educativo significativo che consenta di sviluppare nei preadolescenti capacità di gestione autonoma e responsabile della vita quotidiana; fornisce occasioni educative stimolanti, coinvolgenti e rispondenti ai bisogni reali. I partecipanti facilitano l'autonoma organizzazione e creazione di percorsi di studio degli alunni frequentanti le scuole medie.



### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- Opera Don Dino onlus

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione finale viene attuata dai docenti del Consiglio di Classe, a conclusione dell'anno scolastico e tenuto conto delle attività di osservazione in itinere svolte dal tutor interno (nonché da quello esterno, se previsto). La valutazione ha una ricaduta sia sugli apprendimenti disciplinari che sul voto di comportamento.

## ● Alma Orienta BOLOGNA

---

Percorsi blended e/o laboratori in presenza, suddivisi per area scientifica, sanitaria, sociale, tecnologia e multidisciplinare.

### Modalità

---



- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione finale viene attuata dai docenti del Consiglio di Classe, a conclusione dell'anno scolastico e tenuto conto delle attività di osservazione in itinere svolte dal tutor interno (nonché da quello esterno, se previsto). La valutazione ha una ricaduta sia sugli apprendimenti disciplinari che sul voto di comportamento.

## ● Comunicazione e promozione di prodotti turistici attraverso i social media

---

Il progetto "Comunicazione e promozione di prodotti turistici attraverso i social media" coinvolge tutti gli studenti della 5° A T e si articola in 12 ore di aula + 10 di project work, gestite da un docente esterno. Esso mira a sviluppare una strategia di comunicazione attraverso diversi canali.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante



### Soggetti coinvolti

---

- "Professionista (PRF)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione finale viene attuata dai docenti del Consiglio di Classe, a conclusione dell'anno scolastico e tenuto conto delle attività di osservazione in itinere svolte dal tutor interno (nonché da quello esterno, se previsto). La valutazione ha una ricaduta sia sugli apprendimenti disciplinari che sul voto di comportamento.





## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● Progetti di ampliamento dell'offerta formativa a. s. 2022/23

Titoli dei progetti - (nella sezione sottostante "approfondimenti" è presente il link che permette di raggiungere le schede progettuali delle attività- CITTADINI D'EUROPA OLIMPIADI DELLA MATEMATICA DAI QUARK ALLE GALASSIE - Incontro con gli autori OLIMPIADI DELLA FISICA - OLIFIS GRAFICA MULTIMEDIALE OLIMPIADI DELLE NEUROSCIENZE CLIL: APPROFONDIMENTO IN LINGUA INGLESE SULL'UE: EFFETTI DEL CONFLITTO IN UCRAINA SULLE POLITICHE PUBBLICHE CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE PET, FCE, CAE PAROLE IN SCENA SCIENZA FIRENZE REDAZIONE SOCIAL NETWORK COMPETENZE LINGUISTICHE IN AZIENDA OLIMPIADI DI INFORMATICA PREPARAZIONE AI TOLC UNIVERSITA' COME COSA DOVE QUANDO IL FILO ROSSO TOP - TUTOR PER L'ORIENTAMENTO E LA PREVENZIONE MONDOSTUPEFACENTE: DIPENDENZE PATOLOGICHE, ABUSO DI SOSTANZE, CONSUMI NOCIVI L'ARTE DELLA NARRAZIONE FRATTUARTE - PERCORSO E LABORATORI COME PREVENZIONE AL DISAGIO D'AZZARDO NON E' UN GIOCO NATI PER LEGGERE GESTI DI CURA VIDEOMAKER: TECNICHE DI MONTAGGIO E PRODUZIONE VIDEO DOCUMENTIAMO LE BUONE PRASSI IL VALICO: LAB SU DEVIANZA E DIPENDENZA FESTIVAL DEGLI AQUILONI SALVAMENTO \* AUTOFINANZIATO EDUCAZIONE STRADALE LO SPORT A SCUOLA: GRUPPO SPORTIVO E CAMPIONATI STUDENTESCHI RIPARTIAMO PRIMO SOCCORSO SALUTE E DONAZIONE: UNA SCELTA CONSAPEVOLE POTENZIAMENTO DI INGLESE CON MADRELINGUA POTENZIAMENTO METODO DI STUDIO E STRUMENTI PER L'INCLUSIONE 1 POTENZIAMENTO METODO DI STUDIO E STRUMENTI PER L'INCLUSIONE 2 PEER TO PEER - UN TUTOR PER AMICO IL PRIMO VIAGGIO NELLA LINGUA LATINA LABORATORI POMERIDIANI LICEO IDEAZIONE, PROGETTAZIONE TIROCINI SCIENZE UMANE S-PAZIANDO: QUANDO IL LUOGO DIVENTA INCONTRO DI ALTERITA' LA LOTTA ALLA MAFIA: LA FIGURA DEL GIUDICE ROSARIO LIVATINO A SCUOLA IN SALUTE LA REALTÀ DEI MIGRANTI E L'ACCOGLIENZA DIFFUSA: L'ESPERIENZA ESEMPLARE DEI CONIUGI CALO' CITTA' A IMPATTO POSITIVO - PARTENARIATO CON PMG DIAMO VALORE ALL'INCLUSIONE LASCIAMO UN'IMPRONTA GREEN - LEGAMBIENTE IL MONDO NEL TUO CELLULARE #IO LEGGO PERCHÉ BIBLIOTECA IN RETE OLIMPIADI DI ITALIANO PLAUTO NELLE SCUOLE PRENDIMI E LEGGIMI! INCONTRO CON L'AUTORE TEATROMUSICA MELIKE' OBIETTIVO UE "CONVERSAZIONE IN DIRETTA STREAMING CON IL SENATORE PIETRO GRASSO" A SCUOLA NEL TERRITORIO CITTADINI



SI DIVENTA LABORATORI POMERIDIANI ITE OPEN DAY PRESENTAZIONE LINGUE STRANIERE  
STAGE MATTUTINI ITE E LICEO UN GIORNO ALLE SUPERIORI 22-23 ART & SCIENCE ACROSS  
ITALY. DAL LICEO AL CERN (IV EDIZIONE) EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE  
BULLISMO, CYBERBULLISMO E STALKING: CONOSCKERLI PER DIFENDERSI ERASMUS+ e DOPPIO  
DIPLOMA

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

Dalle attività progettuali si attendono i risultati già espressi nei termini di Priorità e Traguardi riferiti ai Risultati scolastici e nelle prove standardizzate nazionali.

Destinatari

Gruppi classe  
Altro



## Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Chimica
	Fisica
	Informatica
	Lingue
	Scienze
	varie
Biblioteche	Classica
	Informatizzata
	varie
Strutture sportive	Palestra

## Approfondimento

Tramite il seguente [link](#) è possibile raggiungere le schede progettuali delle attività di ampliamento dell'offerta formativa.

### ● Filo rosso

In una mattinata gli studenti destinatari del progetto incontreranno l'avvocato Daniela Casali e la psicologa Roberta Orlandi per affrontare il tema della violenza di genere. Sarà loro assegnato il compito di rappresentare il tema con un prodotto fotografico (una foto per ogni studente). Le immagini saranno successivamente raccolte ed esposte come momento ed occasione per sensibilizzare la comunità su questo tema. L'incontro può essere considerato attività di Educazione civica



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

Sensibilizzazione degli studenti sul tema della violenza di genere

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:



Aule

Palazzo del Turismo

## ● Laboratori rivolti ad alunni di madrelingua diversa dall'italiano

Il nostro Istituto organizza laboratori rivolti ad alunni di madrelingua diversa dall'Italiano per supportarli nell'acquisizione della L2 e dei linguaggi delle discipline

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

### Risultati attesi

Rafforzamento delle competenze nella L2, compresi i linguaggi delle discipline

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno





Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## Approfondimento

Il livello di partenza degli studenti viene stabilito attraverso test di ingresso e colloqui proposti dai docenti responsabili dei vari laboratori e dai docenti di classe; e il raggiungimento degli obiettivi previsti viene misurato dagli stessi insegnanti attraverso verifiche scritte e orali somministrate in laboratorio o in classe

### ● Progetti Erasmus +

---

Il nostro Istituto è scuola capofila di un consorzio formato dagli Istituti "P. Artusi" di Forlimpopoli, "R. Brindisi" di Comacchio, "R. Serra" di Cesena e "R. Valturio" di Rimini, con il quale abbiamo ottenuto l'Accreditamento Da Vinci presso l'Agenzia italiana per il progetto Erasmus+ INAPP per il settennio 2020-2027, che ci permette di presentare e ottenere finanziamenti per progetti Erasmus+ azioni KA1 (mobilità per studenti) e KA2 (progetti di scambio buone prassi). I progetti finora realizzati hanno consentito a studenti e docenti di tutti gli Istituti coinvolti di vivere esperienze all'estero, in Paesi dell'UE e di aree limitrofe (Bosnia Erzegovina).

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning





- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

Rafforzamento delle competenze in lingua inglese e della capacità di organizzare i propri impegni; capacità di confrontarsi con contesti nuovi; acquisizione di maggiore autonomia nella vita quotidiana e nell'ambiente di lavoro

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## ● Progetto doppio diploma

Il Programma Doppio Diploma è un percorso di scuola superiore parallelo alla scuola italiana, che permette ai ragazzi frequentanti un Istituto Secondario di Secondo Grado in Italia di diplomarsi anche negli USA, presso la scuola superiore americana Mater Academy High School a Miami. Il programma è attuabile in quattro, tre o due anni, articolando il percorso in modo più o meno intensivo

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento



all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

Rafforzamento delle competenze in lingua inglese e della capacità di organizzare i propri impegni

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

## ● E-twinning

Our project is meant to find out the distinctive and peculiar elements of maritime towns, and their linkage to the Sea. It addresses students from the age of 14 to 18 (secondary school). We will make use of a bottom up approach, to identify groups of citizens, sailing clubs, environmental groups for the preservation of the oceans, environmental education programs. And a top down enquiry will be useful to grasp more structured elements such as Regional



organizations in charge of water protection (Arpaer in Cesenatico), Capitaneria di Porto (Port Authority), Maritime Museum, municipality dedicated services. The Sea is an economic resource linked to tourism, fisheries, gas and minerals extraction. So there will be a series of networks also linked to these aspects. The goal of our boys and girls will be to map networks, structures, associations and reconstruct their functions in the maritime town they live in.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

## Risultati attesi

The final result will be a report, which will be shared through our municipalities and the school website, as well as through the environmental actors involved

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:



Aule

Aula generica

## ● Cesenatico and Leopoli for Peace

Il progetto prevede lo scambio di informazioni tra ragazzi di Leopoli e ragazzi di Cesenatico in lingua inglese, sul tema della pace, anche alla luce della trattazione dei nuclei fondamentali relativi alle organizzazioni internazionali, e degli eventi di attualità. Tale attività sarà supportata da una o più video conferenze sul panel della classe tra ragazzi di una classe ucraina e ragazzi delle classi seconde del nostro Istituto.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

### Risultati attesi

-Socializzazione con gli studenti ucraini e conoscenza di una realtà diversa dalla propria; - responsabilizzazione ed acquisizione di pensiero critico rispetto al tema della pace - maggior senso civico; - capacità di scambiare informazioni e riflessioni in lingua inglese (CLIL);



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● Incontro con il Rabbino

---

L'attività si articolerà in due incontri: primo incontro in presenza e on line con alcune classi; un secondo incontro presso il Museo della Marineria, in cui si affronteranno tematiche relative alla cultura ebraica e si ascolterà la testimonianza di figli e familiari di deportati.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

---

Conoscenza tramite esperienze dirette di aspetti della cultura ebraica



Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
	Museo della Marineria

## ● A scuola in salute

Incontro con medici del Rotary in ogni classe aderente al progetto; alla classe sarà distribuito un quaderno, realizzato dal Rotary, con l'indicazione dei temi che possono essere trattati: - stili di vita - Dipendenza da fumo, alcol e droghe - Dipendenza da smartphone e Internet - Cyberbullismo - Essere adolescenti oggi - Ambiente e salute I temi saranno affrontati attraverso un dialogo tra studenti ed esperti del Rotary

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014





## Risultati attesi

---

Consapevolezza dell'importanza di stili di vita sani e comportamenti che evitino situazioni di rischio.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule	Aula generica
------	---------------

## ● Vela insieme

---

Il progetto, rivolto ai ragazzi con disabilità del nostro Istituto, è orientato a sviluppare una serie di abilità e competenze legate alla vita marittima, ma agevolmente trasferibili ad ogni altro contesto (familiare, lavorativo, scolastico). Gli obiettivi sono: • il raggiungimento di competenze utilizzabili anche nel mondo del lavoro, quali ad esempio competenze adattive ed organizzative; • la prevenzione della dispersione scolastica attraverso il coinvolgimento emozionale proprio della "Outdoor education"; • la prevenzione di dinamiche sociali svantaggiose sul piano relazionale; • beneficiare di comprovati effetti positivi sulla salute fisica, mentale e sulle capacità relazionali, proprie delle attività svolte a stretto contatto con l'ambiente marino; • sviluppare sensibilità e rispetto per l'ambiente naturale in particolare per l'habitat marino; • valorizzazione delle risorse esperienziali del nostro territorio; • capacità di orientamento in mare. • capacità di eseguire semplici compiti in sinergia con i compagni: un vero e proprio equipaggio! Le imbarcazioni utilizzate saranno quelle del circolo nautico di Cervia.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---





- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

Ci aspettiamo che i ragazzi coinvolti raggiungano i seguenti risultati previsti dal progetto: • il raggiungimento di competenze utilizzabili anche nel mondo del lavoro, quali ad esempio competenze adattive ed organizzative; • la prevenzione della dispersione scolastica attraverso il coinvolgimento emozionale proprio della "Outdoor education"; • la prevenzione di dinamiche sociali svantaggiose sul piano relazionale; • beneficiare di comprovati effetti positivi sulla salute fisica, mentale e sulle capacità relazionali, proprie delle attività svolte a stretto contatto con l'ambiente marino; • sviluppare sensibilità e rispetto per l'ambiente naturale in particolare per l'habitat marino; • valorizzazione delle risorse esperienziali del nostro territorio; • capacità di orientamento in mare.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne



## Approfondimento

Le attrezzature impiegate saranno le imbarcazioni del circolo nautico di Cervia.

### ● Diamo valore all'inclusione

---

Il progetto va incontro alle esigenze di inclusione degli studenti con BES, offrendo attraverso l'accantonamento di fondi dedicati la possibilità di: □ acquistare materiali per progetti e attività relative ai PEI; □ valorizzare prodotti di didattica speciale realizzati in corso d'anno affinché diventino risorsa e valore aggiunto per l'intera scuola; □ coprire spese di trasporto per progetti e attività scolastiche che prevedano spostamenti sul territorio di studenti con BES.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



## Risultati attesi

---

Piena realizzazione dei progetti dei singoli PEI e del PAI. Valorizzazione della scuola.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## ● Ad alta voce

---

Attraverso l'intervento di un esperto formatore si proporranno agli alunni del biennio letture ad alta voce per incentivare l'interesse per la letteratura e le storie.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Risultati attesi

---

Un maggior interesse per la lettura, una accresciuta capacità di lettura, la scoperta dei propri generi e dei propri autori.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Biblioteca di Cesenatico

## ● Comunicazione e promozione di prodotti turistici attraverso i social media

Il progetto ha l'obiettivo di far costruire una proposta turistica partendo dall'analisi del mercato di riferimento, individuazione del target della clientela, elaborazione dei costi e del budget con definizione del prezzo di vendita sostenibile per arrivare alla sua commercializzazione attraverso i principali social.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Migliorare le competenze di base relative alla fase del pricing e dei social media in una logica di business e di lancio dei prodotti creati



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

---

Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Informatica

**Aule**

Aula generica

## ● Coro gospel scolastico/cultura afroamericana

---

Coro scolastico gospel guidato dal M° Nehemiah Brown della Florence gospel choir, Scuola di musica e cultura afroamericana Incontri in lingua su musica e cultura afroamericana (gospel). Durata: 3 incontri di prove ca 3 h ciascuno (pomeriggio). 1 performance finale (tardo pomeriggio o sera). Da svolgersi in una stessa settimana, con pausa di un giorno o due per sedimentare repertorio. Alla performance e alle prove è prevista la partecipazione gratuita di alcuni musicisti del Coro Terra Promessa e di Cesenatico. Possibilità di incontri mattutini in lingua, su mondo e cultura gospel, con gruppi classe.

---

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,



della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

-Miglioramento delle competenze in lingua inglese - Sviluppo del senso di appartenenza alla comunità scolastica - potenziamento autostima e conoscenza, partecipazione a percorsi artistici

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Teatro Comunale e parrocchiale

Aule

Aula generica

## Approfondimento

Materiali: tastiera, asta, microfono (disponibilità prof.ssa D'Altri), lavagna a fogli mobili, fotocopie spartiti e testi





## ● Matematica per tutti

Corso di recupero di 8 ore di matematica per tutti gli studenti che non hanno raggiunto i requisiti posseduti nel test d'ingresso delle classi prime.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Risultati attesi

Maggiore uniformità di competenze e conoscenze all'interno delle classi prime

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica





## ● Nati per leggere

Il progetto si articolerà in 5/6 incontri pomeridiani, per un totale di 10/12 ore circa, rivolti agli studenti delle classi terze e quarte, che anno scorso hanno seguito il medesimo progetto e sono stati formati per diventare studenti peer, e agli alunni delle classi prime a cui gli studenti peer quest'anno insegneranno ciò che hanno appreso l'anno precedente. Gli incontri saranno condotti da professionisti esperti che avranno il ruolo di facilitatori del processo formativo e che insegneranno agli alunni alcuni strumenti utili per diventare lettori più consapevoli e per rafforzare competenze personali e psico-sociali.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Risultati attesi

Raggiungere livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza; Acquisire livelli adeguati nelle competenze chiave europee.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



## ● Scrivere oggi

Ciclo di quattro incontri: 1. PRIMO INCONTRO venerdì 27 ottobre (pomeriggio): incontro con i tre finalisti del "Premio Moretti", propedeutico alla Cerimonia di sabato 28 ottobre che si terrà al pomeriggio al teatro comunale in cui verrà decretato il finalista. 2. SECONDO INCONTRO lunedì 11 dicembre (mattina): incontro con lo scrittore Francesco Zani, autore del romanzo d'esordio Parlami (Fazi 2022). Due incontri, uno per il biennio e uno per il triennio, nella stessa mattinata (primo turno: 9:00-10:30; secondo turno: 11:00-12:30) 3. TERZO INCONTRO a inizio febbraio (mattina o pomeriggio, con data ancora da definire): incontro sulla poesia dall'ipotetico titolo "Quale Lingua Per La Poesia?" a due o tre voci con poeti/poetesse del territorio (probabilmente Annalisa Teodorani, Alessandra Agnoletti, Stefano Maldini) 4. QUARTO INCONTRO a fine febbraio (pomeridiano, con data ancora da definire): incontro con Paola Italia, docente dell'Università di Bologna e autrice del testo A carte scoperte. Come lavorano le scrittrici e gli scrittori contemporanei, Bonomia, 2021.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Risultati attesi

Raggiungere livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza; acquisire livelli adeguati nelle competenze chiave europee.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Sala del Museo della Marineria

## ● Conoscere l'attualità: dalle news all'informazione

---

Conoscere l'attualità. Incontri di circa un'ora e trenta, con giornalisti che introducono al mondo dell'informazione e all'attualità. Il progetto nasce anche su richiesta dei rappresentanti degli alunni. Il giornalista Francesco Zanotti si è reso disponibile per individuare e avviare i contatti con giornalisti da invitare, ad esempio la cesenate Orietta Moscatelli di Ascanews, su conflitto russo-ucraino.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

---

Miglioramento della consapevolezza della cittadinanza attiva, dell'approccio consapevole e



responsabile al mondo dell'informazione. Contezza delle problematiche del mondo che investono i popoli e il nostro vivere quotidiano.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
	Teatro Boschetto

## ● Olimpiadi di italiano

Partecipazione alla competizione che prevede una prova semistrutturata con domande a risposta chiusa/multipla da concludere in un tempo predefinito

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



## Risultati attesi

---

Raggiungere livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza; acquisire livelli adeguati nelle competenze chiave europee.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Informatica
------------	-------------

## ● Incontro con l'autrice Mazzoni Eleonora

---

Incontro con Eleonora Mazzoni, autrice del libro "Il cuore è un guazzabuglio", ed. Einaudi 2023, uscito in occasione dell'anniversario dei 150 anni dalla morte di Alessandro Manzoni. L'attività prevede l'approfondimento dei Promessi Sposi e dell'autore ed è rivolta a tutte le classi, in particolare al biennio e alle classi del triennio che affrontano l'autore nel percorso di storia della letteratura italiana. Data prevista: martedì 26 marzo 2023, mattina, orario scolastico.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Risultati attesi

Miglioramento delle capacità di analisi, riflessione critica di testi noti e non noti in un'ottica di scambio e interazione. Ampliamento delle conoscenze del mondo della cultura italiana, della "nascita" di un libro, con particolare attenzione agli scrittori e all'editoria.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne

## Risorse materiali necessarie:

Aule

Teatro Boschetto o Museo della Marineria o  
Palazzo del Turismo

## ● I giusti tra le nazioni e la Shoah: i giusti di Emilia - Romagna.

I) Incontro con prof.ssa Maria Peri, nipote del giusto carpigiano Odoardo Focherini. Maria Peri è da anni attiva negli studi, nella diffusione delle vicende dei Giusti che hanno coinvolto direttamente la sua famiglia. Data: sabato 27 gennaio, orario scolastico. Durata: 1h e 30, con possibilità di doppio turno II) Allestimento pannelli Mostra "I Giusti di Emilia-Romagna", realizzata dal Centro Culturale Il Gabbiano di Cesenatico e messa a disposizione gratuitamente (tra curatori prof. D'Altri).





## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Conoscenza delle vicende storiche legate alla Shoah, con focus su microstoria locale.

Miglioramento della consapevolezza di cittadinanza attiva. Miglioramento delle competenze di





comprensione, analisi, riflessione, esposizione.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Aule

Teatro o Chiesa del Boschetto

## ● Prendimi e leggimi

Addetti della biblioteca consegnano con cadenza trimestrale libri che verranno presi in prestito dagli alunni delle classi partecipanti. Dopo aver letto il libro, gli alunni realizzeranno book talk e attività in classe

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

Stimolare gli studenti ad una lettura attenta e critica dei testi proposti; sviluppare competenze multimediali; sviluppare competenze linguistiche

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne

### Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

## ● Patto per la lettura

Incontri periodici di confronto con realtà del territorio che operano per sviluppare progetti di promozione della lettura

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le



organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Promozione della lettura e sviluppo delle competenze di scrittura e di comprensione testuale

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● #loleggoperché

---

Il progetto si articola in due diverse proposte e attività: 1. Passeggiata letteraria per le vie del centro storico di Cesenatico insieme alle scuole dell'infanzia, primarie e secondarie di I° grado del territorio. A questa attività parteciperanno gli studenti di una classe prima del Liceo come destinatari delle letture e sei alunni delle classi terze e quarte del Liceo delle Scienze umane, che anno scorso hanno seguito il corso "Nati per leggere", nel ruolo di lettori per le scuole dell'infanzia e primarie. 2. Nella settimana dal 4 al 12 novembre 2023 realizzazione da parte degli studenti di brevi video di presentazione di libri che loro hanno particolarmente amato da pubblicare poi sul sito della scuola.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Rafforzamento delle competenze di lettura

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule	Aula generica
------	---------------

## ● Progetto "Compresenze"

---

L'attività prevede ore di compresenza tra i docenti del Dipartimento di Scienze Umane per un arricchimento della pratica didattica incrementando le possibilità metodologiche e laboratoriali in un'ottica multiprospettica.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

## Risultati attesi

Accrescere la competenza critica e l'inclinazione all'analisi multiprospettica e multiproblematica delle tematiche più rilevanti delle Scienze Umane.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

- **Emergenze educative: incontri, dibattiti e tavole rotonde**



L'intenzione è quella di rendere la scuola luogo d'incontro, confronto ed emersione di problematiche sociali dalle ricadute educative, per fare emergere punti di vista e strategie per osservare, descrivere e riflettere sulle priorità educative a livello territoriale e sociale.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---

Aumento della consapevolezza nelle criticità educative contemporanee capace di riflettersi





nell'agire quotidiano dell'intera comunità educante. Condivisione e promozione di comportamenti e strategie volti a migliorare, prevenire o correggere elementi disfunzionali delle pratiche educative.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Risorse interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Aule	Spazi scolastici
------	------------------

## ● Olimpiadi della matematica

Quesiti di matematica a risposta multipla o aperta ( dimostrazioni). Date: 30 Novembre 2023: gara d'Istituto (nel nostro Istituto) di 2 ore. 21 Febbraio 2024: Gara distrettuale (presso l'Istituto "Comandini" a Cesena) di 3 ore. 1 Marzo 2023: Gara a squadre mista di 2 ore ( presso il Liceo Righi di Cesena).2-5 maggio 2024: finale Nazionale a Cesenatico. Aspettiamo la conferma delle date e le modalità organizzative dall'Unione Matematica Italiana.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Sviluppo delle competenze matematiche; Miglioramento dei risultati scolastici in Matematica e dei risultati nelle prove standardizzate nazionali; promozione di una didattica finalizzata al





potenziamento delle eccellenze.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

## ● SCIENZA FIRENZE: VEDERE L'INVISIBILE lo sguardo dello scienziato oltre le cose

Il convegno intende essere un momento di incontro e di dialogo per gli studenti e per i docenti della scuola secondaria di secondo grado, un'occasione per riscoprire e approfondire il ruolo fondamentale che lo studio delle discipline scientifiche, con la loro dimensione sperimentale, ha nello sviluppo armonioso ed equilibrato del rapporto tra la ragione umana e la realtà. Il tema di quest'anno invita a ripercorrere una parte del cammino che ha portato l'uomo a immaginare, realizzare e impiegare strumenti sempre nuovi e diversi per indagare aspetti particolari della realtà naturale. Lo strumento come frutto della genialità dell'uomo che si confronta con la realtà oggettiva alla ricerca degli indizi che possono aiutarlo a svelarne almeno alcuni aspetti. Anche quest'anno nelle scuole, "osservando e sperimentando", si potrà fare esperienza delle caratteristiche tipiche della ricerca scientifica che sempre muove da certezze acquisite ma, per rispondere a nuovi interrogativi, indaga campi inesplorati e raggiunge nuove risposte, che a loro volta spesso aprono nuovi e affascinanti interrogativi. Desideriamo proporre a docenti e studenti di vivere insieme questa che si può considerare al tempo stesso un'avventura e una sfida.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

Sviluppo delle competenze digitali, di pensiero critico e di problem solving da parte degli studenti

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Risorse interne ed esterne

### Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Fisica
------------	--------

#### ● Laboratorio di robotica

Progettazione e programmazione di sistemi di automazione come robot della lego, braccio meccanico, scheda arduino o scheda raspberry.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

Sviluppo delle competenze digitali, di pensiero critico e di problem solving da parte degli studenti

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

### Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Fisica
	Informatica

### ● OLIFIS - Olimpiadi della fisica

Gli studenti che partecipano al progetto affronteranno la gara d'Istituto in orario scolastico mattutino il giorno 14/12/2023. La prova consiste in un totale di 40 quesiti. I primi 5 classificati dell'Istituto verranno candidati alla gara di secondo livello che si terrà a Cesena il 19/02/2024. La gara nazionale si svolge fra il 10 e il 13 aprile 2024 a Senigallia.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

Sviluppo delle competenze afferenti all'ambito scientifico (di logica, di matematica, di fisica);  
Miglioramento dei risultati scolastici in Fisica e dei risultati nelle prove standardizzate nazionali;  
promozione di una didattica finalizzata al potenziamento delle eccellenze.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Altro

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

## ● MONACO MOUSETRAP CAR GRAND PRIX

I partecipanti al progetto dovranno costruire una macchinina da corsa, motorizzata mediante una trappola per topi, seguendo il regolamento consultabile all'indirizzo <https://www.mousetraprace.com/rules-docs> . Ciascun gruppo (costituito da 2 studenti)



parteciperà con il proprio prototipo alla gara d'Istituto che verrà organizzata in palestra. Gli studenti che otterranno i migliori piazzamenti verranno candidati alla fase finale del progetto, che si terrà nel Principato di Monaco durante il weekend del Gran Premio di Formula 1 2024. In fase di preparazione alla gara d'istituto e per aiutare gli studenti a costruire i loro prototipi, saranno organizzati alcuni incontri pomeridiani di approfondimento sui principi della Fisica legati alla meccanica e al moto delle automobili da corsa.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

Potenziamento delle competenze e approfondimento delle conoscenze legate alla Fisica e in particolare alla meccanica. Miglioramento dei risultati scolastici in Fisica e dei risultati nelle prove standardizzate nazionali. Promozione di una didattica laboratoriale e orientata al problem-solving

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Fisica



### ● Giochi di Anacleto

I Giochi di Anacleto sono una gara di fisica in due manches, una teorica denominata "Domande&Risposte", che consiste in un questionario con risposte sia aperte che chiuse, e una prova pratica chiamata "Anacleto in Lab", in cui gli studenti devono eseguire un semplice esperimento. Le prove si terranno il 22/03(laboratorio) e 23/04 Domande&Risposte

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

Sviluppo delle competenze disciplinari; Miglioramento dei risultati scolastici e dei risultati nelle prove standardizzate; promozione di una didattica finalizzata al potenziamento delle eccellenze.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



## ● Olimpiadi italiane di informatica

Partecipazione alla fase scolastica, ed eventualmente a quella territoriale, delle Olimpiadi Italiane di Informatica, indette dal Ministero dell'Istruzione e del Merito ed AICA. Le attività previste per il docente sono: coordinamento con l'ente organizzatore, selezione degli atleti partecipanti, gestione delle comunicazioni con gli atleti, predisposizione e organizzazione dei laboratori nel giorno della gara, eventuale coordinamento con la scuola che gestisce la fase territoriale.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

Superamento della fase scolastica di almeno il 20% dei partecipanti

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica





### ● Corso di modellazione 3D

Corso di 20 ore circa, rivolto agli studenti interessati, in orario pomeridiano, per progettare e realizzare piccoli oggetti con l'utilizzo delle stampanti 3D dell'Istituto; le attività previste sono: coordinamento con i formatori esterni, gestione dell'utilizzo del laboratorio (comunicazioni, prenotazioni, ecc), gestione dei partecipanti (gruppi mail, comunicazioni, ecc).

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

Massima partecipazione e acquisizione di competenze di modellizzazione

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne

### Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Fisica

Informatica

### ● "Bambini e filosofia"



Creare strumenti utili ed efficaci per gestire una sezione o una classe della scuola primaria per intraprendere un percorso di filosofia. Sviluppare le competenze per portare argomenti di filosofia ad alunni della scuola dell'infanzia e primaria.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

Saper interagire con alunni della scuola dell'infanzia e primaria sapendo utilizzare strumenti, metodologie e verifiche di valutazione e consolidamento su tematiche non inerenti i percorsi in questione

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

### ● "Analisi critica della società secondo Z. Bauman"

Corso monografico sviluppato in sei ore pomeridiane (ottobre, marzo, maggio) dove si presenta il sociologo Z. Bauman, si analizzano alcune sue opere attraverso una lettura a piccoli gruppi, con una restituzione attraverso relazioni e un dibattito conclusivo sulla visione della società



odierna dell'autore in questione.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Risultati attesi

Creare negli studenti un maggiore spirito critico ed analitico

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

## ● Obiettivo UE

Progetto di educazione civica e storia che vede la partecipazione di tre classi quarte (ASU, BSU, BLSA) e quattro quinte (AL, BLSA, ASU e BSU) che attraverso un incontro per il primo gruppo e due per il secondo, introduce un approfondimento sull'Unione Europea, attraverso il recupero di idee che l'hanno originata, le tappe di sviluppo, l'attuale organizzazione, le criticità e le prerogative di sviluppo. Nell'ottica di formare cittadini sempre più consapevoli, in vista delle



elezioni per il rinnovo del Parlamento UE che vedrà questi studenti andare alle urne, questi incontri sono un momento di conoscenza e riflessione importante. I percorsi saranno guidati da un esperto esterno, il dr Michele Ballerin.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### Risultati attesi

Creare negli studenti maggior interesse verso l'Unione Europea, più consapevolezza verso il ruolo di elettore, la consapevolezza che il cambiamento deriva da una posizione di cittadino attivo globale.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



## NAVIGARE TRA TERRA E MARE

Progetto rivolto ai ragazzi del Biennio dell' ITE. Prevede un incontro con il comandante della Capitaneria del porto di Cesenatico su temi riguardanti l'orientamento, la nautica e la navigazione, problematiche ambientali e principali funzioni e competenze della Capitaneria. Prevede inoltre, in orario scolastico, la visita guidata alla sezione a Terra del Museo della Marineria di Cesenatico, abbinata ad una visita della Darsena e dei punti più significativi indicati nell'itinerario "Custodi dell' Arte - Scopri la città attraverso la voce dei suoi cittadini", promosso dal Comune di Cesenatico. Non sono previsti costi

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

### Risultati attesi

Conoscere e utilizzare gli strumenti della cartografia nautica e conoscere i principi guida della navigazione, sapersi orientare sul territorio sulla base di un itinerario multimediale che sensibilizza i luoghi in relazione alla storia degli stessi, cogliere i legami fra la comunità locale e la vocazione marinara del luogo.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula Boschetto o Palazzo del Turismo

## ● Cambiamenti climatici ed eventi meteorologici estremi

Due incontri da 2 ore ciascuno da collocarsi nel II quadrimestre all'interno delle ore curricolari di scienze naturali (indirizzo scienze applicate) tenute dal dott. Federico Antonioli del CMR.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Miglioramento dei risultati di verifica finale di almeno il 5% rispetto alla prova iniziale.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Risorse interne ed esterne

---

Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori****Scienze****Aule****Aula generica**

## ● Olimpiadi delle Neuroscienze

---

Si tratta di una competizione internazionale il cui scopo è quello di accrescere fra i giovani l'interesse per lo studio della struttura e del funzionamento del cervello umano, ed attrarre giovani talenti alla ricerca nei settori delle Neuroscienze sperimentali e cliniche, che rappresentano la grande sfida del nostro millennio. Essa mette alla prova studenti delle scuole medie superiori sul grado di conoscenza nel campo delle neuroscienze. Gli alunni si cimentano su argomenti quali: l'intelligenza, la memoria, le emozioni, lo stress, la plasticità neurale, l'invecchiamento, il sonno e le malattie del sistema nervoso. Si articola in tre fasi: una fase locale nella quale si selezionano i 5 studenti della nostra scuola che parteciperanno alla fase successiva, una fase regionale nella quale si selezionano gli studenti che parteciperanno alla fase successiva, una fase nazionale nella quale si seleziona lo studente che parteciperà alla fase successiva ed infine una fase internazionale nella quale sarà acclamato il vincitore.

---

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti





### Risultati attesi

---

Consolidare la didattica finalizzata all'insegnamento individualizzato per il potenziamento delle eccellenze.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● Multisport a scuola (yoga, tennis, zumba, nuoto, padel)

---

Pratica sportiva multidisciplinare con esperti esterni e modulo di 4 lezioni per ogni disciplina svolta

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Risultati attesi

---

Partecipazione regolare ed attiva degli studenti alle attività proposte



Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

Piscina

Circolo tennis

## ● Educazione stradale

Incontro formativo e divulgativo con il personale della polizia di stato

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Partecipazione attenta ed interattiva col personale formatore



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Palestra

## ● Salute e donazione: una scelta consapevole

---

Incontri di divulgazione sul tema del volontariato in ambito sanitario: AVIS, AIDO, ADMO

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

---

Partecipazione attenta ed interattiva col personale volontario

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

---



Strutture sportive

Palestra

### ● Primo soccorso

Corso di base in materia di primo soccorso

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Partecipazione attiva e apprendimento dei protocolli di primo soccorso

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

### ● Corso per il conseguimento del brevetto di assistente bagnanti (acque interne)

Corso per il conseguimento del brevetto di assistente bagnanti



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

Conseguimento del brevetto di assistente bagnanti

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Palestra
	Piscina

### ● Cittadini d'Europa

Il progetto, oramai al suo settimo anno di svolgimento, intende fornire ai ragazzi delle classi V<sup>A</sup>



dell'ITE Agnelli, con un percorso suddiviso in 4 fasi, una conoscenza più approfondita dell'Unione Europea attraverso la conoscenza delle idee che l'hanno originata, delle tappe attraverso le quali si è sviluppata, delle Istituzioni che la guidano e del loro funzionamento, nonché delle criticità attuali e delle prospettive di sviluppo.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Risultati attesi

Il progetto mira a rendere i giovani allievi, in quanto cittadini europei, più consapevoli della loro identità, delle potenzialità che la cittadinanza europea offre loro nonché delle difficoltà e delle crisi che il cammino di una Europa unita si trova ad affrontare. L'obiettivo globale vuole essere altresì rendere il nostro Istituto sempre più un polo di formazione europea, attraverso in primis la conoscenza ma anche attraverso l'esperibilità delle opportunità concrete che l'appartenenza europea può offrire. (ad esempio attraverso la partecipazione al progetto Erasmus per lo svolgimento di percorsi di ASL in Europa, progetto per il quale la nostra scuola è accreditata come scuola capofila per il settennio (2021-2027))

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne



Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Proiezioni

## ● "A tutta birra" - prevenzione progetto per la prevenzione dalle dipendenze

---

Sensibilizzazione degli studenti sui rischi derivanti dall'uso e abuso di alcool e presa di coscienza dei comportamenti a rischio. Durante l'attività si promuoveranno strategie per effettuare scelte consapevoli di vita quotidiana.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento





## Risultati attesi

---

Incrementare la consapevolezza del rischio e della possibilità di effettuare scelte consapevoli finalizzate al miglioramento del benessere della persona.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule	Aula generica
------	---------------

### ● "Laboratorio di animazione narrativa"

---

Promuovere strategie operative utili a rendere più efficace le pratiche laboratoriali di lettura e scrittura a animazione linguistiche da utilizzare nei luoghi e nelle strutture che si prendono cura dell'infanzia e/o delle persone in età anziana. Durante l'attività gli studenti saranno guidati nella produzione di artefatti che andranno a costituire ed arricchire uno spazio dedicato alla metodologia operativa.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

Stimolare la socializzazione fra gli studenti. Contribuire alla costruzione di un ambiente/classe di apprendimento dedicato alla metodologia didattica operativa.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

- **"Le tre regole" - Educazione al rispetto, all'ascolto e alla partecipazione**

Il percorso, attraverso le tre tappe riprende tre regole: ascolto, rispetto e partecipazione.



Ascolto degli altri: l'empatia crea un clima più collaborativo e previene il bullismo e discriminazione. Rispetto di sé: del proprio corpo, dei propri sentimenti e idee. Rispetto degli altri: la diversità dell'altro e arricchimento del proprio bagaglio personale. Compartecipazione: cooperare per diventare protagonisti. .

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

Consolidare in positivo le dinamiche del gruppo classe, favorendo un clima di apprendimento e di solidarietà cooperativa.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● L'arte della narrazione: i Libròmani - percorso laboratoriale di mediazione narrativa

---

Percorso di mediazione narrativa come opportunità per il gruppo classe di esercitare strategie per vivere il momento della lettura all'insegna dell'inclusione, confronto e pratica introspettiva. Avvicinamento ai generi letterari e scrittura dedicata all'infanzia e il loro utilizzo in prospettiva pedagogica. L'attività si articolerà in tre incontri di due ore per classe in cui si svolgeranno attività laboratoriali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

Fornire strategie, metodi e indicazioni operative utili a rendere la pratica della lettura un momento di condivisione di crescita e di benessere.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno

## Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

### ● RipArtiamo 2023

Gli studenti delle classi coinvolte saranno chiamati a confrontarsi con realtà sociali del territorio e sulle modalità comunicative più efficaci. Attraverso attività laboratoriali pomeridiane svilupperanno a gruppi progetti comunicativi sotto la guida di un esperto in marketing e comunicazione.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- definizione di un sistema di orientamento

### Risultati attesi

Sviluppare negli studenti competenze relazionali e di comunicazione efficace.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne

### Risorse materiali necessarie:

Aule

Palazzo del Turismo, Aula Boschetto

- **"Emozioni e corretti stili di vita." Momenti e strategie di prevenzione dalle violenze di genere e promozione di una**





## corretta affettività e sessualità.

---

Sensibilizzare gli studenti verso le tematiche dell'affettività e sessualità e al contempo promuovere una maggiore consapevolezza rispetto il tema della violenza di genere. Le tematiche verranno affrontate e approfondite attraverso pratiche narrative e incontri con gli esperti.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

### Risultati attesi

---





Capacità di mantenere relazioni interpersonali sane e costruttive.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Sala Boschetto



## Attività previste in relazione al PNSD

### PNSD

---

#### Ambito 1. Strumenti

#### Attività

Titolo attività: Implementazione della dotazione tecnologica digitale per approcci didattici innovativi  
SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Realizzazione degli ambienti di apprendimento innovativi ( Next Generation Classrooms ) e dei laboratori per le professioni digitali del futuro ( Next Generation Labs ) con risorse Scuola Futura 4.0 PNRR

#### Ambito 2. Competenze e contenuti

#### Attività

Titolo attività: Sviluppare le competenze digitali degli studenti  
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'attività è rivolta a tutti gli studenti e si attendono miglioramenti nell'uso professionale e didattico degli strumenti digitali associato ad una maggiore consapevolezza nell'impiego degli stessi.



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Percorsi di  
formazione alla didattica  
digitale ed innovativa per i  
docenti e di  
aggiornamento per  
personale amministrativo  
FORMAZIONE DEL  
PERSONALE

- Alta formazione digitale

### **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Docenti e assistenti amministrativi; miglioramento della qualità della didattica e dei processi amministrativo-contabili.



## Valutazione degli apprendimenti

### Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

L.SCIENTIFICO "FERRARI" - FOPS00401X

I.T.C. "AGNELLI" - FOTD00401Q

I.T.C. "AGNELLI" SERALE - FOTD004504

### Criteri di valutazione comuni

CRITERI DI VALUTAZIONE degli studenti

(Delibera Consiglio di Istituto n. 38/2020 del 14 ottobre 2020, modificata con Delibera del Consiglio di Istituto n. 33/2021 del 18 ottobre 2021)

VALUTAZIONE DEGLI STUDENTI

La valutazione degli studenti ha per oggetto il loro processo formativo, il comportamento e i risultati dell'apprendimento.

Tali valutazioni devono essere coerenti con gli obiettivi di apprendimento delineati nelle programmazioni didattico-educative delle singole discipline previste nel Piano triennale dell'offerta formativa (PTOF), con le Indicazioni nazionali per i percorsi liceali e con le Linee guida per gli istituti tecnici per i percorsi dell'ITE, e con i piani di studio personalizzati per gli alunni con BES.

La valutazione del comportamento fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, in base a quanto stabilito nello 'Statuto delle studentesse e degli studenti', nel Regolamento di istituto

e nel 'Patto educativo di corresponsabilità', firmato dagli studenti e dalle famiglie al momento dell'iscrizione.

Gli insegnanti sono responsabili delle valutazioni periodiche e finali, così come della verifica delle competenze acquisite al termine dell'istruzione obbligatoria e durante il corso di studi. La valutazione periodica si svolge al termine di ogni periodo didattico.

Per valutazione finale si intende quella che si svolge al termine di ciascun anno scolastico durante gli scrutini finali e in occasione dell'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione. La valutazione sia degli apprendimenti che del comportamento è effettuata mediante l'attribuzione di



voti

numerici espressi in decimi.

1. Definizione del voto disciplinare proposto dal docente allo scrutinio intermedio e finale

Il voto disciplinare esplicita la valutazione sommativa e formativa conseguita dallo studente durante tutto il percorso ed è matematicamente calcolato tenendo conto:

1. delle valutazioni sommative conseguite in un congruo numero di prove di verifica svolte durante l'anno scolastico,

2. della valutazione formativa, eseguita in itinere dai docenti.

Tale valutazione tiene conto principalmente:

1. della gestione delle attività domestiche (puntualità nelle consegne, qualità degli elaborati...)

2. della costanza dimostrata in classe dallo studente: partecipazione, interazione, cura del materiale di lavoro ....

Valutazione formativa

Durante la pratica didattica quotidiana viene posta particolare attenzione anche alla valutazione formativa che tenga conto non solo dei risultati oggettivi conseguiti dall'alunno, ma anche del percorso e dei progressi registrati.

Il fine di tale valutazione è duplice: da una parte consente di trasmettere all'allievo un messaggio di positività e incoraggiamento che favorisca la presa di coscienza dei propri punti di forza

e di debolezza portandolo a riflettere su come può agire per migliorarsi continuamente (imparare ad

imparare); dall'altra parte permette al docente di ricalibrare la propria proposta didattica.

La valutazione formativa verrà effettuata in itinere e terrà conto del punto di partenza, dei progressi dell'allievo e del raggiungimento degli obiettivi proposti.

2. Criteri di ammissione/non ammissione alla classe successiva e all'esame di Stato

Premesso che il Consiglio di classe potrà procedere alla valutazione per l'ammissione alla classe successiva solo per gli studenti che abbiano frequentato almeno tre quarti dell'orario annuale di

insegnamento, fatte salve le seguenti possibili deroghe (gravi motivi di salute e/o motivi familiari gravi

e/o particolari situazioni- tutte debitamente documentate), ferma restando la completa autonomia di

giudizio di ciascun Consiglio di classe, il Collegio dei docenti definisce i seguenti criteri:

A) AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA per gli alunni che conseguono un voto non inferiore a sei decimi in tutte le discipline, compreso il voto di comportamento e il voto in educazione civica;

B) NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA per gli alunni che presentino



insufficienze tali da comportare un immediato giudizio di non promozione.

Per definire un giudizio di non ammissione si prendono in considerazione (non in modo necessariamente cumulativo) i seguenti indicatori di segno negativo:

- Insufficienze gravi e/o diffuse assegnate nelle prove sommative che segnalano il mancato conseguimento degli obiettivi minimi in quelle discipline;
- Indicatori di valutazione formativa di valore negativo;
- Metodo di studio inappropriato;
- Permanenza di fragilità tali da pregiudicare la possibilità di recupero e, quindi, di raggiungere una preparazione idonea al proficuo proseguimento degli studi nella classe successiva;
- Impegno discontinuo e frammentario e atteggiamento di insufficiente interesse al percorso formativo;
- Mancata partecipazione o partecipazione parziale a iniziative di sostegno/recupero organizzate dalla scuola;
- Esiti negativi delle iniziative di sostegno/recupero organizzate dalla scuola.

Il Collegio dei docenti definisce i seguenti criteri di uniformità nell'assunzione delle deliberazioni di non ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato:

- per le classi prime: in presenza di QUATTRO insufficienze o TRE insufficienze di cui due gravi nelle discipline di indirizzo;
- per le classi seconde: in presenza di QUATTRO insufficienze o TRE insufficienze di cui due gravi nelle discipline di indirizzo;
- per le classi terze e quarte: in presenza di TRE insufficienze di cui almeno una grave e persistenti dagli anni precedenti (per le discipline già presenti nel biennio), o documentate dall'assegnazione del debito formativo non recuperato per le discipline previste solo nel primo biennio, oppure TRE insufficienze di cui due gravi;
- per le classi quinte: non è ammesso all'esame di Stato lo studente in presenza di più di una insufficienza (art. 13 co. 2 p.to d) del Dlgs 62/2017 "nel caso di votazione inferiore a sei decimi in una disciplina, il consiglio di classe può deliberare con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo".)

### 3. Scala di valutazione

I voti sono l'espressione docimologica dei seguenti giudizi:

#### 1,2,3 Gravemente insufficiente

Indicano il rifiuto della disciplina o il mancato raggiungimento degli obiettivi minimi previsti aggravato da carenze pregresse e accentuatasi nel tempo, contenuti del tutto insufficienti ma anche l'incapacità di analisi, di sintesi, nonché di chiarezza ed ordine logico di idee o capacità non evidenziate per assenza di ogni impegno.





#### 4 Nettamente Insufficiente

Indica il mancato raggiungimento degli obiettivi minimi previsti, preparazione frammentaria con gravi lacune. Capacità di analisi e di sintesi alquanto limitate ed ordine logico delle idee inadeguato. Esposizione inadeguata con carenze diffuse e notevoli di conoscenze essenziali e di abilità di base.

#### 5 Insufficiente

Indica il raggiungimento incompleto degli obiettivi minimi previsti, con carenze di conoscenze essenziali e di abilità di base, preparazione solo nozionistica, con alcune lacune, modeste capacità di analisi, di sintesi e logiche. Esposizione approssimativa con numerose incertezze.

#### 6 Sufficiente

Indica il raggiungimento dei soli obiettivi minimi previsti, con conoscenze essenziali e capacità di analisi e sintesi complessivamente coerenti. L'esposizione è generalmente corretta, anche se talvolta richiede di essere sollecitata da parte dell'insegnante e manca di una rielaborazione autonoma dei contenuti.

#### 7 Discreto

Indica il discreto raggiungimento degli obiettivi previsti, con una conoscenza dei contenuti fondamentali unita a sufficiente riflessione ed analisi personale. L'alunno ha una discreta preparazione e discrete capacità logiche, di analisi e di sintesi. Possiede un adeguato metodo di studio ed evidenzia apprezzabili competenze. Si esprime in modo chiaro e corretto.

#### 8 - Buono

Indica il possesso di solide conoscenze di base e buone capacità logiche, di sintesi e di critica. L'alunno sa discernere gli elementi fondamentali da quelli secondari, sa dare chiarezza ed ordine logico alle idee, si esprime correttamente ed in modo appropriato. È in grado di formulare valutazioni personali/autonome.

#### 9- Ottimo

Indica il possesso di ottime conoscenze e di evidenti capacità logiche, di analisi e di sintesi, unite ad un'apprezzabile creatività e/o autonomia di giudizio. L'alunno utilizza il linguaggio specifico della disciplina in modo ricco e appropriato, partecipa attivamente alla vita della classe/scuola con spirito collaborativo nelle iniziative e contributi personali e ha raggiunto





una preparazione completa ed approfondita. Mostra la capacità di compiere organici collegamenti interdisciplinari e di comunicare (anche in Lingua straniera) in modo fluente e corretto.

10 Eccellente

Indica l'eccellente raggiungimento degli obiettivi previsti, una evidente rielaborazione autonoma dei contenuti studiati, anche in prospettiva interdisciplinare, unita alla capacità di approfondimento critico delle tematiche proposte e alla piena padronanza dei linguaggi e degli strumenti argomentativi (anche in Lingua straniera)

## **Allegato:**

Criteri di valutazione PTOF 22\_25.pdf

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

Per l'insegnamento trasversale di educazione civica si rimanda ai criteri di valutazione per le discipline curriculari

## **Criteri di valutazione del comportamento**

In allegato i criteri di valutazione del comportamento

## **Allegato:**

Criteri di valutazione del comportamento PTOF 22\_25.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**



Criteri di ammissione/non ammissione alla classe successiva e all'esame di Stato

Premesso che il Consiglio di classe potrà procedere alla valutazione per l'ammissione alla classe successiva solo per gli studenti che abbiano frequentato almeno tre quarti dell'orario annuale di

insegnamento, fatte salve le seguenti possibili deroghe (gravi motivi di salute e/o motivi familiari gravi

e/o particolari situazioni- tutte debitamente documentate), ferma restando la completa autonomia di

giudizio di ciascun Consiglio di classe, il Collegio dei docenti definisce i seguenti criteri:

A) AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA per gli alunni che conseguono un voto non inferiore a sei decimi in tutte le discipline, compreso il voto di comportamento e il voto in educazione civica;

B) NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA per gli alunni che presentino insufficienze tali da comportare un immediato giudizio di non promozione.

Per definire un giudizio di non ammissione si prendono in considerazione (non in modo necessariamente cumulativo) i seguenti indicatori di segno negativo:

- Insufficienze gravi e/o diffuse assegnate nelle prove sommative che segnalano il mancato conseguimento degli obiettivi minimi in quelle discipline;
- Indicatori di valutazione formativa di valore negativo;
- Metodo di studio inappropriato;
- Permanenza di fragilità tali da pregiudicare la possibilità di recupero e, quindi, di raggiungere una preparazione idonea al proficuo proseguimento degli studi nella classe successiva;
- Impegno discontinuo e frammentario e atteggiamento di insufficiente interesse al percorso formativo;
- Mancata partecipazione o partecipazione parziale a iniziative di sostegno/recupero organizzate dalla scuola;
- Esiti negativi delle iniziative di sostegno/recupero organizzate dalla scuola.

Il Collegio dei docenti definisce i seguenti criteri di uniformità nell'assunzione delle deliberazioni di non ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato:

- per le classi prime: in presenza di QUATTRO insufficienze o TRE insufficienze di cui due gravi nelle discipline di indirizzo;
- per le classi seconde: in presenza di QUATTRO insufficienze o TRE insufficienze di cui due gravi nelle discipline di indirizzo;
- per le classi terze e quarte: in presenza di TRE insufficienze di cui almeno una grave e persistenti dagli anni precedenti (per le discipline già presenti nel biennio), o documentate dall'assegnazione del debito formativo non recuperato per le discipline previste solo nel primo biennio, oppure TRE insufficienze di cui due gravi;



- per le classi quinte: non è ammesso all'esame di Stato lo studente in presenza di più di una insufficienza (art. 13 co. 2 p.to d) del Dlgs 62/2017 "nel caso di votazione inferiore a sei decimi in una disciplina, il consiglio di classe può deliberare con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo".)

## **Allegato:**

Criteri di ammissione alla classe successiva PTOF 22\_25.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

non è ammesso all'esame di Stato lo studente in presenza di più di una insufficienza (art. 13 co. 2 p.to d) del Dlgs 62/2017 "nel caso di votazione inferiore a sei decimi in una disciplina, il consiglio di classe può deliberare con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo".

## **Allegato:**

Criteri per l'ammissione\_non ammissione all'Esame di Stato PTOF 22\_25.pdf

## **Criteri per l'attribuzione del credito scolastico**

Il credito è assegnato, restando all'interno della fascia di credito definita dalla media dei voti, secondo i seguenti criteri

- se la media presenta decimali pari o superiori a 0,5, viene assegnato il valore superiore della fascia
- se la media presenta decimali inferiori a 0,5, viene assegnato il valore inferiore della fascia
- In caso di ammissione alla classe successiva a seguito di sospensione del giudizio per la presenza di insufficienze nello scrutinio di giugno, il credito attribuito a settembre corrisponde sempre al valore inferiore della fascia corrispondente alla media dei voti



## **Allegato:**

Criteri-attribuzione-credito-scolastico.pdf

## **Criteri di valutazione attività di PCTO**

In allegato i criteri di valutazione delle attività di PCTO

## **Allegato:**

valutazione PCTO.pdf

## **Criteri per il superamento della sospensione del giudizio**

Criteri per il superamento della sospensione del giudizio a fine a.s.

Gli accertamenti di recupero delle insufficienze saranno effettuati con prove strutturate, scritte e orali,

tese a verificare l'acquisizione dei contenuti e delle specifiche abilità.

La Commissione che procederà all'accertamento del recupero delle insufficienze sarà composta dal docente della disciplina e da almeno un altro componente del Consiglio di Classe.

In caso di valutazione negativa nella prova scritta, l'alunno/a dovrà sostenere obbligatoriamente anche

la prova orale.

In caso invece di valutazione positiva nella prova scritta, il docente potrà stabilire di caso in caso la necessità della prova orale.

Per gli accertamenti del recupero vengono fissati i seguenti criteri dirimenti e non complementari per

la non ammissione dell'alunno/a alla classe successiva.

In tutti i casi (anche qualora il debito assegnato fosse solo uno):

a) Se nella verifica per il recupero dei debiti, anche in una sola materia viene assegnato un voto pari o inferiore a 4 (quattro) l'alunno/a NON sarà AMMESSO/O alla classe successiva.

Nel caso di 3 debiti formativi assegnati:



a) Se nella verifica per il recupero dei debiti viene assegnato un voto inferiore a 6 (sei) in tutte le discipline l'alunno/a NON sarà AMMESSO/A alla classe successiva.

b) Se nella verifica per il recupero dei debiti viene assegnato un voto inferiore a 6 (sei) in una o più materie di indirizzo l'alunno/a NON sarà AMMESSO/A alla classe successiva.

c) Se nella verifica per il recupero dei debiti viene assegnato un voto inferiore a 6 (sei) in una o più materie anche non di indirizzo ma per le quali era stato assegnato nell'anno precedente il debito formativo, l'alunno/a NON sarà AMMESSO/A alla classe successiva.

Nel caso di 2 debiti formativi assegnati:

a) Se nella verifica per il recupero dei debiti viene assegnato un voto inferiore a 6 (sei) in entrambe le discipline, l'alunno/a NON sarà AMMESSO/A alla classe successiva.

b) Se nella verifica per il recupero dei debiti viene assegnato un voto inferiore a 6 (sei) in una materia di indirizzo l'alunno/a NON sarà AMMESSO/A alla classe successiva.

c) Se nella verifica per il recupero dei debiti viene assegnato un voto inferiore a 6 (sei) in una materia anche non di indirizzo ma per la quale era stato assegnato nell'anno precedente il debito formativo, l'alunno/a NON sarà AMMESSO/A alla classe successiva.

Nel caso di 1 debito formativo assegnato:

Se nella verifica per il recupero dei debiti viene assegnato un voto inferiore a 6 (sei) nella disciplina, l'alunno/a NON sarà AMMESSO/A alla classe successiva.

Resta intesa l'autonomia del Consiglio di Classe nel valutare ogni singola situazione di ammissione/non ammissione alla classe successiva, ai sensi dell'art. 8, c. 3 della OM 92/07, tenendo conto anche e soprattutto dei seguenti aspetti:

- progressione nel profitto rispetto ai livelli di partenza;
- impegno personale profuso e volontà di recupero manifestata;
- regolarità nella frequenza ai percorsi di recupero organizzate dall'Istituto.

## **Allegato:**

Criteri di valutazione superamento sospensione del giudizio PTOF 22\_25.pdf





## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

#### Inclusione e differenziazione

##### Punti di forza:

La scuola accoglie tutti gli studenti, garantendo Piani Didattici Personalizzati agli alunni con Bisogni Educativi Speciali e Piani Educativi Individualizzati agli alunni certificati in base alla L. 104/92, al fine di favorire lo sviluppo delle potenzialità di ciascuno. Oltre al Piano Annuale per l'Inclusione, negli ultimi anni la scuola si è dotata di un protocollo di accoglienza che permette ai docenti di condividere materiali e buone pratiche; ha perfezionato la modulistica in essere relativa a PEI e PDP, cercando un maggiore coinvolgimento della famiglia e dell'allievo/o nel percorso di crescita. Per gli alunni disabili gravi sono realizzati progetti che mirano all'acquisizione delle più importanti autonomie sociali (comunicazione, conoscenza del tempo e dello spazio, uso del denaro). In caso di necessità sono attivati progetti di istruzione domiciliare. In entrambe le sedi è presente un referente per l'inclusione. Sono previste programmazioni individualizzate per gli studenti atleti di alto livello. Sono previsti, da un paio di anni, recuperi tra pari, con un progetto "peer to peer" che prevede alunni tutor esperti in determinate discipline. L'Istituto ha individuato un docente referente per gli alunni non madrelingua che attiva, all'occorrenza, percorsi di alfabetizzazione linguistica di primo e secondo livello, collaborando con gli enti territoriali. Gli studenti che presentano difficoltà in discipline specifiche sono indirizzati verso corsi di recupero in orario extra scolastico o sportello "help"; se necessario, vengono accompagnati in un percorso di riorientamento. Al termine delle attività di recupero viene svolta una prova finale atta a verificare il livello di apprendimento dei singoli alunni. Sono previste iniziative per la valorizzazione delle eccellenze, come le certificazioni PET e First, le olimpiadi di Matematica, Italiano, Fisica, Scienze Naturali, Neuroscienze. E' presente nell'Istituto un supporto psicologico per studenti e tutto il personale scolastico in situazioni di difficoltà (anche momentanee)

##### Punti di debolezza:

La sede del liceo non ha uno spazio dedicato alle attività mattutine di recupero e sostegno individualizzate, ma può comunque avvalersi quotidianamente della biblioteca. L'Istituto non ha attivato, per il momento, attività a classi aperte rivolte a studenti di pari livello nel corso della



mattinata; questa opzione viene sperimentata solo nei recuperi pomeridiani. Non sempre nei corsi di recupero vengono attivate forme di didattica diversificata. Le famiglie degli alunni che intendono partecipare alle attività di potenziamento devono sostenere le relative spese

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Personale ATA

Specialisti ASL

## Definizione dei progetti individuali

---

### Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

La pianificazione e la realizzazione dei percorsi di inclusione nascono dalla collaborazione delle varie figure coinvolte nel processo educativo

### Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

I soggetti coinvolti nella definizione dei PEI sono il Consiglio di Classe, docenti di sostegno, educatori scolastici, referenti ASL, famiglie e alunni

### Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---

### Ruolo della famiglia





Con la famiglia si ricerca una piena collaborazione nell'attuazione di piani didattico-educativi e la partecipazione alle occasioni di incontro offerte dalla scuola.

## Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

## Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni



Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
--	--

Personale ATA	Assistenza alunni disabili
---------------	----------------------------

## Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
--	--

Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
--	--

Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
--	---

Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
-----------------------------	---

Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
-----------------------------	---------------------------------

Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
-----------------------------	--

## Valutazione, continuità e orientamento

### Criteri e modalità per la valutazione



La valutazione sarà svolta in base alle indicazioni fornite dal PEI

## **Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo**

A partire dalla classe terza, gli studenti sono tenuti per legge a partecipare ai percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO). Nel nostro istituto tali attività vengono organizzate ispirandosi a figure professionali specifiche in linea con gli indirizzi di studio e nel rispetto delle attitudini individuali dei ragazzi. Per gli studenti certificati secondo la legge 104/92 per i quali è prevista una programmazione con obiettivi differenziati da quelli della classe, la partecipazione ai PCTO viene valutata caso per caso; viene inoltre considerata la possibilità di realizzare percorsi lavorativi e/o laboratoriali alternativi all'interno dell'istituto.

## **Approfondimento**

---

L'Istituto d'Istruzione Superiore "Leonardo da Vinci" ispira la propria azione educativa al dettato costituzionale ed in particolare all'art. 3 nel quale lo Stato, riconoscendo la diversità per sesso, etnia, lingua, religione, opinioni e condizioni, ribadisce la pari dignità sociale e l'uguaglianza di tutti i cittadini, impegnandosi a creare le azioni positive necessarie a rimuovere gli ostacoli che limitano la libertà e l'uguaglianza e a favorire il pieno sviluppo della persona umana.

Con questo la scuola intende sottolineare la necessità che l'azione educativa non si realizzi in un'offerta unica e indistinta, indifferente alla diversità di cui ciascuno è portatore, ma si articoli per tener conto delle varie situazioni di partenza, aspirando al raggiungimento del massimo grado di sviluppo possibile.

Accogliendo la Direttiva Ministeriale del 27 dicembre 2012, il nostro Istituto estende pertanto la sua attenzione a tutti gli studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES), offrendo a seconda delle diverse esigenze piani didattici personalizzati (PDP) o progetti educativi individualizzati (PEI) atti a sviluppare le potenzialità di ciascuno.

Si cura dei ragazzi disabili ai sensi della legge 104/92, collaborando con AUSL, Comuni e altre realtà



territoriali per fornire risorse umane e materiali che permettano agli alunni di realizzare percorso di crescita ricco di significati e in linea con il loro Progetto di Vita.

Si cura dei ragazzi con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA), riconoscendo le loro peculiarità e lavorando insieme a loro alla costruzione di un progetto didattico che li sostenga nel raggiungimento del successo formativo.

Si cura di tutti gli altri alunni per monitorare e sostenere lungo il percorso scolastico le svariate situazioni di BES in cui ciascuno può incorrere. In caso di necessità attiva progetti di istruzione domiciliare.

La scuola, nel suo intento inclusivo, non dimentica di occuparsi anche degli alunni ad altissimo rendimento, proponendo loro attività di potenziamento che stimolino la loro curiosità nel mondo, sviluppando nuove competenze.

Oltre al Piano Annuale per l'Inclusione, negli ultimi anni questo Istituto si è dotato di un Protocollo di Accoglienza che permette ai differenti Consigli di classe mantenere un agire comune nella collaborazione con le famiglie per la presa in carico degli alunni con BES e nella redazione della modulistica a loro riferita; ha inoltre perfezionato la modulistica in essere relativa a PDP e PEI, cercando un maggiore coinvolgimento dell'allievo/o nel percorso di crescita, come richiesto anche dal nuovo decreto legislativo 96 del 7 agosto 2019.

Molti insegnanti dell'Istituto hanno seguito e stanno seguendo corsi di formazione sulle tematiche dei DSA e, già nel 2017, la scuola ha ricevuto il certificato di Dislessia Amica dall'AID.

Per favorire la conoscenza e l'uso degli strumenti dispensativi e compensativi a favore dello studio individuale, docenti dell'Istituto hanno sperimentato nuove tecnologie digitali e messo a punto un progetto per la diffusione e la conoscenza di software utili alla didattica.

Per gli alunni con disabilità cognitiva vengono, invece, realizzati progetti che mirano all'acquisizione delle più importanti autonomie personali e sociali (comunicazione, conoscenza del tempo e dello spazio, uso del denaro). Per valorizzare tutti gli studenti, andando incontro alle differenti esigenze individuali, l'offerta formativa della scuola prevede momenti di:

recupero

consolidamento



potenziamento

con corsi e attività da realizzarsi in piccolo gruppo, facendo leva anche sul valore del mutuo aiuto nell'interazione tra pari.

L'Istituto ha un docente referente per l'inclusione e la differenziazione con Funzione Strumentale e un docente coordinatore degli alunni disabili.

## Allegato:

PROGETTI INCLUSIONE 23-24.pdf



## Aspetti generali

A questo [link](#) è possibile visualizzare il funzionigramma dell'istituto per l'a.s. 2022/23 (Del. Collegio n. 19 2022/23 del 21.10.22)

A questo [link](#) è possibile visualizzare l'organico dell'autonomia per l'a. s. 2022/23

A questo [link](#) è possibile visualizzare il funzionigramma dell'istituto per l'a.s. 2022/23 (Del. Collegio n. 19 2022/23 del 21.10.22)

A questo [link](#) è possibile visualizzare l'organico dell'autonomia per l'a. s. 2022/23



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Sostituzione del Dirigente, gestione sostituzione docenti, organizzazione attività	2
Funzione strumentale	Funzioni strumentali all'offerta formativa (Inclusione e differenziazione, Orientamento in ingresso, Orientamento in uscita, PCTO, PTOF)	4
Capodipartimento	Coordinamento delle attività dei dipartimento (definizione programmazione comune, adozione testi, progettazione dell'offerta formativa)	17
Responsabile di plesso	Organizzazione attività del plesso, preposto alla sicurezza, organizzazione delle attività	2
Responsabile di laboratorio	Definizione norme d'uso del laboratorio, cura e mantenimento delle attrezzature, proposte di acquisti.	4
Animatore digitale	Pianificazione attività del PNSD, formazione digitale, coordinamento attività di sviluppo digitale	1
Team digitale	Collaborazione con l'animatore digitale	3
Docente tutor	Tutoraggio studenti triennio per attività di orientamento	12
Docente orientatore	Supporto attività di orientamento	1





FS al coordinamento e monitoraggio PTOF	Cura gli aggiornamenti del PTOF e il suo monitoraggio	1
FS all'inclusione e differenziazione	Cura le attività connesse all'inclusione degli alunni con BES e alla differenziazione dei percorsi formativi.	1
FS all'orientamento in ingresso	Cura le attività di informazione sull'offerta formativa di Istituto e di orientamento rivolte alle s. s. primo grado.	1
FS ai PCTO	Coordina le attività connesse ai Percorsi per le Competenze Trasversali e Orientamento degli studenti del triennio.	1
Nucleo interno di valutazione	Cura, di concerto con la FS PTOF, le attività di autovalutazione di istituto e la redazione del Rapporto di autovalutazione, del Piano di Miglioramento e della Rendicontazione sociale dell'Istituto.	4
Commissione Ed. Civica	Pianifica le attività connesse all'applicazione della L. 92/2019	2
Referente formazione docenti	Pianifica e cura l'attuazione del Piano di formazione e aggiornamento dei docenti.	1
Webmaster sito istituzionale	Cura la manutenzione e l'aggiornamento del sito web dell'istituto.	1
Tutor docenti neoassunti	Svolge il tutoraggio dei docenti neoassunti in anno di formazione e prova.	6
Commissione BES	Cura, di concerto con la FS Inclusione e differenziazione, le attività di inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali.	4
Referente alunni stranieri	Cura l'accoglienza e i percorsi L2 degli alunni stranieri.	1
Commissione	Propongono, agli studenti individuati dai consigli	2



Riorientamento e Rimotivazione.	di classe, percorsi di rimotivazione allo studio o di riorientamento verso percorsi didattici più consoni.	
Commissione intercultura e progetti internazionali	Cura i percorsi Erasmus, Doppio diploma e altri progetti di internazionalizzazione.	4
Sportello counseling	Fornisce consulenza agli studenti in difficoltà con relazioni sociali e con lo studio e svolge attività di contrasto alla dispersione scolastica.	1
Gruppo sportivo	Cura le attività del Gruppo Sportivo Scolastico di Istituto	5
Team anti-bullismo/cyberbullismo	Svolge le attività di contrasto al bullismo e cyberbullismo	3
Referente contro le dipendenze	Svolge le attività previste dal Protocollo d'intesa tra il MI e la PCM - Dipartimento per le politiche antidroga - siglato in data 7 agosto 2017.	1
Tutor studenti atleti di alto livello	Cura i percorsi personalizzati degli studenti-atleti ai sensi del Progetto ministeriale.	5
Commissione orientamento in ingresso	Cura e realizza, di concerto con la FS orientamento in ingresso, le attività di informazione sull'offerta formativa dell'istituto e le attività di promozione dello stesso verso le scuole secondarie di primo grado.	2
Commissione Continuità primo-secondo ciclo	Cura il curriculum verticale e la transizione degli studenti tra le scuole del primo grado e l'istituto.	2
Referenti PCTO indirizzi	Cura, di concerto con la FC PCTO, il percorso specifico per indirizzo.	5
Tutor PCTO di classe	Cura le attività di PCTO deliberate dal proprio consiglio di classe.	28
Commissione orario	Cura la costruzione dell'orario delle lezioni di	4



concerto con il Dirigente.

Referenti alunni BES di  
classe

Contatti con famiglie e redazione PDP

41



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Le sue attività principali sono di tipo amministrativo, contabile e direttivo. Nello specifico: svolge attività lavorativa di rilevante complessità ed avente rilevanza esterna; sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo – contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze (come previsto dall'art. 25 comma 6 DLgs 165/2001).; formula, all'inizio dell'anno scolastico una proposta di piano dell'attività inerente le modalità di svolgimento delle prestazioni del personale ATA. Il dirigente scolastico, verificatane la congruenza rispetto al POF e dopo avere espletato le procedure relative alla contrattazione di istituto con le RSU, adotta il piano delle attività. Una volta concordata un'organizzazione dell'orario di lavoro questa non potrà subire modifiche, se non in presenza di reali esigenze dell'istituzione scolastica e previo un nuovo esame con la RSU; previa definizione del Piano annuale delle attività del personale ATA, organizza autonomamente le attività, nell'ambito delle direttive del dirigente scolastico, e attribuisce allo stesso, sempre nell'ambito del piano delle attività contrattato tra dirigente e RSU, incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario; svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è funzionario delegato, ufficiale



rogante e consegnatario dei beni mobili; può svolgere attività di studio e di elaborazione di piani e programmi richiedenti specifica specializzazione professionale, con autonoma determinazione dei processi formativi ed attuativi; può svolgere incarichi di attività tutoriale, di aggiornamento e formazione nei confronti del personale; possono essergli affidati incarichi ispettivi nell'ambito delle istituzioni scolastiche. Nell'ambito della contrattazione interna d'istituto il DSGA effettua il controllo sul contratto d'istituto predisponendo una relazione sulla compatibilità finanziaria. In particolare i compiti previsti per il Direttore sono i seguenti: redige le schede illustrative finanziarie di ogni singolo progetto compreso nel Programma annuale; predispone apposita relazione ai fini della verifica che entro il 30/6 il Consiglio di istituto esegue; aggiorna costantemente le schede illustrative finanziarie dei singoli progetti, con riferimento alle spese sostenute (articolo 7, comma 2); firma, congiuntamente al Dirigente, le Reversali di incasso ed i mandati di pagamento; provvede alla liquidazione delle spese, previo accertamento della regolarità della fornitura dei beni o dell'esecuzione dei servizi, sulla base di titoli e dei documenti giustificativi comprovanti il diritto dei creditori; provvede alla gestione del fondo delle minute spese; predispone il Conto Consuntivo; tiene e cura l'inventario assumendo le responsabilità di Consegnatario, fatto salvo quanto previsto all'articolo; è responsabile della tenuta della contabilità, delle registrazioni e degli adempimenti fiscali; svolge le attività negoziali eventualmente delegate dal Dirigente; svolge l'attività istruttoria necessaria al Dirigente per espletare l'attività negoziale; espleta le funzioni di ufficiale rogante per la stipula di atti che richiedono la forma pubblica; provvede alla tenuta della documentazione inerente l'attività negoziale; redige, per i contratti inerenti la fornitura di servizi periodici, apposito certificato di regolare prestazione; ha la custodia del registro dei verbali dei Revisori dei conti.



#### Ufficio protocollo

Tenuta protocollo informatico; Gestione della corrispondenza elettronica compreso l'indirizzo di PEO e di PEC (Posta Elettronica Certificata); Gestione della corrispondenza trasmessa per via ordinaria; Scarico delle news dal sito del M.I.U.R. (Intranet), dall'Ufficio scolastico Regionale per l'Emilia Romagna e dall'Ufficio VII - Forlì- Cesena e Rimini - Sede di Forlì; Distribuzione corrispondenza interna; Archivio cartaceo e archivio digitale; Pubblicazioni all'Albo dell'Istituto (affissioni e deaffissioni) Convocazione e predisposizione atti per gli organi collegiali (Consiglio d'Istituto e Giunta Esecutiva); Gestione del riscaldamento degli edifici scolastici e comunicazione all'Ente proprietario degli locali e all'Ente erogatore del riscaldamento dell'orario settimanale delle lezioni e di tutte le attività pomeridiane e serali previste; annuale), in collaborazione con il D.s.g.a.; Gestione file xml L. 190/2012; Protocollazione fatture elettroniche dal portale SIDI Pubblicazione degli atti di propria competenza nella sez. "Pubblicità legale Albo on-line"; Predisposizione del prospetto cumulativo degli emolumenti accessori corrisposti al personale Docente e ATA dalla scuola e dalle altre Istituzioni scolastiche (attività propedeutica all'emissione del PA04 da inoltre all'Inps (ex gestione Inpdap); Protocollazione atti di propria competenza. Gestione facile consumo (incluso il carico e lo scarico del materiale); Gestione del Registro dei contratti (parte acquisti beni e servizi); Gestione inventario; Ricognizione e rivalutazione dei beni in inventario; Procedura per la predisposizione degli atti relativi a: Alienazione beni; Scarico beni dall'inventario; Cessione beni in uso gratuito; Discarico inventariale; Gestione acquisti: gare, richiesta preventivi e predisposizione prospetti comparativi; Emissione B.O. e verifica congruità della merce consegnata nonché della documentazione obbligatoria; Supporto alla commissione tecnica al fine della stesura dei verbali di collaudo; Acquisizione C.I.G. (on line); Acquisizione C.U.P. (on line) Pratiche inerenti la "Tracciabilità dei flussi finanziari"; Attivazione procedura per custodia dei beni (art. 27 D.L. N. 44/2001), con emissione di



incarico ai responsabili di laboratorio; Adempimenti inerenti al passaggio tra consegnatari dei beni; Verifica della regolarità contributiva (DURC on line); Richieste di intervento tecnico da effettuarsi sulle attrezzature didattiche e amministrative; Pubblicazione degli atti di propria competenza nella sez. "Pubblicità legale Albo on-line"; Protocollo atti di propria competenza Coordinamento delle attività relative allo smaltimento dei beni in disuso e allo smaltimento del materiale cartaceo; Anagrafe delle prestazioni (adempimenti periodici); Collaborazione con il Personale Docente per l'attuazione dei progetti del POF/PTOF e conseguente istruttoria per l'emissione degli atti relativi alla nomina di esperti interni/esterni.

#### Ufficio acquisti

Gestione finanziaria contabile Liquidazione delle competenze fondamentali del personale supplente Docente ed ATA; Liquidazione delle competenze accessorie del Personale Docente ed ATA; Liquidazione compensi ad esperti estranei alla scuola per la realizzazione del Piano dell'Offerta Formativa; Liquidazione compensi Esami di Stato; Rilascio Attestati di partecipazione Esami di Stato; Stesura delle certificazioni fiscali al Personale Docente e ATA; Stesura delle certificazioni fiscali degli estranei all'amministrazione scolastica; Supporto al personale Docente ed ATA nell'applicazione e revoca delle detrazioni fiscali; Gestione assegni nucleo familiare; Gestione trasmissioni telematiche (770, Dichiarazione IRAP, Uniemens...), in collaborazione con la D.s.g.a.; Gestione TFR del personale supplente Docente ed ATA; Supporto nella gestione del Fondo Espero; Predisposizione degli incarichi al Personale Docente per le ore eccedenti l'orario cattedra; Liquidazione rimborsi spese ai docenti accompagnatori nei viaggi di istruzione e visite guidate. Gestione registro CCP; Segnalazione delle competenze accessorie non liquidate mediante il sistema SPT (ex procedura Pre1996); Predisposizione incarichi personale interno/esterno per l'attivazione dei corsi di recupero e gestione della fase di liquidazione. Gestione carta del Docente; Predisposizione





Indicatore di Tempestività dei pagamenti e pubblicazione nella sezione Amministrazione Trasparente (trimestrale e

Ufficio per la didattica

Gestione iscrizioni alunni Liceo e ITE e tenuta fascicoli personali degli alunni; Richiesta e trasmissione documenti alunni; Rilascio nulla osta per il trasferimento degli alunni; Gestione di statistiche e monitoraggio alunni; Archiviazione documenti alunni; Certificazioni varie alunni; Gestione delle operazioni connesse agli Esami di Stato; Gestione domande di partecipazione Esami di Stato Docenti (mod. ES1); Gestione delle operazioni connesse agli Esami integrativi ed idoneità; Predisposizione atti e inserimento dati scrutini intermedi e finali e relativa stampa di tabelloni; Gestione crediti e debiti formativi (in collaborazione con i docenti); Gestione degli scrutini e relativa stampa di tabelloni e pagelle; Pratiche per le richieste agli Enti di contributi/borse di studio; Gestione statistiche e monitoraggi; Anagrafe nazionale alunni; Anagrafe regionale obbligo formativo; Tenuta dei registri obbligatori (assenze, tasse, matricola, voti); Tenuta registro perpetuo dei diplomi e registro di carico e scarico; Tenuta del registro dei certificati; Comunicazioni esterne (scuola/famiglia) e Comunicazioni interne (alunni); Aggiornamento sul sistema informatico SIDI-ARGO WEB di tutti i dati inerenti alla carriera degli alunni; Formazione delle classi; Prove Invalsi; Libri di testo; Predisposizione materiale per l'orientamento; Carta dello studente; Gestione Viaggi di istruzione, visite guidate, uscite didattiche, scambi culturali (Liceo). Protocollo atti di propria competenza

Ufficio per il personale A.T.D.

Compilazione graduatorie interne Personale Docente/ATA ed individuazione perdenti posto (con il supporto del Dsga); Mobilità del Personale Docente/ATA; Predisposizioni contratti di lavoro del Personale Docente/ATA; Convocazione per attribuzione supplenze del Personale Docente/ATA; Comunicazioni centro per l'impiego (assunzioni, proroghe e



cessazioni); Adempimenti connessi con l'assunzione del personale Docente ed ATA con incarico a T.I. e T.D (annuale/temporaneo/supplenza breve) (controllo documenti di rito all'atto dell'assunzione); Adempimenti connessi al Personale immesso in ruolo: preparazione degli atti relativi al periodo di prova e controllo documenti di rito all'atto dell'assunzione; Procedimenti di riscatto/computo/ricongiunzione servizi ai fini della pensione; Procedimenti di riscatto servizi ai fini della buonuscita; Gestione delle domande connesse alla cessazione dal servizio (limiti di età, anzianità di servizio, dimissioni volontarie, decesso, decadenza...) e alla proroga del collocamento a riposo; Gestione delle domande di trasferimento del Personale Docente e ATA; Gestione delle domande di passaggio di ruolo del Personale Docente e ATA; Gestione delle domande di assegnazione provvisoria ed utilizzazioni del Personale Docente e ATA; Gestione delle domande di part time e documentazione connessa; Ricostruzione di carriera ed inquadramento del Personale Docente ed ATA; Gestione Identificazione del dipendente su NoiPA; Rapporti con la Ragioneria Territoriale dello Stato per quanto di competenza. Certificati di servizio del Personale Docente/ATA; Gestione FF.PP. del Personale Docente/ATA (in entrata/in uscita); Statistiche varie rif. Personale Docente/ATA; Gestione di tutti gli adempimenti connessi a ferie, assenze, congedi, aspettative, permessi del Personale Docente e ATA; Supporto all'A.A. Ristuccia per la tenuta del Registro dei Decreti; Sistemazione della documentazione delle Visite medico-fiscali e stampa dei certificati di malattia in collaborazione con la DSGA; Gestione delle rilevazioni elettroniche delle presenze del Personale ATA (incluso stampa riepiloghi mensili); Gestione delle autorizzazioni al lavoro straordinario del personale ATA; Raccolta e trasmissione dati Assemblee sindacali e scioperi; Comunicazione mensile assenze del Personale Docente/ATA per la riduzione della retribuzione/compensi accessori (Assenze.net); Gestione statistiche assenze del Personale Docente e ATA e pubblicazione



dei dati sul sito web della scuola; Adempimenti sul SIDI per le aree di competenza; Indennità di maternità fuori nomina del Personale Docente e ATA; Predisposizione degli Elenchi del Personale Docente e ATA; Predisposizione degli atti relativi alle Assemblee RSU; Collaborazione con l'RSPP per gli adempimenti D. Lgs. 81/08 e ss.mm.ii.; Autorizzazione allo svolgimento incarico retribuito occasionale c/o altro ente od azienda privata (art. 53 D. L.vo 165/2011) e autorizzazione libera professione; Procedimenti disciplinari; Rapporti con la Ragioneria Territoriale dello Stato per quanto di competenza; Rilevazione permessi ex Legge 104/1992; Aggiornamento modulistica del Personale Docente e ATA; Adempimenti connessi con il D. Lgs. 33/2013 in materia di amministrazione trasparente, in particolare provvede a gestire e pubblicare i tassi di assenza del Personale Docente e ATA; Stampa prospetto ricevimento Docenti LICEO.

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---

Registro online

Pagamenti tramite PagoPA



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: Rete Rubiconda

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Servizi, curriculum verticale.

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di ambito

### Approfondimento:

---

Rete tra le scuole del territorio Rubicone-Mare

### Denominazione della rete: A.S.A. Fo-Ce

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività amministrative
- Servizi

Risorse condivise

- Risorse strutturali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

## Denominazione della rete: La Rete di Cesenatico

Azioni realizzate/da realizzare

- Gestione educatori per studenti BES

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

## Denominazione della rete: Convenzione con ENAIP Cesena

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: Inclusione e disabilità

---

rafforzare le competenze dei docenti nelle strategie didattiche inclusive, la progettazione curricolare flessibile e aperta a differenti abilità (didattiche collaborative); conoscere gli strumenti in uso nell'Istituto per una didattica inclusiva consapevole e migliorare la definizione; ricalibrare gli strumenti in funzione delle caratteristiche della classe

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Insegnanti specializzati nel sostegno e insegnanti curricolari per rendere l'inclusione modalità "quotidiana" di gestione delle classi

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

### Titolo attività di formazione: La valutazione degli apprendimenti

---

condivisione e confronto con docenti della scuola secondaria di primo grado del territorio per migliorare gli esiti in tutte le discipline, ma in particolare in Italiano, Matematica e Inglese in quanto materie di indagine delle prove standardizzate nazionali riflettere sul ruolo dell'alunno/a nel processo di valutazione per favorire negli studenti una maggiore consapevolezza di sé e del proprio percorso.





Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	tutti i docenti dell'istituto
-------------	-------------------------------

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Ricerca-azione</li></ul>
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

## Titolo attività di formazione: Competenze disciplinari e ambienti di apprendimento

- Rafforzamento della formazione nelle lingue straniere per un potenziamento delle esperienze CLIL: promozione della partecipazione dei docenti del nostro Istituto a percorsi di aggiornamento in collaborazione con altre scuole europee per riflettere e condividere buone pratiche didattiche (Formazione su Erasmus+, Etwinning, Scientix ecc ...) - Formazione disciplinare: Promozione di nuove metodologie didattiche per l'implementazione in classe di attività di carattere laboratoriale e di una didattica per competenze.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Docenti con ore di laboratorio; docenti delle discipline coinvolte nelle prove standardizzate nazionali; docenti di Matematica, Inglese, Fisica, Economia Aziendale (discipline che presentano le percentuali più elevate di giudizi sospesi)
-------------	---

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Ricerca-azione</li></ul>
--------------------	---



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Nuove metodologie didattiche**

rafforzare la preparazione del personale docente all'integrazione del digitale nella didattica, promuovendo la didattica attiva. Comprendere il rapporto fra nuove tecnologie e ambienti dell'apprendimento rinnovati (fisici e digitali, a scuola e oltre). In particolare la formazione potrebbe vertere sui seguenti aspetti: didattica digitale integrata ed aumentata, (anche in relazione alle tecnologie connesse al Piano scuola 4.0 e STEAM); metodologie didattiche costruttiviste.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

tutti i docenti dell'istituto

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: "PNRR: Tecnologia e creatività": App per la didattica, gestione degli ambienti di apprendimento innovativi e dei Laboratori per le professioni del futuro**



formazione sulle dotazioni tecnologiche d'istituto

---

## **Titolo attività di formazione: DM 65/2023 e DM 66/2023**

---

Formazione linguistica e Formazione didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale

---



## Piano di formazione del personale ATA

### Applicativi gestionali

Descrizione dell'attività di formazione	Utilizzo degli applicativi gestionali (contabilità, amministrazione, PCTO, Registro elettronico, anagrafe, Passweb, GPS)
---	--

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li><li>• Formazione on line</li></ul>
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

### Primo soccorso e Antincendio

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
---	---

Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
-------------	------------------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li><li>• Formazione on line</li></ul>
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--